المركز القومى
للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث المعلومات

مستخلصات أبحاث ودراسات
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
فى ربع قرن
١٩٧٢ - ١٩٩٧

إشراف عام

د/ نادية جمال الدين

مدير المركز

القاهرة
١٩٩٧

تقديم

يشهد هذا العام الاحتفال بمرور ربع قرن على إنشاء المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية. ولعل خروج هذا المركز للنور واستمراره فى العمل والعطاء العلمى يبرهن على ما توليه القيادة السياسية فى مصر للبحث العلمى التربوى والتعليم من أهمية قصوى.

وقد أنجز المركز خلال السنوات الماضية عديدا من الأبحاث والدراسات فى شتى جوانب العملية التربوية.

ويسعدنى أن اقدم لهذا المجلد والذى يحوى بين دفتيه ملخصات لأهم أبحاثه نرجو أن يكون فيها فائدة لكل من يطلع عليها.وهذا المجلد مزود بكشاف العناوين مرتبة ترتيبا هجائيا وكشاف بأسماء الباحثين وأمام كل أسم رقم البحث الخاص به، وكشاف بالسنوات منذ عام ١٩٧٢ وحتى ١٩٩٦.

والله نسال أن يو فق المركز لمزيد من العمل المثمر فى مجال البحوث التربوية ، وأن يهب الباحثين وكل من يعمل به القدرة على العمل الجاد الذى فيه الفائدة كل الفائدة للأجيال الجديدة ولوطننا المفدى.

والله الموفق ،،،

مديـر المركز

د./ نـاديــة جمال الدين

اعضاء لجنة
إعـداد المستخلصـات

أ . باحث / فتحية على البيجاوى

د . عبد الخالـق يوسف سـعد

د . أنتصـار محمد علـى

أ . أيمن عبد المحسن محجـوب

أ . عبد السـلام الصبـاغ

أ . يسريـة محمد بغـدادى

أ . حُسن حسن الشندويلـى

أ . أمـل محمـود

آلة كاتبة / سامية محمد قناوى

الاجهزة والمعدات ـ تقويم ـ مدارس التعليم الاساسى

تقويم فعالية استخدام الاجهزة والمعدات بمدارس التعليم الاساسى (دراسة ميدانية) اعداد سمير لويس سعد، اشراف يوسف خليل يوسف ، مراجعة محمد يحيى طلعت . القاهرة . المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٣ . ٨٣ص، ٢٨سم .

مشكلة الدراسة : يحاول البحث تقديم إجابة علمية على وضع تساؤلات تتعلق بفعالية استخدام الأجهزة والمعدات التى أرسلت الى مدارس التعليم الأساسى فى رفع كفاءة العملية التعليمية بتلك المدارس .

منهج الدراسة : المنهج الوصفى

خطوات الدراسة :

١ ـ موضوع الدراسة ٢ ـ إجراءات البحث

٣ ـ تجهيز البيانات وتحليلها ٤ ـ نتائج البحث وتوصياته

نتائج البحث :

أ ـ الجوانب الإيجابية

١ ـ أمكن لكل مدرسة من مدارس العينة من تخصيص حجرة أو اثنين على الاقل إجراء بعض التدريبات المهنية فى بعض المجالات .

٢ ـ رغبة المدرسين فى الحصول على فترة تدريب أطول على استخدام الأجهزة والمعد

٣ ـ تحمس التلاميذ للتدريبات المهنية

٤ ـ وصول كثير من الأجهزة والأدوات للمدارس اللازمة لمعظم التدريبات المهنية

٥ ـ قيام المدارس بعرض مشرف لمنتجاتها من التدريبات المهنية .

ب ـ الجوانب السلبيـة :

١ ـ ضعف مستوى كفاءة المدرسين القائمين على تدريس التدريبات المهنية .

٢ ـ ضعف مستوى التدريب وقصر فترتـــه .

٣ ـ ينظر المسئولون عن تنفيذ التعليم الأساسى الى مهمة مدرس التدريبات المهنية نظرة تشبه نظرتهم لاى مدرس مادة أخرى والواقع انه يحتاج لمواصلة استكمال التدريبات المهنية بعد انتهاء اليوم المدرسى ٠

٤ ـ وصول أجهزة فوق مستوى المدرس والتلميذ ٠

٥ ـ وصول بعض خامات لإجراء التدريبات غير مناسبة فى موعد متأخر جدا عن الجدول الزمنى المحدد ٠

٦ ـ وجود صعوبات فى الإجراءات المالية تحول دون استخدام الأجهزة والمعدات ٠

(١)

الاحصاءات التربوية ـ التعليم قبل الجامعـــــى

التقديرات المستقبلة لاحصاءات التعليم قبل الجامعى الذى تشرف عليه وزارة التربية والتعليـم تلاميذ وفصول ومدرسين ومبانى مدرسية منذ عام ١٩٩١/٩٠ الى عام ٢٠٣٠/ ٢٠٣١ " دراسة احصائية . اعداد : سمير لويس سعد . القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة التخطيط التربوى ، ١٩٩١، ٦٢ص + ملاحق .

مشكلة البحث : تقدير الاعداد المستقبلية لتلاميذ المقيدين واعداد الفصول واعداد المدرسين والمدارس الواجب توافرها سنويا حتى يكون امام متخذى القرار البيانات المستقبلية لخدمة الاعداد حتى نتمكن من وضع الخطط اللازمة لمواجهة هذه الاعـــــداد المتزايدة سنويا حتى عام ٢٠٣٠.

منهج الدراسة : أ ـ المنهج الديموجرافى ب ـ المنهج الاحصائى

اهم النتائج : ١ ـ الاطفال الملزمون فى فئة العمر (٦ ـ اقل من ٧) والملتحقين منهم بالصف الاول الابتدائى شاملا الاطفال المقيدين بالتعليم الازهرى والتعليم العام والذى تشرف عليه وزارة التربية والتعليم من رسمى ومجانى وخاص بمصروفات ومدارس اللغات ومدارس المعوقين (تربية خاص موزعين حسب الجنس (بنات جملة حتى عام ٢٠٣٠ /٢٠٣١ يتضح ان الاستيعاب الكامل لهؤلاء الاطفال سيكون بحلول عام ٢٠١١/٢٠١٠ حيث تتزايد نسبة الاستيعاب حتى تصـل الى ١٠٠ ٪ .

٢ ـ التقديرات المستقبلية لاعداد الفصول الدراسية اللازمة للتعليم الرسمى والخاص المجانى : أ ـ للتعليم الابتدائى عندما تكون كثافة الفصول ٤٤ لميذا أو ٤٢ تلميذا ، ٤٠ تلميذ ، ٣٨ تلميذا

ب ـ للتعليم الاعدادى عندما تكون كثافة الفصول ٤٣ تلميذا وبدلا ٤٠ تلميذ، ٣٨ ، ٣٦ تلميذ .

جـ ـ للتعليم الثانوى العام عندما تكون كثافة الفصل ٣٦ تلميذ وبدلا ٣٤ تلميذ ، ٣٢ تلميذ ، ٣٠ تلميذ .

الادارة التعليمية - تقويم - التعليم الاساسى

بحث دراسة تقويمية لدور التنظيمات والأجهزة المحلية بالمحافظات لتنفيذ السياسة التعليمية لمرحلة التعليم الاساسى . اعداد كمال حسنى بيومى واخر . القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية . شعبة بحوث التخطيط، ١٩٩١، ٧٢ص .

الاهداف : ١ - التعرف على التشريعات الخاصة لاجهزة الحكم المحلى بالمحافظات للوفاء بالمتطلبات التعليمية بالتعاون مع اجهزة التعليم .

٢ - التعرف على واقع التنسيق القائم بين الاجهزة المحلية بالمحافظات واجهزة وزارة التعليم لتنفيذ السياسة التعليمية .

٣ - تحليل محتوى التنسيق القائم بين المحليات واجهزة التعليم لمواجهة بعض المشكلات التعليمية مثل :

أ - مشكلة الابنية والتجهيزات التعليمية

ب - مشكلة تدريب الكوادر التعليمية

جـ - مشكلة التمويل

٤ - الوصول الى توصيات ومقترحات تزيد من فعالية التنسيق بين الاجهزة المحلية بالمحافظات واجهزة وزارة التعليم .

النتائج : ١ - اجراء دراسة تقويمية لدور التنظيمات والاجهزة المحلية بالمحافظات لتنفيذ السياسة التعليمية على ضوء ما انتهت اليه الدراسات السابقة سواء العربية او الاجنبية .

٢ - التعرف على واقع التنسيق القائم بين اجهزة المحليات واجهزة وزارة التربية والتعليم لتنفيذ السياسة التعليمية بمرحلة التعليم الاساسى من خلال اسلوب دراسة الحالة لمحافظة القاهرة .

٣ - الدراسة الميدانية عن طريق اجراء مقابلات شخصية مقننة لعينة من مسئولى اجهزة وزارة التربية والتعليم والاجهزة المحلية بمحافظة القاهرة .

٤ - ان الهدف الاساسى من التنسيق بين اجهزة المحليات واجهزة وزارة التربية والتعليم المركزية يسعى لنقل الصلاحيات والسلطات التنفيذية من السلطات المركزية الى المحليات .

٥ - ان للمحليات واجهزة الحكم المحلى دورها فى معاونة الهيئة العامة للابنية التعليمية سواء فى التخطيط او التنسيق والتنفيذ والتمويل .

٦ - ضعف التنسيق القائم بين الوزارة والمحليات فى تحديد حجم التمويل وتوزيع مخصصاته ، وتحديد الأولويات ، مما يؤدى فى النهاية الى قصور الاعتمادات المالية .

(٣)

الادارة التعليمية ـ مشكلات ـ التعليم الاساسي

معوقات اداء الادارة التعليمية عن تحقيق اهداف التعليم الاساسي . اعداد : رسمي عبدالملك رستم . القاهرة ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث التخطيط ، ١٩٩١ ـ ١٨٥ص + ملاحق .

هدف البحث : التعرف على معوقات اداء الادارة التعليمية في تحقيق اهدافها ، بهدف رفع كفاءة الجهاز الاداري ورفع فاعليته وتحديث مكونات وعناصر مستوياته .

منهج البحث : المنهج الوصفي

خطوات الدراسة : الخطوة الاولى : عرض للاطار العام للبحث (المشكلة ـ اهداف البحث اهميته وحدوده ومصادره وادواته ـ منهج البحث ـ المصطلحات المستخدمة ـ الدراسات السابقة) .

الخطوة الثانية : ادارة التعليم الاساسي بين المركزية واللامركزية في ج.م.ع. وعرض تاريخي لتطور التعليم الاساسي ، رؤية تحليلية .

الخطوة الثالثة : تنظيم الادارة التعليمية بمرحلة التعليم الاساسي في جمهورية مصر العربية وقد تناولت هذه الخطوة واقع الادارة التعليمية من حيث وظائف التخطيط والتنظيم .

الخطوة الرابعة : دراسة ميدانية لواقع الادارة التعليمية بمرحلة التعليم الاساسي في مصر .

نتائج الدراسة : ١ ـ توصلت الدراسة الى ان نجاح المدرسة في تحقيق الاهداف العملية لازال محدودا .

٢ ـ حدد افراد العينة المعوقات التي تقف في سبيل الادارة لتحقيق اهداف التعليم الاساسي وصنفتها الى معوقات تعليمية، معوقات ادارية .

٤ ـ اوصى البحث بضرورة الاهتمام بوضع معايير جديدة لانتقاء معلمي التعليم الاساسي والقيادات الادارية واعدادها ومدرسيها .

٥ ـ اوصى البحث باعادة النظر في تدريبات المجالات العملية ومعالجة النقص في الابنية التعليمية . (٤٠)

التعرف على اهم الادوار والانشطة التى يقوم بها ناظر المدرسة الابتدائية الحلقة الاولى من التعليم الاساسى (دراسة ميدانية)، اعداد احمد ابراهيم احمد ، محمد عز الدين الشـــال
القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٣. ١٥٦ ص ، ٢٨سم.

مشكلة البحث : يحاول البحث الاجابة على الآتى :

١ ـ ما اهم الانشطة والادوار التى سيقوم بها ناظر المدرسة الابتدائية فى الواقع الفعلى للادارة المدرسية .

٢ ـ ما اهم الانشطة والادوار التى ينبغى أو يعتقد أن ناظر المدرسة الابتدائية يقوم بها اذا توافرت له الظروف المثالية (المستهدفة)

٣ ـ ما الفرق بين مايقوم به ناظر المدرسة فى الواقع الفعلى وبين ماينبغـــى ان يقوم به من المواجهة المثالية . وما اهم المعوقات والمشكلات الـــتى تحول دون الوصول الى هذه الوجهة ؟

٤ ـ هل هناك علاقة ارتباطية بين ادراك ناظر المدرسة لهذه الادوار الفعلية والمثالية وبين العوامل الآتية : ١ ـ حجم المدرسة
٢ ـ خبرة ناظر المدرسة ٣ ـ الجنس ذكر/ انثى
٤ ـ نوع التنظيم المدرسى ٥ ـ نوع الادارة المدرسية

منهج البحث : المنهج الوصفى

نتائج البحث : من اهم النتائج

١ ـ توفير الطمأنينة والشعور بالأمن والاستقرار للتلاميذ .

٢ ـ العمل على صيانة اثاث الفصول والادوات المدرسية .

٣ ـ متابعة الاعمال المالية كحسابات الرسوم المدرسية ومجلس الآباء والنشاط المدرسى .

٤ ـ الوقوف على آراء الموجهين فى اثناء زيارتهم للمدرسة ومناقشة توجيهاتهـــم مع المدرسين .

٥ ــ تشجيع المدرسين على ان يقوموا بأعدادبحوث صغيرة تتناول جانبا أو آخر من جوانب المشكلات المتعلقة بالمدرسين ٠

٦ ــ دعوة أهل الحرف وذوى المناصب فى البيئة المحلية لزيارة المدرسة والاستفادة من خبراتهم فى تعليم التلاميذ ٠

٧ ــ المساعدة فى تنسيق الخدمات الاجتماعية والصحة والترويحية فى المجتمع المحلى ٠

٨ ــ أن يكون المتحدث باسم المدرسة فى الحى والمنطقة وفى الهيئات المدرسية ٠

٩ ــ توقيع الغرامات على المتعهدين وفق ما ورد فى كراسة شروط التغذية مع اخطار المديرين والادارة ٠

١٠ ــ استبدال الوجبات الغذائية فى حدود التعليمات والاشراف عليها ٠

(٥)

الادارة المدرسية _ التعليم الاساسى

رفع كفاءة الادارة المدرسية بمدارس التعليم الاساسى . دراسة ميدانية ، اعداد احمد ابراهيم احمد ، تقديم محمد عز الدين الشال . القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٤ _ ١٨٣ص ، ٢٨سم .

مشكلة البحث : تتلخص مشكلة البحث فى النقاط التالية :

١ _ التعرف على اهم الاعمال البارزة والمميزة لنظار المدارس الابتدائية (الحلقة الاولى من التعليم الاساسى) داخل المدرسة فى مجال الاشراف الفنى .

٢ _ التعرف على اهم الاعمال البارزة والمتميزة لاداء ناظر المدرسة الابتدائية خارج المدرسة .

٣ _ التعرف على الاحتياجات أو المطالب لنظار المدارس للعينة موضوع الدراسة للمحافظة على كفاءة ادائهم .

٤ _ التعرف على بعض السلبيات التى يعتقد النظار انها تعوق رفع مستوى كفاءتهم .

٥ _ وضع دليل عمل كاسلوب ومنهج للادارة الناجحة والقيادة الحكيمة لمعرفة اسباب سر نجاح ناظر المدرسة الابتدائية فى ادارة وتنظيم مدرسته .

نتائج البحث :

١ _ تم وضع دليل لأهم الأعمال المميزة والخبرات البارزة لأداء ناظر المدرسة الابتدائية داخل المدرسة ، وذلك فيما يتعلق بمجال الاشراف الفنى _ التنسيق بين المواد _ التغلب على الروتين الادارى والمالى _ ادارة المدرسة _ النواحى الادارية والاشرافية _ اتخاذ القرار _ الفاعلية والكفاءة .

٢ _ تم وضع دليل لأهم الاعمال او الخبرات لأداء ناظر المدرسة الابتدائية خارج المدرسة والذى اشتمل على : الربط بالبيئة _ مجلس الآباء والمعلمين

٣ _ تم وضع قائمة بالاحتياجات أو المطالب لنظار العينة فى مجال التدريب _ الحوافز _ المناهج الجديدة .

٤ ـ تم وضع قائمة ببعض السلبيات وأسبابها ٠

٥ ـ تم وضع دليل لسر نجاح ناظر المدرسة الابتدائية فى ادارة المدرسة ٠

(٦)

الاطفال ــ تربيـــــــة ـ مصر

دراسة حول الرعاية التربوية لطفل ما قبل سن الالزام فى مصر وبعض دول العالم • اعداد اجلال السباعى ، احسان ناصف ، فوقية عبدالفتاح • القاهرة : المركـــز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٧٩ متعدد الترقيم •

وتتكون الدراسة من اربعة فصول :

الفصل الاول : يتناول الرعاية التربوية فى مصر لطفل ما قبل سن الالزام حيث تضمـــن تطور الخدمات التربوية لطفل ما قبل سن الالزام •

وقرارات تنظيم الجهود الخاصة برعاية الاطفال

واعداد معلم الحضانة ورياض الاطفال وجهود الوزارات والهيئات المختلفة وتوزيع دور الحضانـــــة فى المحافظات المصرية •

الفصل الثانى : ويتناول : الرعاية التربوية لطفل ما قبل سن الالزام فى بعض دول العالم وهى : امريكا والمملكة المتحدة والاتحاد السوفيتى ويوغوسلافيا •

الفصل الثالث : ويتناول قرارات وتوصيات المؤتمرات واللجان الدولية والمحلية

الفصل الرابع : ويتناول المقترحات وفيما يلى اهم هذه المقترحات

١ ــ التوسع فى انشاء دور الحضانة ورياض الاطفال •

٢ ــ يجب عمل مسح شامل لاعداد الاطفال دون سن الالزام •

٣ ــ عمل تخطيط دقيق لاحتياطات كل من دور الحضانة ورياض الاطفال

٤ ــ انشاء اقسام بكليات التربية خاصة باعداد المدرسين والمشرفين على هذه الدور

٥ ــ تحقيق الاستفادة من خبرات الآخرين فى هذا المجال •

٦ ــ انشاء ادارة خاصة للاشراف على دور الحضانة ورياض الاطفال ممثلا فيها وزارة التربية والتعليم •

الأطفال - تعليم - مصـــــــــر

الطفل المصرى وخبرات تعلم ما قبل المدرسة ٠ اعداد عبد الفتاح جلال، احمد السعيد الزفتاوى، فتحية البجاوى ٠ القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩٦٠

هدف الدراسة : تدور الدراسة حول الخبرات والمهارات التى يكتسبها الاطفال من البيئـــــة المحلية فى سن ما قبل الالتحاق بالمدرسة الابتدائية وأثر هذه الخـــــبرات والمهارات المتعددة على مدى التكيف ومواصلة الدراسة بالمدرسة الابتدائية فيما بعد٠

خطوات الدراسة : شملت عينة الدراسة الاطفال فى سن ما قبل المدرسة الابتدائية (٢-٤) سنوات ، (٥ - ٦ سنوات) ، وكان مجموع العينة ١١٥٩ تلميذا شملـــــت محافظات بور سعيد وبنى سويف والقاهرة ومناطق الريف والحضر ٠ ومن خـــلال التطبيق الميدانى ، تم تطبيق مجموعة اختبارات تشمل المهارات الحركية واللغوية والحسابية والاجتماعية والفنية والعلمية والبيئية والعقلية والمعارف العامة علـــــى عينة الدراسة ٠

نتائج الدراسة : ١ - المهارة العلمية ومهارة المعارف العامة على جانب كبير من الايجابية

٢ - تراجع كل من المهارة العقلية والحسابية والحركية ٠

وقد اوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتوطيد العلاقة بين المدرسة الابتدائيــــــة والبيئة المحلية للطفل ، الى جانب تنمية القيم والمفاهيم والمعلومات بحيث يتم وفق برنامــــج مبسط يتفاعل معه الطفل ، وأن يراعى عند تطوير مناهج المرحلة الابتدائية مدى الفروق بيــن البيئات المحلية فى اطار البيئة العامة للمجتمع ٠

(٨)

الأطفال - التعليم الاساسى - تشريعات

حقوق الطفل المصرى فى نظام التعليم الاساسى بين النص والممارسة . دراسة ميدانية
اعداد : رسمى عبدالملك رستم . القاهرة : منظمة الأمم المتحدة للأطفال
(يونيسيف) ، ١٩٩٣ - ٤٣ص + ملاحق ، ٢٩سم .

مشكلة البحث : تحاول هذه الورقة أن تضع وصفا للواقع العملى لتنفيذ نظام التعليم الاساسى فى مصر ، مع بيان الصعوبات التى تواجه التنفيذ ، والسياسة المقترحة لمواجهة تلك الصعوبات .

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفى ، وبعض الأدوات البحثية المساعدة مثل المقابلة لجمع المعلومات . كما استخدم استمارة مقابلة كأداة للدراسة .

خطوات البحث : ١ - عرض اهداف نظام التعليم الاساسى فى مصر .
٢ - الوسائل والاساليب المتبعة بالمدرسة لتحقيق الأهداف التى ينشدها النظام التعليمى واهم الصعوبات فى التنفيذ كما اوضحتها الدراسة الميدانية .
٣ - تقديم مقترحات .

مقترحات الدراسة : ١ - مشاركة الاسرة فى العملية التعليمية .
٢ - الحفاظ على مجانية التعليم كمبدأ دستورى .
٣ - الحد من كثافة الفصول .
٤ - العمل تدريجيا على الغاء الفترات .
٥ - توفير الاماكن والأدوات والمواد اللازمة للنشاط العقلى - ربط النشاط المدرسى بالإهتمامات المختلفة للطلاب والمنهج الدراسى - الاخذ بمبدأ لامركزية الادارة فى تحديد الانشطة المدرسية .
٦ - الاهتمام بالتفوق ورعايته ، الاهتمام المبكر بالمعوقين .

الاقتصاد المنزلى — تقاريـــــــر

تقرير لجنة تحديث مادة الاقتصاد المنزلى · اعداد شويكار حشيش · القاهرة :المركز القومـــى للبحوث التربوية ، ١٩٧٨ — ٣٣ص

تناول هذا التقرير عدة نقاط هى ورقة العمل الاساسية المقدمة للتحديـــــث والاهداف العامة لمناهج الاقتصاد المنزلى،والاقتصاد المنزلى ومراحل تطوبره ومحتوى المجـــالات، المختلفة لمادة التربية الاسرية ، ثم عمل الاستبيان الاول لقياس الاتجاه ، والاستبيان الثانـــى لقياس الاهتمامات ثم نظرة مستقبلية لتطبيق الاستبيان ·

(١٠)

الامتحانات ـ مشكـــــــلات

بحث الغش الجماعى فى الامتحانات • اعداد : محمد السيد حسونه • القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية • شعبة بحوث التخطيط ، ١٩٩٣ • ٦٣ص

هدف البحث : الكشف عن مدى انتشار ظاهرة الغش الجماعى فى مراحل التعليم قبـــل الجامعى • والكشف عن مظاهر واساليب ممارسة ظاهرة الغش الجماعى لـــدى الطلاب وتحديد العوامل والاسباب التى توءدى الى ممارسة الغش والتوصل الـــى بعض المقترحات للقضاء على الظاهرة •

منهج البحث : استخدم المنهج الوصفى • وتم استطلاع رأى عينة عشوائية لعدد ٥٠٠

خطوات الدراسة : ١ ـ كشفت الدراسة استمرارية انتشار ظاهرة الغش الجماعى فى التعليم الابتدائى والاعدادى •

٢ ـ اظهرت الدراسة مظاهر واساليب ممارسة الغش الجماعى لـــدى الطلاب •

٣ ـ عرضت الدراسة العوامل والاسباب التى توءدى الى ممارسة الغش الجماعى والامتحانات •

نتائج الدراسة : ١ ـ توصلت الدراسة الى ضرورة تنمية الوازع الدينى لدى التلاميذ باعتبار الغش لون من الوان السرقة •

٢ ـ تحريم المجاملات والوساطة داخل اللجان مع ضرورة توفير اجراءات الأمن داخل اللجان •

٣ ـ ضرورة التدقيق فى اختيار روءساء واعضاء اللجان •

٤ ـ ضرورة تشجيع مجموعات التقوية بالمدارس للحد من ظاهرة انتشـــــار الدروس الخصوصية •

الامتحانات . والتقويـــــــم

التقويم والامتحانات : دراسة توثيقية تحليلية . اعداد : يوسف الصفتى . القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٠ -- ٣٠٥ ص

وقد تضمنت هذه الدراسة التوثيقية عن التقويم والامتحانات الفصل الأول مستعرضـــة اهم التشريعات التى صدرت خلال مائة عام ١٨٨٠ – ١٩٨٠ تحدد قواعد واصول الامتحانـات وطرقها ثم ما طرأ على نظم التعليم من تغييرات واتجاهات التقويم فيها ، الى أن تحـــدد الوضع القائم حاليا بالنسبة لكل مرحلة من مراحل التعليم ، ثم درست العلاقة بين نظـــم الامتحانات بصفة عامة والفاقد فى التعليم .

الفصل الثانى : تعرضت الدراسة الى عرض توضيات المؤتمرات والحلقات واللجان وعلى الرسائل الجامعية والابحاث التى تناولت الموضوع بالدراسة .

(١٢)

أنشطة تربوية ـ تخطيـــــط ـ التعليم قبل الجامعى

تخطيط عودة الانشطة التربوية بمرحلة التعليم قبل الجامعى • اعداد رسمى عبدالملك رستم، شعبان حامد على • القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية • شعبـــة بحوث التخطيط، ١٩٩٣ ـ ٢١٩ص+ ملاحق •

منهج البحث : المنهج الوصفى والتحليلى

خطوات الدراسة : حدد البحث اهمية الانشطة التربوية فى العملية التعليمية

- حدد البحث معوقات وسلبيات تحول دون ممارسة الانشطة التربوية خارج المنهج المدرسى •
- وضح الباحث غموض مفهوم الانشطة المصاحبة للمناهج لدى كثير من المعلميـــن ومديرى المدارس وتدنى اهـمية الانشطة التربوية بالنسبة لتحصيل التلاميــــذ والطلاب للمواد والمقررات التى يمتحنون فيها •
- استعرض الباحث العديد من الدراسات السابقة وعدد من الانظمة التربوية العالمية فى بعض الدول (الولايات المتحدة الامريكية ـ المانيا ـ فرنسا ـ انجلترا) ووضع تصور مقترح لتطوير الانشطة التربوية وسبل عودتها لمدارسنا من حيث الاهداف والخطة والتنفيذ والتقويم والمتابعة •
- واقترحت الدراسة ووضعت تخطيطا لسبل عودة الانشطة التربوية •

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة الى وضع مقترح لتخطيط عودة الانشطة التربوية فى مرحلـة التعليم الابتدائى :

أولا : من حيث الاهداف العامة ـ اتجاهات التخطيط

الاجراءات التنفيذية ـ التقويم

كما وضع الباحث (توصلت الدراسة) الى تصور مقترح للانشطة المصاحبة للمناهج فيما يلى : ١ ـ اهداف الانشطة المصاحبة للتصور المقترح

٢ ـ حدود التصور المقترح والاسس التى يقوم عليها •

٣ ـ برامج الانشطة المصاحبة للمواد الدراسية فى التصور المقترح •

(١٣)

الأنشطة التربوية — **التربية الرياضية** — التعليم الابتدائى

الانشطة المصاحبة لتدريس التربية الرياضية للصفوف الاربعة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى / قطاع الدراسات والبحوث ٠ القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٦ ١١٢ص ٠

مشكلة البحث : ما مجالات الانشطة فى ميدان التربية الرياضية المدرسية ؟

منهج الدراسة : تحليل فلسفى ووضعى ٠

اهم النتائج : توصل البحث الى النتائج التالية :

- تتيح مناهج التربية الرياضية بالمدارس فرصة كبيرة لاكتساب المهارة فى تعليم القيادة والتدريب عليها ٠
- يجد التلاميذ من خلال النشاط الداخلى بالمدرسة حقلا واسعا لتنمية مهاراتهم التى يميلون اليها ٠
- تتيح الانشطة الفرصة لكل تلميذ بالمدرسة لكى يشترك اشتراكا ايجابيا فى الانشطة الرياضية ٠
- يكتسب التلاميذ عن طريق الانشطة المهارات الحركية وتعلم القوانين وقواعد الالعاب المختلفة ٠

(١٤)

الأنشطة التربوية — العلـــــوم —
التعليم الاعدادى

الانشطة المصاحبة لتدريس المواد الدراسية المطورة فى التعليم العام · الانشطة المصاحبــة لتدريس مادة العلوم للصف السابع من مرحلة التعليم الاساسى / المركز القومــــى للبحوث التربوية · القاهرة ، المركز ، ١٩٨٧ — ٢٦ ص، ٢٨سم ·

يساعد هذا البحث المعلمين فى اختيار نوع النشاط المصاحب للمادة الدراسيـــــــة والذى يزيد من فاعلية التدريس حيث أن النشاط جزء من المنهج المدرسى ووسيلة لكســــــب الخبرات التعليمية وتطبيقا لمبدأ التكامل بين النشاط والمادة وبين النظرية والتطبيق وبيـــن اتصال المدرسة بالبيئة وبمبدأ ربط المجالات العملية بالمواد النظرية ويشمل هذا البحث :—

١ — الاهداف العامة للتعليم النظامى ·
٢ — الاهداف العامة للتعليم الاساسى ·
٣ — اهداف تدريس العلوم ·

(١ج)

الأنشطـــة المدرســــــــــية ـ كتاب المعلم

دليل المعلم فى النشاط المدرسى خلال اليوم الكامل • اعداد أدهم احمد الصراف • القاهرة: المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٤، ٣٦ص •

يتناول هذا الدليل اهمية النشاط فى البناء المتكامل لشخصية التلميذ من النواحـــــى العقلية والوجدانية والجسمية وتحقيقا لبناء هذه الشخصية المتكاملة للتلميذ كان لزاما ان تتمتع المدرسة بجميع الجوانب التى تؤكد هذا التكامل • حيث يتحقق من خلال النشاط كثير مـــن الاهداف التعليمية •.

ويتنوع النشاط المدرسى بتنوع ميول التلاميذ واستعدادتهم واحتياجاتهم المختلفة وبذلك يقسم النشاط فى المدرسة الى مجالات متنوعة من ثقافية واجتماعية وعلمية وفنية واقتصاديـــــــة وترفيهية ورياضية ، وينظم التلاميذ لممارسة هذه الالوان فى جماعات أو جمعيات •

كما قد تتداخل بعض مجالات النشاط بعضها من حيث الاهداف او اساليب العمل مـــع اختلاف المشرفين على كل مجال •

ومن هذه الانشطة :

اولا : الانشطة الدينية ومن امثلتها الجماعات الدينية وجماعة القرآن الكريم والنوادى الدينية

ثانيا : انشطة اللغة العربية ومن امثلتها : جماعة الخطابة وجماعة المناظرة وجماعة الكتابـــة أو نادى القصة وجماعة الشعر أو الزجل وجماعة الخط العربى وجماعة الصحافة وجماعـــــة المسرح المدرسى •

ثالثا : انشطة اللغات الاجنبية ومن امثلتها المسرح باللغة الاجنبية ، والمراسلة باللغـــــة الاجنبية •

رابعا : انشطة العلوم والرياضيات ومن امثلتها : نادى العلوم ، والجماعات العلمية المتخصصة

خامسا : انشطة الاجتماعيات ومن امثلتها : جماعة الجغرافيا وجماعة التاريخ وجماعة الفلسفـــة وجماعة المرصد المدرسى ، وجماعات البيئة وجماعة الرحلات •

سادسا : جماعات الانشطة العامة مثل جماعة الحكم الذاتى ، وجماعة الاذاعة المدرسية ، وجماعة الجمعية التعاونية ، وجماعة اصدقاء المكتبة وجماعة النظافة المدرسية وجماعة الصيانة والاصلاح المدرسية ، جماعة نادى الفيديو وجماعات الانشطة الفنية والرياضية والخلوية، وجماعات الاقتصاد المنزلى وتناول الدليل تنظيم جماعات النشاط •

البحوث التربوية ـ تطوير ـ مصر

تطور البحث التربوى فى مصر : اعداد مى شهاب ، اشراف : اجلال السباعى • القاهرة :
المركز القومى للبحوث التربوية ، الادارة العامة للتوثيق والمعلومات ، ١٩٨٤
١٠٨ص، ٢٨سم •
ـ اعد هذا البحث بالتعاون مع المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية •

مشكلة البحث : عدم وجود جهاز أو ادارة للبحوث التربوية فى مصر تتولى مدارسة سنوات التعليم •

منهج البحث : المنهج التاريخـــى •

اجراءات الدراسة : نبذة تاريخية عن تطور البحث التربوى واجهزته فى مصر قبل عام ١٩٥٢ •

الفصل الأول : تطور اجهزة البحث التربوى فى وزارة التعليم

الفصل الثانى : الجامعات ومافى مستواها •

الفصل الثالث : المجالس القومية المتخصصة •

الفصل الرابع : وزارات وهيئات ومراكز بحوث شاركت فى شئون البيئة •

نتائج الدراسة : انشئت اجهزة فى مصر تولت امر البحث التربوى وهى :

١ ـ اجهزة تتبع الوزارة •
٢ ـ الكليات الجامعية وما فى مستواها •
٣ ـ المجالس القومية المتخصصة •
٤ ـ وزارات ومراكز وهيئات بحوث شاركت فى امور التربية •
٥ ـ منظمات دولية واقليمية •

تقويم البرامج التعليمية المنهجية بالاذاعة والتليفزيون • المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية / اتحاد الاذاعة والتليفزيون • القاهرة : المركز ، ١٩٨٨، ١٠٩ص

موضوع الدراسة : تقديم البرامج التعليمية المنهجية بالاذاعة والتليفزيون ، سلسلة البحوث الميدانية •

منهج البحث : المنهج الوصفى معتمدا على الاسلوب الاحصائى فى استخلاص المقاييس والمؤشرات اللازمة للاستدلال الموضوعى •

خطوات البحث : الفصل الاول تناول البرامج التعليمية فى التليفزيون ويشمل حجم متابعة البرامج التعليمية من التليفزيون ب ـ المواد التى يتبعها الطلاب من التليفزيون لكل من الشهادة الاعدادية والثانوية العامة والفنية ـ مواد يقترح اضافتها الـــى البرامج التعليمية من التليفزيون ـ الرأى فى مناسبة موعد البرامج التعليميـــة وفى كفاية الوقت واوجه الاوفادة •

الفصل الثانى : البرامج التعليمية فى الاذاعة

الفصل الثالث : استطلاع الرأى فى بعض الجوانب المتعلقة بالعملية التعليمية فى الاذاعة والتليفزيون •

الفصل الرابع : انتائج شرائط كاسيت وفيديو كاسيت تعليمية ومشكلة الدروس الخصوصية •

الفصل الخامس : تقويم البرامج التعليمية فى الاذاعة والتليفزيون المقدمــــة لطلبة اتمام المرحلة الاولى من التعليم الاساسى (الابتدائية)

الفصل السادس : البرنامج التأهيلى لمعلمى المرحلة الابتدائية •

الفصل السابع : استبيان المعلمين والقيادات التعليمية

الفصل الثامن : موجز بأهم النتائج وتوصيات البحث

اهم النتائج :
١ ـ الذين يتابعون البرامج التعليمية من التليفزيون جاءت نسبتهم مرتفعة
٢ ـ اقتراح افراد المجموعة الدراسية تقديم مواد تعليمية اخرى تقدم حاليـا سواء بالاذاعة أو التليفزيون •
٣ ـ الموعد الحالى مناسب للبث
٤ ـ الوقت غير كاف لذلك لابد من زيادة الوقت المخصص للمادة الواحـــدة ليصل $\frac{٣}{٤}$ ساعة •

٥ — المتابعة اعنتهم فى الدروس الخصوصية فى كل المواد .

٦ — ان تكون المراجعة قبل الامتحان بفترة تتراوح بين ثلاثة اسابيع وشهر

٧ — ظهور اشرطة الكاسيت واشرطة الفيديو لاقت ترحيبا كبيرا .

٨ — تم عرض لاهم مقترحات افراد العينة مع كفاءة البرامج التعليمية ومقترحات خاصة ببعض المراحل التعليمية المستهدفة من الدراسة .

(١٨)

التأخر الدراسى — المدرسة الابتدائية

التأخر الدراسى فى المدرسة الابتدائية · اعداد زينب محمود محرز · القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٧٣ — ٢٧ص

مشكلة الدراسة : التأخر الدراسى مشكلة تربوية سيكولوجية اجتماعية يقع فيها التلميذ ويشقى بها الاباء والمدرسون فى البيت والمدرسة · فاذا الآباء فى قلق متصل على مستقبل ابنائهم واذا المدرسون امام اضطراب يعرقل تقدمهم واذا المدرسة وقد تعرضت لضروب من الشلل فيسوده الركود ويلازمها معوق والسبب فى هذا وذاك وجود بعض المتخلفين دراسيا فى فصول المشكلة ·

لهذا تستحوز هذه المشكلة كظاهرة فردية ومشكلة انخفاض مستوى التحصيل بين التلاميذ كظاهرة عامة : على اكبر جانب من اهمية الرأى العام وبالتالى من اهتمام المشرفين على التعليم ·

المنهج : الوصفى التحليلى

اجراءات الدراسة : ١ — تحديد معنى التأخر الدراسى

٢ — الادوات التى يجب ان تستخدم فى الكشف عن نواحى التأخر

٣ — اسباب التأخر الدراسى ٤ — نتائج ابحاث سابقة

نتائج الدراسة : الاهتمام بكثافة الفصول العادية فيجب الا يزيد عدد تلاميذها عن ثلاثين تلميذا ·

٢ — الاهتمام باعادة النظر فى مناهج المدرسة الابتدائية والعناية بطرق التدريس واعداد المعلمين بهذه المرحلة ·

٣ — الاهتمام بالنواحى الصحية وذلك بعمل الفحوص الشاملة على جميع التلاميذ عند التحاقهم بالمدرسة الابتدائية ·

٤ — ضرورة اهتمام المدرسة بالبطاقة المدرسية لكل تلميذ وابلاغ الاباء بنتيجة التلميذ كل شهر ·

٥ — العمل على كشف حالات التأخر الدراسى مبكرا

٦ — انشاء فصول خاصة بالمتأخرين دراسيا

٧ — زيادة عدد من العيادات النفسية المدرسية

(١٩)

التحصيل الدراسى ـ تقويم ـ الفيزياء

تقويم التحصيل الدراسى فى مادة الفيزياء ٠ اعداد اسحق حنا بطرس ٠ القاهرة : المركز القومـــى للبحوث التربوية ، ١٩٨٥ ـ ١٩٥ ص ، ٢٨ سم ٠

هدف البحث : توضيح الاساليب التربوية والحديثة المستخدمة فى تقويم التحصيل الدراســـى وهى توضح اهمية المقياسات محكية المرجع وطبيعتها وكيفية استخدامها وتطبيقها فى تقويم التحصيـل ٠ وهى تتخذ علم الفيزياء ميدانا لتطبق خلاله استخدام القياسات محكية المرجع ٠

المنهج : دراسة وصفيـــة ٠

خطوات الدراسة : لكى تصل الدراسة الى تحقيق هدفها من استخدام المعلم للقياسات محكية المرج فى تقويم التحصيل فتتناول الدراسة الارشادات اللازمة لانشاء الاختبارات محكية المرجع وكيفية حســ درجة الطالب فى تلك الاختبارات وتحديد معنى وكيفية استخدام المصطلحات الخاصة بالقياسات محكيـ المرجع ٠

اقترحت الدراسة : ـ :تحديد مميزات واستخدامات القياسات محكية المرجع ٠

ـ دور المعلم ازاء التقويم اثناء البرنامج باستخدام الاختبارات محكية المرجع ٠

ـ ارشادات لتكوين الاختبارات ٠

ـ كيفية تقويم التحصيل باستخدامها ٠

ـ ثبات وصدق القياسات محكية المرجع ٠

(٢٠)

التدريبات العملية — تدريس — التعليم الاعدادى —
المدارس الخاصة

أثر تدريس مادة التدريبات العملية المستحدثة فى قيم التلاميذ " دراسة استطلاعية تجريبية بالصف السابع من التعليم الاساسى باحدى المدارس الخاصة " القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية، ١٩٨٤ — ٨٨ص ، ٢٧ سم ٠

موضوع الدراسة : يدور حول تحديد اجابة للسؤال المحورى التالى :
الى أى مدى يؤثر تدريس مقرر التدريبات العملية المستحدث على قيم التلاميذ بمرحلة التعليم الاساسى، ويمكن تحليل هذا السؤال الشامل الى الاسئلة الجزئية التالية :
ما مدى تغيير قيم التلاميذ المختلفة بتعلمهم هذا المقرر وموضوعات التربية الغذائية وموضوعات التربية المسكنية والتربية الاقتصادية فى الاطار الاسرى والتربية الاجتماعية والتربية الملبسية ؟

منهج الدراسة : المنهج التجريبى
خطوات الدراسة : الفصل الاول : الاطار العام للبحث
الفصل الثانى : الاطار الفكرى للبحث
الفصل الثالث : اجراءات الدراسة الميدانية
الفصل الرابع : النتائج وتفسيرها
الفصل الخامس : مؤشرات من التجربة الاستطلاعية
نتائج الدراسة : اعطت هذه التجربة الاستطلاعية المحدودة مؤشرات نحو الخطوات التالية :
١ — الحاجة الى اثراء التجربة الاستطلاعية
٢ — الحاجة الى اشراك الاباء والمختصين والمتخصصين فى جميع المراحل القادمة
٣ — الحاجة الى اعادة تطبيقها

(٢١)

التربية الاجتماعية ــ مدارس

التربية الاجتماعية المدرسية ، دراسة توثيقية . اعداد : احسان ناصف ، اشراف وتوجيه اجلال السباعى . القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، الادارة العامة للتوثيق والمعلومات .

هدف البحث : توضيح وتقييم جهود الخدمة الاجتماعية المدرسية ونشأتها وتطورها ودورها الحالى فى مجالات الخدمة الاجتماعية .

منهج الدراسة : المنهج الوصفى

خطوات الدراسة : ١ ــ تحديد مفهوم الخدمة الاجتماعية المدرسية ومجالات عمل الاخصائى الاجتماعى .

٢ ــ تحديد مجالات التربية الاجتماعية

٣ ــ تشريعات التربية الاجتماعية مرتبة موضوعيا وزمنيا

٤ ــ الدراسات السابقة التى تناولت التربية الاجتماعية

توصيات البحث : اقترح البحث منهاجا للتوجيه الاجتماعى بالصف الاول ثانوى عام وفنى ودور معلمين ومعلمات هدفه التعرف على المشكلات والاحتياجات والقدرات الذاتية التى تمكن من مقابلة هذه الاحتياجات ومواجهة المشكلات .

١ ــ تفهم الاوضاع الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع

٢ ــ قياس مستوى النضج الاجتماعى

٣ ــ التربية الديمقراطية

٤ ــ هوايات الطالب

٥ ــ التوجيه التعليمى والمهنى

كما اقترح المنهاج الذى يهدف للتوجيه الاجتماعى واساليب هذا التوجيه .

(٢٢)

التربية الاجتماعية — مشكــــــلات — التعليم قبل الجامعى

مشكلات نظم وادارة التربية الاجتماعية فى مرحلة التعليم قبل الجامعى ، الباحث الرئيسى ومقرر البحث رسمى عبدالملك رستم . القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، قطـــاع الدراسات والبحوث ، مكتب مستشار التربية الاجتماعية . ١٩٨٩ ، متعدد الترقيـــم ٢٩ سم .

موضوع البحث : بحث المعوقات والمشكلات التى تصادف كل من الاخصائى الاجتماعى بالمدرســـة وموجه التربية الاجتماعية بجميع المراحل التعليمية المختلفة .

منهج البحث : المنهج الوصفى .

خطوات الدراسة : — الاطار العام للبحث
— تطوير وتحديث التربية الاجتماعية
— خطوات الدراسة الميدانية
— النتائج وتفسيرها .
— التوصيات
— المراجع والمصادر والملاحق

اهم النتائج : — وجود دور ايجابى للتربية الاجتماعية فى العملية التعليمية
— وجود عقبات تقف امام تحقيق اهداف التربية الاجتماعية وهى :—
أ — عدم توافر المنشآت والتجهيزات .
ب — تضارب الاختصاصات من الاخصائيين الاجتماعيين وزملائهم .
— نظام توزيع المسئوليات على الاخصائيين الاجتماعيين فى حاجة الى دراســـة جادة ومتابعة حتى لايتسبب ذلك فى ايجاد فاقد فى الاداء للاخصائيين الاجتماعيين .

- وجود شعور عام بالرضا بين العاملين بالتربية الاجتماعية عن عملهم ٠
- التدريب في اثناء الخدمة مازال في حاجة الى اعادة تنظيم ٠
- منهج الاخصائي الاجتماعي في حاجة الى اعادة دراسة ٠
- نظام التقويم والمتابعة الحالي في حاجة الى دراسة لوضع معايير واضحة وتناسب طبيعة العمل في مجال الخدمة الاجتماعية ٠
- اهمية دراسة الوضع الحالي لنظام الترقي والتقويم وحجم العمل للموجهين حتى تتناسب هذا مع القواعد التنظيمية والادارية للعمل العلمي ٠

(٢٣)

التربية الاجتماعية ـ مشكلات
التعليم قبل الجامعى

مشكلات نظم وادارة التربية الاجتماعية فى مرحلة التعليم قبل الجامعى " دراسة ميدانية "

اعداد : رسمى عبدالملك رستم ٠ القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث التخطيط ، ١٩٩٠،

هدف البحث : إلقاء الضوء على مدى استطاعة الجهاز الحالى للتربية الإجتماعية على القيام بتحقيق مستويات التربية الاجتماعية بما يحقق تطوير وتحديث العمليـــــة التعليمية ٠

منهج البحث : المنهج الوصفى

خطوات الدراسة : ـ تحديد وتنظيم اجهزة التربية الاجتماعية من حيث الاهداف والاختصاصات
ـ استبيان موجه الى الاخصائيين الاجتماعيين والموجهين
ـ إستبيان موجه الى الطلاب ٠

نتائج الدراسة : ـ عدم الوعي بأهداف التربية الاجتماعية ؤاعقبات التى تقف امام تحقيقها
ـ عدم وضوح الدور المهنى للأخصائى الاجتماعى أمام إدارة المدرسة
ـ الشعور العام لدى العاملين بالتربية الاجتماعية بعدم الرضا ٠
ـ الحاجة الى إعادة تنظيم نظام التدريب أثناء الخدمة
ـ الحاجة الى وضع معايير لتقويم الإخصائى الإجتماعى
ـ أهمية دراسة الوضع الحالى لنظام الترقى والتقويم وحجم العمل

توصيات الدراسة : ١ ـ لابد من الاهتمام بمجال خدمة الفرد لمساعدة التلاميذ على التحصيل الدراسى ٠
٢ ـ تطوير البطاقة المدرسية الحالية لطلاب المدرسة حتى تحقق الهدف منها ٠
٣ ـ انشاء وظيفة مرشد تربوى اجتماعى من الحاصلين على دراسات عليـــا فى التربية ٠

التربية البيئـــة – توثيـــــق

التربية البيئية تعريف وتوثيق لتوصيات مؤتمرات وندوات وحلقات ودراسات وبحوث . اعداد : احسان ناصف ، فتحية البجاوى . القاهرة : المركز القومى للبحـــوث التربوية . جهاز التوثيق والاعلام التربوى ، ١٩٨٠ – ١٣٨ص

الموضوع : التربية البيئيـــة

هدف الدراسة : قدم هذا العمل كدليل للباحثين والدارسين والمشاركين فى مجال تطوير التعليم ورسم استراتيجيته وذلك لما للتربية البيئية فى الوقت الحاضر مـــن اهمية .

خطوات الدراسة : تناولت الدراسة التعريف بالتوصيات الخاصة بالتربية البيئية لمؤتمرات مرتبة زمنيا من ١٩٦٩ – ١٩٧٧ .

وكذلك الندوات مرتبة زمنيه ايضا .

والحلقات الدراسية . وافرد الفصل الثانى تعريف بالدراسات والبحوث والمقالات التى تناولت موضوع التربية البيئية .

التربية الدينية ـ مناهـــج
١٨٨٥ ـ ١٩٨٠

التربية الدينية الاسلامية (١٨٨٥ ـ ١٩٨٠) عرض تاريخى تحليلى لتطور مناهجها وطـــرق تدريسها • اعداد يوسف الصفتى ، اشراف وتوجيه اجلال السباعى • القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٠ ـ ٤٨٢ ص ، ٢٨ سم •

هدف الدراسة : مساعدة الدارسين والمخططين وواضعى السياسات التربوية فى النهوض بتدريس التربية الدينية فى مدارسنا ودعم القيم الدينية لدى الشباب •

منهج الدراسة : المنهج التاريخى التحليلى

نتائج الدراسة : ١ ـ حتى الثلاثينات كانت المناهج تركز على دراسة فروع المادة متصلة • وان اول منهج حدد اهدافا للتربية الدينية كان عام ١٩٠٧ • اما المنهـــج الذى وضع للتربية الدينية عام ١٩٤٥ فيعد من اهم المناهج التى اشارت الى ربط فروع المادة بعضها ببعض •

٢ ـ فى عام ١٩٥٣ اشارت المناهج الى تخصيص فترة حرة خلال خطة الدراسة لمعالجة مشكلات الطلاب وما يدور فى بيئاتهم من بدع وخرافات وتبصيرهم برأى الدين فيها •

٣ ـ فى عام ١٩٦١ وضعت مناهج التربية الدينية متكاملة من حيث الاهداف والمضمون ، وسارت عليها ما تلاها من مناهج فى الاعوام التالية مع ادخال بعـــض التعديلات •

٤ ـ اما المناهج القائمة فقد وضعت فى عام ١٩٧٧ عن طريق لجنة موسعة شكلت لهذا الغرض وقد استطلع فيها رأى العديد من الجهات على رأسها الأزهـــر الشريف •

(٣٦)

التربية الرياضية ـ اختبارات

اختبارات انتقاء وتوجيه الموهوبين فى التربية الرياضية " دراسة نظرية تطبيقية " اعداد ابو العلا عبدالفتاح ، احمد عمر الروبى ؛ مراجعة محمد حسن علاوى . القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٢ . ١٥٩ص

منهج الدراسة : المنهج الوصفى التجريبى

خطوات الدراسة : أ ـ المبادىء النظرية الاساسية للانتقاء والتوجيه فى التربية الرياضية .

- ـ مشكلة انتقاء الموهوبين فى التربية الرياضية واهمية دراستها .
- ـ مفهوم الانتقاء فى التربية الرياضية .
- ـ المحددات الاساسية لعملية الانتقاء .
- ـ برنامج الانتقاء .

ب ـ اختبارات انتقاء الموهوبين فى بعض الانشطة الرياضية الشائعة بجمهورية مصر العربية .

- ـ قياس وتقويم المحددات البيولوجية للانتقاء . (١)
- ـ قياس وتقويم المحددات البيولوجية للانتقاء (٢)
- ـ نماذج اختبارات لانتقاء الموهوبين فى رياضيات السباحة والجمباز .
- ـ نماذج اختبارات لانتقاء الموهوبين فى العاب كرة القدم واليد

اهم النتائج : ـ العمر المناسب لبدء الانتقاء والتدريب يكون بالنسبة للاناث من ٨ ـ ١٢ سنه وللذكور من ٩ ـ ١٢ سنة .

- ـ الاعمار من ١١ ـ ١٤ سنة تعتبر افضل فترة لنمو مستوى التقدم فى مسافات السباحة ٤٠٠ ، ٨٠٠ متر .
- ـ المواظبة على حضور التدريب تعتبر من العوامل الهامة حيث يمكن اعتبارهـا موءشرا غير مباشر للحالة الصحية .
- ـ العوامل التى تحدد الوصول الى المستويات العالمية فى السباحة لها درجات ثبات مختلفة .

التربية الرياضية ـ مناهج ـ تقويم
التعليم قبل الجامعي

تقويم مناهج التربية الرياضية المقترحة لمراحل التعليم قبل الجامعى ، كمدخل من مدخلات التطوير والتحديث . اعداد عاطف زكى ابو الاسعاد . ـ القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة تطوير المناهج ، ١٩٩٤.

هدف الدراسة : اولا : تحليل محتوى المناهج المقترحة واستطلاع آراء الخبراء والمتخصصين العاملين بالميدان .

ثانيا : التوصل من خلال نتائج البحث الى انسب المقترحات والتوصيات لتطوير المناهج المقترحة لتقنين التربية الرياضية بالمدارس .

منهج البحث : المنهج الوصفى

خطوات البحث : ١ ـ دوافع القيام بهذه الدراسة .

٢ ـ اساليب تقويم مناهج التربية الرياضية وتحليل محتوى هذه المناهج وتجريب المناهج المقترحة من خلال تنفيذ الخبرات التعليمية المدرجة .

نتائج البحث : ١ ـ من حيث الاهداف ؟ يرى الباحث أن الأهداف السلوكية المقترحة مصاغة بطريقة يصعب قياسها .

٢ ـ من حيث المقررات الدراسية ، اجمع افراد مجتمع البحث أن محتوى المناهج المقترحة تفتقر فى بنائها الى الركائز والاسس العلمية.

٣ ـ من حيث الزمن المخصص لدروس التربية الرياضية والزمن المخصص لوحداته هناك قصور فى درس التربية الرياضية لان الزمن المخصص لوحدات الدرس يكون ٣٥ دقيقة بخلاف الزمن المستغرق فى الشئون الادارية .

٤ ـ عدم قدرة المدرس على فهم واستيعاب اساليب وطرائق توزيع الانشطة الرياضية المدرسية سواء للبنين أو للبنات .

٥ ـ من حيث المتعلم ومدى اثارة المنهج لاهتماماته وميوله ضرورة الحرص على احسن الظروف التى يمكن أن تؤدى الى تعلم افضل .

(٣٨)

التربية العسكرية ـ تطوير

تطوير وتحديث التربية العسكرية فى اطار خطة وتطوير وتحديث التعليم قبل الجامعى . مشروع مقترح

اعداد اللجنة المشتركة لتطوير وتحديث التربية العسكرية . القاهرة : المركز القومى

للبحوث التربوية ، وزارة الدفاع ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٨٢ . ١٢٨ص.

منهج الدراسة : المنهج الوصفى .

الخطوات : ـ تطوير وتحديث التربية العسكرية

- تطوير وتحديث مفهوم التربية العسكرية
- تطوير وتحديث اهداف التربية العسكرية
- تطوير وتحديث مناهج ، ، ، ،
- تطوير وتحديث اساليب الاختبارات والتقويم
- تنظيم وادارة وتمويل التربية العسكرية
- خطة تعميم التربية العسكرية

النتائج : التعميم التدريجى للتربية العسكرية فى جميع المدارس الثانوية والاعدادية على مستوى الجمهورية.

- تخصيص حوافز ومكافآت مجزية لمدرسى التربية الرياضية للقائمين بتدريس التربية العسكرية بالمدارس الاعدادية .
- تجهيز ميادين رماية مركزية بالمحافظات لاستخدام المدارس .
- دراسة وضع المدربين المدنيين للتربية العسكرية الموجودين حاليا بالمدارس الثانوية .
- تدريس منهج التربية العسكرية بالجامعة .
- تسجيل درجات التربية العسكرية بالبطاقة المدرسية للطالب .

التربية العسكرية – تقويم
مصر

التربية العسكرية بالتعليم الثانوى والاعدادى بجمهورية مصر العربية " دراسة تقويمية ميدانية "

رئيس لجنة البحث يوسف خليل يوسف ، مقرر لجنة البحث احمد عمر سليمان الروبى*

القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٠ · ١٠٠ص + ملاحق ·

مشكلة الدراسة : الافتقار الى توافر دراسات علمية عن واقع التربية العسكرية فى مصر فى مدارسنا تكشف عن الواقع بايجابياته وسلبياته · ·

منهج الدراسة : المنهج التاريخى ·

اجراءات الدراسة :
- واقع التربية العسكرية فى مصر منذ ثورة ٢٣ يوليو حتى الوقت الحاضر ·
- الدراسة التقويمية الميدانية بابعادها وادواتها المختلفة ·
- تحليل نتائج الدراسة الميدانية ·
- مقترحات وتوصيات فى ضوء ما اسفرت عنه نتائج الدراسة ·

أهم النتائج :
- إن النظام الحالى للتربية العسكرية يعانى من القصور والسلبيات فى بعض جوانبه الاساسية ·
- إن الاتجاه الى تعميم التربية العسكرية بالمدارس الثانوية والاعدادية يحتاج الى وقفة والاخذ بمبدأ التدرج فى التعميم فى ضوء الامكانات المتاحة مع تدارك السلبيات وتعديل المسار فى كل مرحلة ·
- ان الاتجاه لتطبيق التربية العسكرية فى المرحلة الابتدائية لايلقى تأييدا من العسكريين والتربويين على السواء ·

التربية والديمقراطيـــــــة

ديمقراطية سلوك المواطن المصرى ودور التربية فى تنميتها • دراسة ميدانية ، اعداد فيليب اسكاروس

تقديم يوسف خليل • القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٠ ،

١٦٤ص، ٢٨سم •

هدف البحث : ترجمة الاقوال السياسية والشعارات العامة الى انشطة مربية فعالة ، كذلـــك التعرف على ابعاد واعماق الاتجاه الديمقراطى لدى قطاعات عريضة من الشعب المصرى • حتى يتسنى منظومة تربوية على اسس مصرية واقعية •

منهج الدراسة : هو المنهج الوصفى التحليلى •

نتائج الدراسة : تشتمل الدراسة على احد عشر معيار الديمقراطية السلوك وهى :ـ

- ان يؤمن الفرد بالفروق الفردية وتكافوء الفرص ومراعاتها ، نجد ان اعلـــى نسبة تقبل للمنظور الديمقراطى ١٠٠٪ عند فئة ربات البيوت واقل نسبة عنـــد الفلاحين •
- ان يؤمن الفرد بالحرية الشخصية فى اطار من النظام العام ، كانت اعلى نسبة فيها لربات البيوت واقل نسبة لعمال الصناعة والحرفيين •
- ان يؤمن الفرد بضرورة اتاحة الفرص للابداع لكل انسان مهما كانت ظروفه ومنزلتـــه، كانت اعلى درجة لعمال الصناعة والحرفيين، واقل نسبة كانت للفلاحين •
- ان يؤمن الفرد بضرورة تنمية قدرات كل انسان بالرعاية الصحية والتعليمية والاجتماعية والاقتصادية مهما كانت منزلته وظروفه، اعلى درجة لربات البيوت وادنى درجة لعمـــال الصناعة والحرفيين •

— ان يوءمن الفرد بالتعاون مع الغير فى وضع الاهداف والمصطلحات التنفيذية ومتابعة وتقويم العمل، اعلى نسبة كانت للعاملين فى مجال الاعلام وادنى نسبة للفلاحين .

— ان يحدد الفرد ابعاد المشكلة بدقة ويفرض الفروض ، كانت اعلى نسبة لاساتذة الجامعة و المثقفين وادنى نسبة للفلاحين .

— ان يجمع الفرد البيانات بلا تميز مع وضع الفروض مع التحقق ، اعلى نسبة كانت لاساتذة الجامعات ، واقل نسبة كانت لعمال الصناعة والحرفيين .
(٣١)

التعليم ـ ادارة ـ فبراير ١٩٧١ ـ موءتمرات

دراسة لجان موءتمر التعليم فى الدولة العصرية المنعقد بمبنى نقابة المهن التعليمية ٢٠ـ٢٣ فبراير ١٩٧١ ، الجزء الثالث والرابع لجنة الادارة التعليمية والخدمات الطلابية، القاهرة، مركز التوثيق التربوى ، ١٩٧٢.

هدف الدراسة : تهدف هذه الدراسة الى توضيح المقارنة الدولية فى تكلفة التعليم من حيث حجم الانفاق على التعليم ونفقات التعليم كنسبة مئوية الى الدخل القومى والاستثمارات الرأسمالية والنفقات الجارية .

منهج الدراسة : المنهج الوصفى

خطوات الدراسة : عرضت هذه الدراسة :

أ ـ اقتصاديات التعليم فى الجمهورية العربية المتحدة وفيها عرضت الدراسة :

١ ـ تطور قيم الاجماليات القومية فى قطاع التعليم

٢ ـ مسح الهيكل التعليمى القائم ودراسة اتجاهاته كما وكيفا

ب ـ تخطيط التعليم والتدريب وتخطيط القوى العاملة فى جمهورية مصر العربية

جـ ـ تطور فكرة الموازنة وتقسيمات الميزانية وتطبيق ميزانية البرامج والاداء فى ج.م.ع.

د ـ تصنيف ميزانية الاداء

هـ ـ الجهود الذاتية فى مجالس خدمات التربية والتعليم خلال العام المالى ٦٩ ، ١٩٧٠

و ـ دراسة اقتصادية لمرحلة التعليم الابتدائى

نتائج البحث والتوصيات :

١ ـ اوصى البحث بالالزام بالتعليم من حيث فترته وسنة بدايته ومناهجه

٢ ـ رعاية الاطفال قبل سن الالزام

٣ ـ مراجعة صورة السلم التعليمى وعلاقة مراحله

٤ ـ فى مجال اقتصاديات التعليم يوصى البحث بتطبيق ميزانية البرامج والاداء فى الخدمة التعليمية .

(٣٢)

التعليم ـ اقتصاديات ـ فبراير ١٩٧١ ـ موءتمرات

دراسات لجان موءتمر التعليم فى الدولة العصرية المنعقد بمبنى نقابة المهن التعليمية ٠وزارة التربية والتعليم ٠ القاهرة : مركز التوثيق التربوى، ١٩٧٢٠ ١٧,٥ ـ ٤٠٨ ٠ ٢٠ص التوصيات ٠

اهم توصيات الموءتمـــــــر

تمثلت التوصيات فى المحاور التالية :ـ

١ ـ توصيات عامة

٢ ـــ توصيات فى مجال اقتصاديات التعليم وتمويله ٠

٣ ـ توصيات خاصة بالمناهج والكتب الدراسية والانشطة التربوية والوسائل العامة ٠

٤ ـ توصيات تتعلق بتطوير الامتحانات ووسائل تقويم اعمال التلاميذ ٠

٥ ـ توصيات فى مجال اعداد المعلم ورفع مستوى الاداء ٠

٦ ـ توصيات خاصة فى مجال الادارة التعليمية ٠

٧ ـ توصيات فى مجال الخدمات الطلابية ٠

أهم موضوعات الموءتمـــــــر

١ ـ المقارنة الدولية فى تكلفة التعليم ٠ اعداد ابراهيم سيد شافعى

٢ ـ تطور فكرة الموازنة وتقسيمات الميزانية وتطبيق ميزانية البرامج والاداء فى ج٠م٠ع٠
اعداد د/ احمد الجوينى ٠

٣ ـ دراسة اقتصادية لمرحلة التعليم الابتدائى اعداد كامل ميخائيل ٠

٤ ـ ظاهرة التسرب فى التعليم الابتدائى وعلاقاتها بالفاقد فى نفقات التعليم ٠ اعداد ابراهيم سيد شا

٥ ـ مشكلات اقتصادية فى التعليم اعداد عبدالعزيز محسن ٠

٦ ـ العائد فى التعليم اعداد : محمد سيف الدين فهمى

٧ ـ تمويل التعليم ٠ اعداد حسين رجائى

٨ ـ التعليم وقوة العمل اعداد د/ عبدالفتاح ناصف

٩ ـ المقررات الوظيفية للخدمات التعليمية وأثرها على اقتصاديات التعليم
اعداد محمود عثمان احمد

التعليم ـ تخطيط

التنسيق والتكامل بين اجهزة التخطيط على المستوى القومى والقطاعى واهميته فى تحقيق متطلبات العملية التعليمية • محمد السيد حسونة ، القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية • شعبة بحوث التخطيط ، ١٩٩١ •

موضوع البحث : التنسيق والتكامل بين اجهزة التخطيط على المستوى القومى والقطاعى واهميته فى تحقيق متطلبات العملية التعليمية •

مشكلة البحث : ويتمثل السوءال الرئيسى للدراسة فى :

ـ الى اى حد يمكن تحقيق مزيد من الارتقاء بأداء اجهزة التخطيط على المستوى القومى والقطاعى بما يوءدى الى زيادة فاعلية عمليات ووضائف التخطيط للعملية التعليمية ؟

ومن هذا التشاوءل تنبثق التساوءلات الفرعية التالية :

ـ ماطبيعة عمل اجهزة التخطيط واهدافها على المستوى القومى والقطاعى ؟

ـ ما المشكلات المرتبطة بأداء اجهزة التخطيط لمهامها واسبابها ومظاهرها ؟

ـ ما الاجراءات التى تكفل مزيدا من التنسيق والتكامل بين اجهزة التخطيط والتى توءدى الى تحقيق متطلبات العملية التعليمية •

منهج الدراسة : استخدمت الدراسة المنهج الوصفى التحليلى

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة الى تحديد اسباب المشكلات التى توءدى الى انخفاض مستوى اداء اجهزة التخطيط القومية والقطاعية وامكن تقسيم هذه الاسباب الى اسباب توءدى الى مشكلات داخل الجهاز ومشكلات من خارج الجهاز •

وتوصي الدراسة بضرورة مشاركة جميع الاجهزة التخطيطية فى رسم برامج التدريب المختلفـــــة الطويلة والقصيرة التى يقدمها معهد التخطيط القومى وتقتضى المشاركة فى تحديد الاطار العام لاعداد العاملين ٠

ـ تحديد الاساليب والادوات والمناهج المناسبة لكل مستوى تخطيطى ٠

ـ خلق الحس التخطيطى والاحصائى والمعلوماتى لدى كل فئة تخطيطية ٠

ـ وفى مجال رسم السياسة التدريبية لمخططى التعليم توصي الدراسة بضرورة اشتقاق اهداف واساليب التدريب من خلال الاتجاهات الجديدة فى مجال التخطيط ٠

ـ وفيما يتعلق بتحديد مهام كل جهاز ومسئولياته توصي الدراسة بضرورة توافر مجموعة من الاســـس التى من شأنها يتم تحديد اهداف كل جهاز وضرورة الاعتماد على المتابعة الشخصية وغير الشخصيــة وقيام نظام للمعلومات يسمح بتدفق البيانات فى الوقت المناسب ٠

(٣٤)

التعليم ــ تطوير ــ دول نامية

معايير لاصلاح نظم التعليم فى الدول النامية ، اعداد : د٠ عبدالعزيز القوصى ٠ القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، الادارة العامة للوثائق التربوية ، ١٩٧٢ ٠ ٩ص

هدف الدراسة : اجراء تقويم أو تقييم لاصلاح نظم التعليم الذى تم حديثا فى السودان ٠

منهج الدراسة : المنهج الوصفى

خطوات الدراسة : تحديد المعايير الضرورية لاصلاح التعليم وهى :

١ ــ ان يكون للاصلاح اهداف

٢ ــ ان يعتبر التعليم حقا للدولة على الفرد وحق الفرد على الدولة

٣ ــ امكانية التحقيق

٤ ــ ان يكون تطوير التعليم نتيجة لتطوير سابق

٥ ــ ان يكون نظام التعليم فى وصفه الجديد قابلا لتطوير نفسه

٦ ــ ان تكون النظم محققة للعدالة الاجتماعية

٧ ــ ان يتصف التعليم بالكفاءة الداخلية

٨ ــ ان يتصف التعليم بالكفاءة الوظيفية

٩ ــ ان يعمل اصلاح التعليم على تحقيق الامتداد الزمنى للتعليم

١٠ ــ تحقيق الامتداد المكانى ومضمونه ان يصبح المجتمع كله باجهزته مجتمعا معلما متعلما ٠

نتائج الدراسة :

١ ــ توصلت الدراسة الى أن ما يصل اليه البحث من معايير لاصلاح نظم التعليم فى الدول النامية قد وصل اليها مركز خدمات الاختبار والتقويم فى الولايات المتحدة

٢ ــ أن كل معيار يمكن أن يتحلل الى مبادىء وبرامج ومشروعات تكون موجها فى التفكير وفى التنفيذ والمتابعة والتقويم ٠

(٣٥)

التعليم ـ تطوير ـ مصر

دليل توصيات وقرارات المؤتمرات واللجان والحلقات المتعلقة بتطوير واصلاح التعليم خلال السنوات العشر الاخيرة . اعداد اجلال السباعى ، يوسف الصفتى . القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية . جهاز التوثيق والاعلام التربوى ١٩٧٩ ، ٢١٢ص

ويتناول هذا الدليل التوصيات وقرارات المؤتمرات واللجان المحلية المصرية التى يأتى فى مقدمتها مؤتمر التعليم فى الدولة العصرية الذى اسهم فى اعماله حشد كبير من خبراء التربية والتعليم فى مصر .

ويشمل الدليل توصيات المؤتمرات الدولية :

أولا : المؤتمر الدولى للتعليم ، جنيف ، ١٩٣٤ ـ ١٩٧٧

ثانيا : تقرير المسيو ادجار فور رئيس اللجنة الدولية لتطوير التربية والتعليم عام ١٩٧٢

كما يشمل توصيات المؤتمرات العربية

أولا : مؤتمر وزراء التربية والتعليم العرب الثالث ، الكويت ، ١٩٦٨

ثانيا : مؤتمر وزراء التربية والتعليم العرب الرابع ، صنعاء ، ١٩٧٢

ثالثا : اجتماع مسئولى وخبراء لدراسة مكانة التعليم التقنى والمهنى (الفنى)

كما يشمل مؤتمرات ودورات محلية

أولا : مؤتمر تطوير التعليم بأسيوط ١٩٧١

ثانيا : مؤتمر التعليم فى الدولة العصرية ، القاهرة ، ١٩٧١

ثالثا : دورات المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا

التعليم _ تطوير _ مصـــــــر

تطوير وتحديث التعليم فى مصر : سياسته وخططه وبرامج تحقيقه . اعداد : وزارة التربية والتعليم
القاهرة : وزارة التربية والتعليم ، ١٩٨٠_ ٥٦ص مترجم باللغة الانجليزية .

مشكلة البحث : ضرورة التحديث والتطوير المستمر للتعليم فى ضوء المتغيرات العالمية

منهج الدراسة : الدراسة عبارة عن دراسة نظرية تستخدم الاسلوب التنظيرى .

خطة الدراسة : الفصل الاول _ مقومات السياسة العامة للتعليم فى مصر ويتضمن
المتغيرات المحلية والعالمية والاتجاهات العامة لتطوير وتحديث التعليم _
المبادىء الاساسية الموجه لحركة تطوير التعليم .
الفصل الثانى : استراتيجية تحقيق السياسة التعليمية الجديدة _ الاستراتيجية
الشاملة للتعليم .
الفصل الثالث : خطط وبرامج تطوير التعليم وتحديثه
_ الاسس العامة للخطة المقترحة
_ الملامح العامة للخطة المقترحة
_ برامج تطوير التعليم

اهم النتائج : فى ضوء هذه الدراسة النظرية يتضح ضمانا لحسن تنفيذ التطوير ضرورة تشكيل
لجان رئيسية للتوجيه والاشراف مع التطوير .
وكذلك تبين ضرورة تطوير سياسة وخطط وبرامج التعليم فى مصر .

(٣٧)

التعليم — تطوير — مصر
١٩٨٤ — ١٩٨٦

تطور التربية والتعليم فى جمهورية مصر العربية خلال الفترة من ١٩٨٤ / ١٩٨٥ الى ١٩٨٦/١٩٨٥ / الادارة العامة للتوثيق والمعلومات • القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٦، ٢٧١ص، ٢٨سم•

منهج البحث : التاريخى

وبهدف هذا البحث الى التعرف على اهم ما طرأ على التعليم من تطوراتوما اتخذ من اجراءات وانجازات للنهوض به • خلال الفترة المشار اليها •

اجراءات البحث : شمل الفصل الاول من البحث تنظيم وبناء التعليم ، والفصل الثانى عن تطور التعليم خلال الفترة من عام ١٩٨٤ الى عام ١٩٨٦،واستعرض الفصل الثالث المشكلات والصعوبات الرئيسة التى تواجه التعليم والحلول التى وضعت لمواجهتها ، وتناول الفصل الرابع التعاون الدولى الذى تم فى اطار المؤسسات الدولية والاقليمية التى تعمل فى حقل التعليم ، وتضمن الفصل الخامس متابعة توصيات المؤتمر الدولى للتعليم ،• اما الفصل السادس فقد ضم قائمة ببليوجرافية بأهم الوثائق التى اعتمد عليها البحث فى اعداد مادة التقرير •

نتائج البحث : وقد اظهرت نتائج الدراسة وجود بعض التجديدات والاصلاحات التى ادخلت على التعليم خلال الفترة المشار اليها فى كل من البنى التعليمية والمحتوى • — طرق التدريس • الادارة واستخدام الحاسب الآلى بمدارس التعليم الاساسى • فيما يتعلق بالبنى التعليمية صدر القرار الوزارى رقم ٦٤ لسنة ١٩٨٥ بشأن انشاء وتنظيم المدارس النموذجية وقد تم العمل بها اعتبارا من العام الدراسى ١٩٨٦/٨٥، كما بدئ فى تطبيق نظام اليوم الكامل فى عام ٨٥/٨٤ فى عدد من المدارس فى كثير من المحافظات • كما صدر القرار الوزارى رقم ٢٨ لسنة ٨٥ بشأن نظام الدراسة فى المسار الخاص فى الحلقة الاعدادية وهو نظام فرعى ضمن النظام العام • كما اشارت الدراسة الى قيام الدولة بعدة تدابير لربط التعليم بالعمل المنتج فى مجالين : ١ — مجال التعليم النظامى ٢ — ومجال التعليم غير النظامى •

التعليم ـ تقويـــــم

التقويم كمدخل لتطوير التعليم / المركز القومى للبحوث التربوية ، مركز تطوير تدريس العلوم جامعة عين شمس ٠ القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٧٩ ، ١٢٠ص ٠

وتتناول هذه الدراسة بحوث فى مجال اساسيات التقويم ويتضمن :

أولا : التقويم واسسه ويشمل اساليب تقويم العملية التعليمية والتعليم والتقويم كنظاميـــن مفتوحين والتقويم وتطوير الاهداف التعليمية ، والاهداف والتقويم فى التربية المصرية ٠

ثانيا : الوضع الراهن للتقويم واساليب تطويره ويشمل دراسة نقدية لنظم واساليب التقويـم الحالية بوزارة التربية والتعليم ٠

ـ دور امتحانات الثانوية العامة فى تطوير مناهج الرياضيات

ثالثا : دور التقويم فى تطوير بعض جوانب المنهج

ـ دور التقويم فى تطوير المقررات الدراسية

ـ دور التقويم فى تطوير الكتاب المدرسى

رابعا : تجارب ونماذج رائدة فى تطوير نظم التقويم ويشمل :

ـ نتائج محاولات وحدة التعليم الطبى بكلية الطب جامعة عين شمس

ـ مشروع اعداد اختبارات موضوعية فى العلوم للصف السادس الابتدائى

ـ تقويم تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الابتدائية فى مادة الحساب

ثم التقرير الختامى للندوة وكانت اهم التوصيات فيما يلى :

بالنسبة للتصور الاستراتيجى احلال فكرة الدائرة التعليمية وحركتها الحلزونية الصاعدة محـــل النظرة الخطية للعملية التعليمية ٠

وفيما يتعلق بخطة العمل نحو تحقيق التصور الاستراتيجى يرى المشاركون وضع خطة عمـــل تأخذ فى اعتبارها الامكانات المتاحة والاولويات فى نفس الوقت ٠

التعليم ـ تمويـــــــل

تنويع مصادر تمويل التعليم / اعـــــداد عبداللطيف محمود محمد ؛ اشراف عبدالفتاح جـــــلال

القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث التخطيط ، ١٩٩٣ ـ ٢٠٧ + ملاحق .

المشكلة : تحاول الدراسة بحث مشكلات تمويل التعليم المصرى وطرح مصادر بديلة لتمويلـــــــه فى ضوء تجارب بعض الدول الاخرى .

هدف البحث : التعرف على المصادر الحالية لتمويل التعليم قبل الجامعى فى مصر وفى بعـــــض الدول المتقدمة مثل اليابان وامريكا والنرويج والسويد واستراليا ، وبعض الدول فى سبيلها للتقدم مثل كوريا ودول جنوب شرق اسيا وبعض الدول النامية مثل تايلاند والمسكيك وتنزانيا وزيمبابوى ، ويهدف ايضا الى تحديد النموذج الافضل الذى يمكنه من خلال تنويع مصادر التمويل مع التعرف على آراء بعض المهتمين والمتخصصين فى تمويل التعليم فى النماذج التى يمكن الاخذ بها فى تنويع مصادر تمويـــــل التعليم المصرى فى ضوء الظروف الخاصة بالمجتمع المصرى .

منهج الدراسة : وتستخدم الدراسة فى بعض جوانبها ، المنهج الوصفى ، كذلك المنهج المقارن .

نتائج الدراسة : ـ اهم مصادر تمويل التعليم قبل الجامعى فى مصر هو والموازنة الخاصة بالتعليم . ونفذ البحث طريقة توزيع الميزانية واظهر التناقض الحاد فى صرف المخصصات سواء على مستوى ديوان الوزارة أو المديريات التعليمية .

ـ حاولت الدراسة تقديم تصور لبعض المصادر الجديدة التى يمكن ان تدخل فى تمويل التعليم وهـــى الرسوم المدرسية ، وحصائل الصناديق الخاصة بالتعليم والتبرعات الاهلية والمعونات والمنح والقروض المحلية والاجنبية .

ـ وللبحث عن مصادر جديدة للتمويل طرحت الدراسة عدة افكار منها تطوير مشروعات رأس المال بالمدارس الصناعية وتعميم التجربة فى اواع اخرى من التعليم ٠

ـ وقد قدم البحث نموذج لتنويع مصادر تمويل التعليم وفق سياقات مجتمعية وتعليمية واضحة تشمـــل مجموعة من الافكار والخصائص ويقدم نموذج متماسك وممثل للظروف المحلية والعالميـــة والاقليمية ٠

(٤٠)

التعليـــم ـ تمويل ـ مصر من (١٨٠٠ ـ١٩٨٣)

مجانية التعليم من بداية القرن التاسع عشر حتى الآن : دراسة توثيقية • اعداد: عوض توفيق

اشراف : اجلال السباعى • القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٤ ـ

١٣٦ص•

تناولت الدراسة عدة نقاط هى :

- مجانية التعليم من بداية القرن التاسع عشر حتى عام ١٩٥٠
- ،، ،، ،، منتصف القرن العشرين حتى عام ١٩٨٣ وذلك فى :
  - مجانية التعليم فى المرحلة الابتدائية
  - ،، ،، ،، ،، الاعدادية
  - ،، ،، ،، ،، الثانوية
  - ،، ،، ،، ،، بمعاهد ودور المعلمين والمعلمات
  - مجانية توزيع الكتب المدرسية
  - رسوم اعادة القيد
  - رسوم الامتحانات
- ثم شملت الدراسة مقترحات فى شأن ترشيد مجانية التعليم

(٤١)

التعليم ـ مشكلات ـ مصــــــــر

بحث معوقات تطوير التعليم فى مصر • اعداد : رسمى عبدالملك رستم ، اشراف نادر فرجانى
القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث التخطيط
١٩٩٤ •

هدف البحث : تحديد العناصر الحاكمة فى اعاقة تطوير التعليم الابتدائى

منهج البحث : المنهج الوصفى من خلال تحليل مكتبى مع اللجوء للعمل الميدانى

خطوات الدراسة : ١ ـ تقديم الدراسات التى تتعلق بـأ وليات إسلوب الإتساق •

٢ ـ تصور للمنظومة التعليمية وعلاقتها بالسياق الاقتصادى واستطلاع الرأى العام ـ ونقد لمدى فاعليه النظام التعليمى والادارة التعليميــة

٢ ـ الدراسة الميدنية حيث تم تصميم أداة وتم تطبيق على ٢٢٨ (فرد) وتم تحليلها وتفسيرها •

نتائج الدراسة :

١ ـ توصل البحث الى تحديد العناصر الحاكمة فى اعاقة تطوير التعليم ومنهـــا :

× قلة التراكم فى جهود تطور التعليم

× ضعف العائد الاجتماعى والاقتصادى والمعنوى للمعلمين

× حدد البحث الضغوط والعوامل التى تحكم قطاع التعليم فى مصر

× عرض البحث اهم المشكلات التى تواجه نظم الامتحان والتقويم فى الحلقة الابتدائية •

واوصــــى : ١ ـ بزيادة نسبة الانفاق على التعليم من مجمل الانفاق العام للدولة •

٢ ـ اهمية صياغة اهداف التعليم بطريقة واضحة قابلة للملاحظة

٣ ـ التنويع فى اساليب التقويم المناسبة للحلقة الابتدائيــــة والاستفادة من نتائج التقويم فى تحسين العملية التعليمية

٤ ـ الاهتمام بالعناصر البشرية (اعداد المعلمين والعامليــن فى العملية التربوية واختيارهم •

(٤٢)

التعليم ــ مصر (١٩٧٩) ـ اجتماعـات

لجان التكامل التعليمي بين مصر والسودان ــ لجنة تنسيق التخطيط والادارة التعليمية والبحث التربوى · دراسات ووثائق عن بعض جوانب التعليم فى جمهورية مصر العربية كأساس لورقة العمل فى الاجتماع القادم للجان المشتركة بين الجانبين فى شهر نوفمبر عام ١٩٧٩ / وزارة التربية والتعليم ، المركز القومى للبحوث التربوية القاهرة : الوزارة ، ١٩٧٩، ٦١ص ·

هدف الدراسة :
١ ــ بيان تطور نظام التشعيب والاختبار فى المرحلة الثانوية
٢ ــ تحديد الضوابط والاسس التى يجب مراعاتها لتطوير خطة الدراسة بالمرحلة الثانوية ·
٣ ــ مقارنة نظام التشعيب والخطط الدراسية فى مصر مقارنا ببعض الدول الاجنبية ·
٤ ــ مبررات الأخذ بنظام التعليم الاساسى ومد فترة الالزام ·
٥ ــ بيان نظم اعداد معلم المرحلة الأولى وخطة دور المعلمين والمعلمات
٦ ــ بيان وعرض لبنية المركز واجهزته

نتائج الدراسة :
١ ــ التشعيب فى المرحلة الثانوية ضرورة تعليمية وانسانية وتربوية
٢ ــ ان تبنى الخطط على اسس تربوية تلائم مرحلة النمو للطلاب وتشجيع احتياجاتهم وتتمشى مع ميولهم ·
٣ ــ الاستفادة من خبرات الدول الاجنبية فى التشعيب والخطة الدراسية
٤ ــ تكاتفت مجموعة من الظروف والعوامل ادت بالمسئولية عن التعليم فى مصر الأخذة بنظام التعليم الاساسى ·
٥ ــ اخذت مصر بنظام اللامركزية فى مصر منذ بداية القرن العشرين ·
٦ ــ تطور نظام اعداد المعلم فى مصر ومر بتطورات تاريخية حتى وصل الى الشكل السابق لدور المعلمين والمعلمات ·
٧ ــ انشىء المركز القومى للبحوث التربوية فى مصر كهيئة عامة مستقلة ترعى شئون البحث التربوى ·

التعليم ـ مصـــــــــر
مؤتمرات

دراسة عن نظام التعليم فى جمهورية مصر العربية : مقدم الى المؤتمر التربوى لتطوير التعليم فى الجمهورية العربية السورية • المنعقد فى دمشق ـ اغسطس ١٩٧٤ /
اعداد: جهاز التوثيق والمعلومات التربوية • القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٧٤ ـ ٤٩ص •

تناولت تلك الدراسة مقومات النظام التعليمى فى جمهورية مصر العربية بحيـــث تكون اساسا لدراسة مقارنة لاتجاهات التعليم ومشكلاته بين القطرين الشقيقين •

موضوع الدراسة :

اولا : ربط التعليم بخطة التنمية فى الدولة
مسئولية تنظيم وادارة مرفق التعليم
تنظيم اجهزة الديوان العام بالوزارة
المركز القومى للبحوث التربوية

ثانيا : مراحل التعليم
ـ المرحلة الابتدائية ـ المرحلة الاعدادية
ـ المرحلة الثانوية ـ التعليم الفنى

ثالثا : الانشطة والفعاليات المدرسية

رابعا : اعداد المعلم وتدريبه وتوجيهه

خامسا : الوسائل التعليمية

سادسا : المبانى المدرسية

سابعا : التعليم الخاص

(٤٤)

التعليم الابتدائى ــ ادارة

بحث القيادات الإشرافية فى التعليم الابتدائى · الإختيار والإعداد والتدريب · اعداد: محمد السيد حسونه ، كمال حسنى بيومى · القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث التخطيط ، ١٩٩٢ ــ ١٤٠ص+ ملاحق ·

الاهداف : ١ ــ الكشف عن طبيعة وظائف القيادات الإشرافية فى التعليم الابتدائى ، وشروط شغلها ·

٢ ــ تجديد اهم المهارات والقدرات اللازمة للقيادات الإشرافية ·

٣ ــ تحديد المعايير المعمول بها فى عمليات الاختيار والاعداد والتدريب للوظائف الإشرافية ·

٤ ــ التوصل الى مجموعة من الاجراءات والبدائل المقترحة والمناسبة التى تكفل الارتقاء بعمليات اعداد واختيار وتدريب القيادات الإشرافية فى التعليم الابتدائى ·

نتائج : ١ ــ التعرف على شروط وظائف القيادات الإشرافية فى التعليم الابتدائى موضع البحث ·

٢ ــ الكشف عن مدى كفاية شروط واسس شغل الوظائف الإشرافية سواء بالنقل أو الترقية ، واسباب عدم كفايتها والمقترحات المناسبة التى يمكن اضافتها للارتقاء بكفاية شروط الاختيار لشغل هذه الوظائف ·

٣ ــ التعرف على الطابع الغالب على عمل القيادات الإشرافية فى التعليم الابتدائى موضع البحث ·

٤ ــ التعرف على مدى الاستفادة من برامج التدريب فى مجال العمل الفعلى فى الميدان ·

٥ ــ تقييم برامج التدريب المعمول بها لشغل الوظائف عن برامج التدريب من حيث اهدافها ومحتواها واساليبها وتنظيمها وتقويمها ·

٦ ــ تحديد اهم الاساليب التدريبية التى تحقق تنمية المعارف واكساب المهارات وترسيخ القيم ·

٧ ــ تحديد مداخل تطوير عملية التدريب لشغل وظائف القيادات الاشرافية فى التعليم الابتدائى ·

التعليم الابتدائى - تسـرب

التسرب من التعليم الابتدائى من العام الدراسى ٥٧/٥٦ حتى عام ١٩٧٩/٧٨ (دراسة احصائية
اعداد سمير لوبس سعد ، اشراف يوسف خليل يوسف · نادية مكارى ، مراجعة
عبدالعزيز القوصى · القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٠ - ١٠١ص
٢٨سم ·

مشكلة البحث : تركزت على تحديد حجم مشكلة التسرب من محورين مهمين بالنسبة للتعليم الابتدائى ·

ثانيا : تحديد حجم ونسب التسرب لجملة المقيدين بالصف الاول الابتدائى وتتبعهم خلال السنوات السته التالية والسنه السابعة والسنه الثامنة ·

منهج البحث : دراسة احصائية ·

نتائج البحث : ١ - تحديد حجم ونسب التسرب تبين أن :

أ - نسب التسرب لمجتمع البنات اكبر منها فى مجتمع البنين تصل تقريبا قيمتها مرة ونصف المرة فى كثير من الحالات والى اكثر من الضعف فى حالات اخرى ·

ب - نسب التسرب بدأت فى الارتفاع فى السنوات الثلاث٧٧/٧٦ - ٧٨/٧٧ - ٧٩/٧٨ بالنسبة لكل صف وبالنسبة لجملة البنين والبنات وصلت عام ٧٩/٧٨ الى ٣ر٩ فى الصف الاول ، ٤ر٥ فى الصف الثانى ·

٢ - عن تحديد حجم ونسب التسرب وتتبعهم خلال السنوات الستة التالية : وجد أن :

أ - أن اعلى نسب التسرب من الفوج بالنسبة لمجتمع البنين هى ٥ر٦١٪ لفوج عام ٥٧/٥٦ · وبالنسبة لمجتمع البنات ٤ر٧٣٪ لفوج عام ٥٧/٥٦ وللجنسين معا ١ر٦٦٪ لفوج عام ٥٧/٥٦ · واصغر نسبة للتسرب من الفوج هى فى مجتمع البنين ٧ر١٩٪ لفوج عام ١٩٩٧١/٧٠·

(٤٦٠)

التعليم الابتدائى ـ تقويم ـ مصـــــر

قياس الناتج الحقيقى للتعليم الابتدائى ونوعيته فى جمهورية مصر ، اعداد : سعيد جميل سليمان
القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية . شعبة بحوث التخطيط، ١٩٩٤

الهدف من البحث : تقدير مستويات الالتحاق بالتعليم الابتدائى والتسرب منه ونوعيتـــــه والمحددات التعليمية والاجتماعية لهذه الظواهر فى عدد من المجتمعات التى تمثل مستويات متفاوتة من انتشار التعليم فى حضر وريف مصر .

منهج البحث : المنهج الوصفى

خطوات البحث : ١ ـ مسح ميدانى فى مجتمعات محلية مختارة يشمل :

- مدى الالتحاق بالمدارس
- متابعة الاستمرار فى المدرسة حتى نهاية المرحلة الابتدائية
- اكتساب المهارات الاساسية
- المحددات التعليمية والاجتماعية للالتحاق بالتعليم والاستمرار به ومدى اكتساب المهارات الاساسية .

نتائج البحث : ١ ـ الالتحاق بالتعليم الابتدائى شبه كامل لكلا النوعين فى المناطـــق الحضرية فى مصر كلها .

وينتظر ان يتم تحليل البيانات واعداد تقرير القاهرة ومناقشته مع أ.د نادر فرجانى لكتابة التقرير النهائى .

(٤٧)

التعليم الاساسى ـ اتجاهات ـ مصر

التعليم الاساسى فى اطار خصائص واتجاهات المجتمع المصرى · اعداد يوسف خليل يوسف ·
القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨١ ، ٣٤ص، ٢٨ سم ·

المنهج : المنهج الوصفى

الهدف : ١ ـ تحديد المتغيرات التى تحكم تطوير النظام التعليمى فى مصر ·

٢ ـ المبادىء الاساسية التى تشكل بنية التعليم فى مصر ·

٣ ـ مفهوم التعليم الاساسى كما اخذت به مصر ·

٤ ـ كيفية الافادة من التجارب المصرية السابقة والحالية فى تجربة التعليم الاساسى ·

النتائج : توصلت الدراسة الى متطلبات تطبيق التعليم الاساسى وكيف تواجهها مصر وقد حددتها فى :

١ ـ التوعية بمفاهيم التعليم الاساسى وتطبيقاته ·

٢ ـ ان تعد خطة الدراسة والمناهج ·

٣ ـ التجهيزات والادوات والخامات من عوامل الفاعلية فى العملية التعليمية جنبا الى جنب مع المعلم والمنهج والكتاب والوسائل ·

٤ ـ المبانى المدرسية يجب ان تصمم بحيث تستجيب استجابة وظيفية لاهداف المرحلة التعليمية ·

٥ ـ أن يتم اعداد وتدريب المعلم ·

(٤٨)

التعليم الاساسى ـ استيعـاب

استيعاب الأطفال الملزمين فى مراحل التعليم الاساسى ـ مسح شامل لمنطقة حضريـة ريفية • اعداد سمير لويس سعد ، تقديم ومراجعة محمد عز الدين الشال ، اشراف يوسف خليل يوسف ـ القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٢• ١٢٨ص ، ٢٨سم •

موضوع البحث : استيعاب الاطفال الملزمين فى مدارس التعليم الاساسى وقد حاول هذا البحث

١ ـ التعرف على واقع الاسباب التى تحول دون تحقيق الاستيعاب الكامل للاطفال فى سن الالزام •

٢ ـ وضع خطة فعالة على اساس علمي حتى يتم استيعاب جميع الملزمين فى اقل مدة ممكنة •

وقد اختار هذا البحث كل من محافظتى القاهرة والفيوم للقيام بهذه الدراسة الميدانيـة عن الاستيعاب •

منهج البحث : المنهج الوصفى

١ ـ الاستبيان الموجه للعائلات للتعرف على اغلب المتغيرات التى لها علاقة بعـدد الاطفال الذين فى سن الالزام وعددهم الملتحق بالمدارس الابتدائية •

٢ ـ الاحصاء كأداة مع التركيز على الوضع الراهن فى منطقة قرب دار السلام بالفيوم ومنطقة السيدة زينب بالقاهرة •

نتائج البحث : يمكن ان نلخص نتائج هذه الدراسة فيما يلى :

١ ـ نسب الاستيعاب فى المنطقة الشعبية الحضرية مرتفعة نوعا ما •

٢ ـ نسب الاستيعاب للذكور مرتفعة عن نسب الاستيعاب للاناث •

٣ ـ توجد علاقة بين متوسط الدخل السنوى للاسرة ونسب الاستيعاب •

٤ ـ توجد علاقة بين نسب الاستيعاب ونوع مهنة رب الاسرة •

٥ ـ توجد علاقة بين نسب الاستيعاب والحالة التعليمية لرب الاسرة •

التعليم الاساسى ـ تخطيط ـ مصر

معالم سياسة مقترحة للاحتفاظ بتلاميذ مرحلة التعليم الاساسى بمدارسهم " دراسة ميدانية " : اعداد عبدالله محمد بيومى . القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث السياسات ، ١٩٩٣ ، ١٧٩ص

هدف الدراسة : ١- تهدف هذه الدراسة تحديد اهداف مرحلة التعليم الاساسى وعلاقتها باستبقاء التلاميذ حتى نهاية المرحلة ٢- والعوامل المؤثرة فى بقاء التلاميذ بمدارسهم ، ٣- التطبيقات التربوية من واقع الخبرات المحلية والاجنبية .

منهج البحث : المنهج الوصفى

خطوات البحث : ١ ـ تحديد مشكلة البحث واهميته ومنهجه وادواته وحدود العينة المختارة .

٢ ـ الاهداف التعليمية فى مرحلة التعليم الاساسى وعلاقتها باستبقاء التلاميذ الى نهاية المرحلة .

٣ ـ عرض لبعض التطبيقات التربوية فى بعض الدول الاجنبية .

نتائج الدراسة :

١ ـ يقترح ان يكون اسلوب تعامل معلم التعليم الاساسى مع تلاميذه له وزن فى التقرير السنوى الذى يضعه مدير المدرسة والموجه .

٢ ـ ضرورة توجيه خدمات التوجيه والارشاد النفسى لخدمة التلاميذ .

٣ ـ يراعى بقدر الامكان تنويع مناهج التعليم الاساسى بما يتفق مع البيئات المختلفة .

٤ ـ ان توضع بعض الضوابط التى يمكن مراعاتها للتحقق من تناسب محتوى المناهج .

٥ ـ العودة الى اختيار بعض المناهج ونظم التعليم التى كانت مطبقة فى مصر من قبل ومنها المدارس العاملة والمدارس الاعدادية المهنية .

٦ — متابعة ادارة المدرسة اسباب غياب التلاميذ ودراسة حالتهم وظروفهم.

٧ — توفير الامكانات المادية لمدارس التعليم الاساسى لتشجيـــع الاستمرار في الدراسة .

٨ — خلق مناخ اسرى ملائم لاستمرار التلميذ فى الدراسة .

(٥٠)

التعليم الاساسى - تسرب

تطوير انظمة تعليم وتدريب المتسربين والمحرومين من التعليم الاساسى " بحث ميدانى "

اعداد : سعيد جميل سليمان • القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩٢ • ٢٩١ص+ ملاحق ، ٢٨سم •

مشكلة البحث : تطوير وتحسين انظمة تعليم وتدريب المتسربين والمحرومين من التعليم الاساسى حتى يقلل بدرجة ما من الاثار الضارة الناجمة عن عدم الاستيعاب والحرمان والتسرب والتى تهز قيم العدالة الاجتماعية فى مصر •

منهج البحث : الوصفى التحليلى

خطة البحث : الفصل الاول : موضوع البحث ويتناول البحث ومشكلته واهميته وحدوده •

الفصل الثانى : الاحتياجات التعليمية والتدريبية والمتطلبات النفسية للمتسربين والمحرومين من التعليم الاساسى •

الفصل الثالث : دراسة مسحية لانظمة التعليم والتدريب المتاحة للمتسربين والمحرومين من التعليم الاساسى •

الفصل الرابع : تحليل الواقع لانظمة وتدريب المتسربين والمحرومين

الفصل الخامس : بعض الصيغ المستحدثة بالنسبة لتعليم وتدريب المتسربين والمحرومين •

الفصل السادس : حلول التطوير الممكنة بالنسبة لانظمة تعليم وتدريب المتسربين والمحرومين فى المجتمع المصرى •

اهم النتائج : ١ - الحفاظ على الانظمة القائمة لتعليم وتدريب المتسربين والمحرومين من التعليم الإساسى مع الارتفاع بكافاءتها من خلال معالجة اوجه القصور بها والتى تكشف من خلال الدراسة الميدانية ويشمل هذا :

أ - انظمة القبول ب - نظم التوجيه التربوى والمهنى

جـ - الرعاية التى تقدم للدارسين بموءسسات تعليم وتدريب المتسربين

د - الرعايةالصحية

هـ - المنهج الدراسى

و - القائمون على العملية التعليمية ز - الاشراف والمتابعة

التعليم الاساسى — تمويـــل

تكلفة التلميذ فى مدارس التعليم الاساسى • دراسة احصائية • اعداد سمير لويس سعد • القاهرة المركز القومى للبحوث التربوية ، الادارة العامة للاحصاء والحاسب الآلى ، ١٩٨٥ • ١٢٤ص + ملاحق ، ٢٨سم •

مشكلة موضوع الدراسة :

١ — ما هو الحجم الحقيقى لانفاق الدولة على تعليم الطفل فى كل سنة من المرحلة الابتدائية والاعدادية من التعليم الاساسى ؟

٢ — ما هو التقدير العلمى لما تتحمله الاسرة على تعليم ابنائها فى كل من هاتين المرحلتين ؟

٣ — ما التكلفة الحقيقية فى مدارس اللغات مقارنة بالمدارس الرسمية الحكومية ؟

٤ — ما حدود مجانية التعليم التى كفلها الدستور لافراد الشعب ؟

منهج البحث : الوصفى مع التحليل الاحصائى للبيانات

خطوات الدراسة :

١ — الاطار العام النظرى للبحث
٢ — الدراسات السابقة
٣ — اجراءات البحث الميدانى
٤ — تجهيز البيانات وتحليلها
٥ — تكلفة التلميذ من جانب الدولة
٦ — نتائج الدراسة والتوصيات

النتائج :

١ — متوسط جملة الدخل السنوى للاسرة الواحدة للتلاميذ الملتحقين بالمدارس الرسمية فى الحضر يساوى ١٫٧٥ مرة من متوسط الدخل السنوى للاسرة الواحدة للتلاميذ الملتحقين بالمدارس الرسمية فى الريف يساوى ١ : ٢٫٧ من متوسط دخل الاسرة الواحدة للتلاميذ الملتحقين بمدارس اللغات •

٢ — متوسط جملة المنصرف السنوى على التلميذ فى المدارس الرسمية للتعليم فى الحضر يساوى ضعف متوسط جملة المنصرف السنوى على التلميذ فى المدارس

الرسمية للتعليم الاساسى فى الريف يساوى ثلث ما تنفقه الاسرة على التلميذ بمدارس اللغات ٠

٣ — فى المدارس الابتدائية الرسمية تبلغ النسبة المئوية للمنصرف سنويا ٣ر٥٪ من الدخل السنوى للاسرة الواحدة فى الحضر بينما تبلغ ٩ر٣٪ من دخل الاسرة فى الريف ٠

٤ — فى مدارس اللغات الابتدائية بلغت نسبة المنصرف على التلميذ ٧٪ للطفل الواحد ٠

٥ — فى المدارس الاعدادية ٧٪ من الدخل السنوى للاسرة فى الحضر ٥ر٧٪ فى الريف ٠

٦ — فى مدارس اللغات الاعدادية بلغت نسبة المنصرف سنويا على الطفل الواحد ٢ر٧ من جملة الدخل السنوى ٠

(٥٢)

التعليم الاساسى ـ تمويل ـ مصر

- تمويل التعليم الاساسى فى مصر : روءية مستقبلية • اعداد فوءاد احمد حلمى • القاهرة المركز القومى للبحوث التربوية • شعبة بحوث التخطيط، ١٩٩١ ـ ٢٠٦ص

هدف الدراسة : تهدف هذه الدراسة الى تقدير الانفاق على التعليم من اجل التعـــرف على كل المواردالمالية المخصصة لمرحلة التعليم الاساسى •

ـ كما تهدف الدراسة الى التوصل الى بدائل التمويل اللازم للتعلبم الاساسى ووضع استراتيجية للتغيير المطلوب فى مجال التعليم الاساسى •

منهج البحث : تعتمد الدراسة على منهج الاسقاطات المستقبلية الاحتمالية المشروطة بما يتم مشاهدته بالماضى •

خطوات الدراسة : ١ ـ دراسة الواقع الراهن لتمويل التعليم الاساسى وكيفية نشأتـــه وتطوره •

٢ ـ دراسة البنى والاتساق الفرعية والعلاقات التى يتم من خلالها التغيير والتطور •

٣ ـ التعرف على متطلبات التعليم الاساسى من الموارد المالية حتى عام ٢٠١٠ •

نتائج الدراسة : ١ ـ ضرورة اعادة النظر فى توزيع مخصصات التعليم على المراحـــل بما يوفر للتعليم الاساسى احتياجاته •

٢ ـ اعادة النظر فى المجانية كحق مطلق •

٣ ـ ترشيد العمالة فى قطاع التعليم الاساسى ووضع نظام للاستخدام الاقتصادى •

التعليم الاساسى ـ المبانى المدرسية ـ تقويم

مدى ملائمة المبانى المدرسية بعد تعميم تطبيق التعليم الاساسى فى مصر. دراسة احصائية
اعداد سمير لويس سعد ؛ تقديم حسين بشير محمود . القاهرة : المركز القومى
للبحوث التربوية ، ١٩٨٦. ١٢٠ص + ٧٢ جدول + استمارة بحث ، ٢٨سم .

هدف البحث :

١ ـ عرض تاريخى لحالة المبانى المدرسية منذ عام ٧٧/٧٦ حتى عام ٨٥/٨٤

٢ ـ دراسة ميدانية لواقع عينة عشوائية من المبانى المدرسية . مدارس اللغات
المقارنة بينهم .

منهج البحث : الوصفى

نتائج الدراسة :

١ ـ مبانى مدارس اللغات افضل من ناحية صلاحية المبنى من المدارس الرسمية
سواء فى الحضر أو فى الريف كذلك نصيب التلميذ من الافنية فى مبانى
المدارس .

٢ ـ وان هناك عناية بالمدرسين فى الحضر افضل منها فى الريف .

وتحدد الدراسة بعض المؤشرات بالنسبة لتكلفة المبنى المدرسى .

٣ ـ عن اهم المشكلات الخاصة بالمبنى المدرسى هو العجز فى عدد المبانى
اللازمة لاستيعاب التلاميذ .

٤ ـ عدم وجود حجرات للمدرسين

٥ ـ عدم توافر اماكن للتدريبات المهنية والورش الخاصة واماكن تخزين الاجهزة
والمعدات والمعامل كذلك الاثاث والافنية والمرافق الصحية.

(٥٤)

التعليم الاساسى — المسار الخاص — مشكلات

الصعوبات التى تواجه نظام المسار الخاص بالحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى واسلوب مواجهتها
اعداد فيليب اسكاروس ، اجلال السباعى • القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٦• ٨٤ص ، ٢٨سم •

مشكلة الدراسة : التعرف على الصعوبات التى تواجه نظام المسار الخاص لوضع خطط للتغلب عليها وذلك اما للتحسين او للوصول الى نظام اكثر ملاءمة لاحتياجات التلاميذ والقيم والتطلعات الاسرية والمبادىء الدستورية الديمقراطية •

النتائج : ١ — الصعوبات البشرية المتمثلة فى انخفاض النسب المئوية لحضور التلاميذ واتجاهات المعلمين والاسر والتلاميذ ازاء هذا النظام •

٢ — الصعوبات المادية مثل عدم توافر حجرات الدراسة ونقص الورش والخامات والاجهزة والوسائل التعليمية والكتب الدراسية المناسبة للمسار الخاص •

٣ — الصعوبات المتعلقة بخطة الدراسة والمقررات الدراسية مثل صعوبة تنظيم جدول تلاميذ المسار الخاص وعدم مناسبة المقررات •

٤ — المؤيدون لبقاء نظام المسار الخاص اقل من المعارضين وموافقتهم مقترنه بشروط لتحسينه وتطويره •

٥ — المعارضون وهم الاكثر وقدم بعضهم البدائل المناسبة من وجهة نظرهم •

(٥.٥)

التعليم الثانوى الزراعـــى ـــ تنمية ريفيـــة

حلقة التعليم الثانوى الزراعى ودوره فى التنمية الريفية · اعداد : وزارة التربية والتعليم ، المركز القومى للبحوث التربوية ، مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية فى البلاد العربية · القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٠ ـــ متعدد الترقيم ·

وقد تضمنت هذه الحلقة اوراق العمل الآتية :

١ ـــ قضايا واتجاهات حول دور التعليم وبرامجه فى التنمية الريفية ·

٢ ـــ التنمية الريفية ودور التعليم فيها ·

٣ ـــ تحليل وتقويم محتوى التعليم من زاوية ·

٤ ـــ التنمية الريفية المتكاملة ·

٥ ـــ مكانة الصناعات الزراعية فى برامج المدرسة الثانوية الزراعية ·

× وقد شارك فى هذه الحلقة المتخصصون والمعنيبون بالتعليم الزراعى ·

(٥٦)

التعليم الثانوى العام ــ اهـــداف

خطة واهداف ومقررات التعليم الثانوى العام / وزارة التربية والتعليم ، المركز القومى للبحوث التربوية • القاهرة : المركز ، ١٩٨٢ـ متعدد الترقيم ، ٢٨سم •

يشتمل على :

اهداف التعليم الثانوى العام والخطة والمقررات الدراسية ثم مقررات اللغة العربية واللغـــات الاجنبية والمواد الاجتماعية والفلسفية والرياضيات والعلوم والتاريخ الطبيعى والتربية العسكريـة والامومة ورعاية الطفل (للبنات) والمجالات العملية والثقافية والفنية بنوعياتها المختلفة •

(٥٧)

التعليم الثانوى العام - تخطيط - مصر

تطوير التعليم الثانوى العام فى مصر : نموذج مقترح : اعداد فؤاد احمد حلمى ، اشراف عبدالفتاح جـلال . القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية . شعبة بحوث التخطيط ، ١٩٩٣ . ١٨٦ + ملاحق

هدف البحث : تهدف هذه الدراسة الى تحديد النموذج المقترح الذى يمكن اتباعه لتطوير التعليم الثانوى العام فى مصر .

منهج البحث : المنهج الوصفى

خطوات الدراسة : ١ - رصد وتحليل واقع التعليم الثانوى فى مصر .

٢ - استجلاء التحولات والجهود الاصلاحية (تعمد الدراسة الى الوقوف على اهم التحديات المجتمعية والتربوية الخارجية والداخلية التى تواجه التعليم الثانوى العام) والتعرف على مدى تكيفه معها .

٣ - اهم النتائج وما يترتب عليها من توصيات واقتراحات يمكن الاخذ بها لتدعيم حركة تجديد واصلاح التعليم الثانوى العام .

٤ - بناء نموذج مقترح لتطوير التعليم الثانوى .

نتائج الدراسة :

١ - اتضح من تحليل اهداف التعليم الثانوى العام ، ان التعليم الثانوى يركز فقط على الاعداد للتعليم العالى والجامعى ولايعد للحياة او المشاركة فيها .

٢ - لايتوافر فى النظام التعليمى بمصر سوى بنية واحدة هى التعليم النظامى الثانوى .

٣ - يتم التحاق الطلاب بالمدارس الثانوية وفقا لمجموع درجاتهم فى الشهادة الاعدادية .

٤ - تعانى هيئات التدريس فى المرحلة الثانوية من مشكلات متعددة .

٥ - نجم عن النظام الحالى للتقويم والامتحانات فى المرحلة الثانوية العامة الكثير من المشكلات منها مايتعلق بالطالب وصحته النفسية والبدنية ومنها ما يتصل بالعملية التعليمية .

التعليم الثانوى العام — نظم الدراسة — مصر

دراسة مقارنة لنظام السنة الدراسية الكاملة ونظام الساعات المعتمدة فى التعليم الثانوى العام وامكانية التطبيق فى مصر • اعداد فريق بحث — القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، شعبة بحوث السياسات ، ١٩٩٠ — ١٦٩ص•

الاهداف : ١ — دراسة تحليلية للفلسفة التى يقوم عليها نظامى المقررات الدراسية (نظام السنة الدراسية الكاملة والساعات المعتمدة) •

٢ — دراسة نظم التعليم للتعرف على ايجابيات وسلبيات نظام السنة الدراسية الكاملة •

٣ — تحليل نظام الساعات المعتمدة فى احدى الدول العربية كالكويت •

٤ — ،، ،، ،، ،، فى الولايات المتحدة الامريكية •

٥ — اجراء دراسة تحليلية تفسيرية مقارنة لنظامى السنة الدراسية الكاملة والساعات المعتمدة فى مصر والولايات المتحدة والكويت •

٦ — بحث امكانية تطبيق نظام الساعات المعتمدة فى جمهورية مصر العربية

نتائج الدراسة : ١ — اشارت الدراسة الى توقعات ايجابية عند نجاح نظام الساعات المعتمدة فى التعليم الثانوى العام تتمثل فى التخفيف من وطاة امتحانات الثانوية العامة ، واتاحة الفرصة للفروق الفردية للطلاب من خلال حرية اختيار المادة الدراسية •

٢ — صعوبة تطبيق النظام نظرا للضمانات والمستلزمات التى يتطلبها التطبيق من جهة ، واستحالة توفيرها فى ظل الظروف الاقتصادية والاجتماعية التى يمر بها المجتمع المصرى حاليا من جهة اخرى•

٣ — اكدت الدراسة ان نجاح النظام لاتقتصر على اصدار القرارات واللوائح بل تمتد الى التطبيق والممارسة فى ظل مناخ عام يتطلبه النظام •

٤ — تتطلب عملية تجريب هذا النظام على نطاق ضيق توفير المستلزمات والضمانات التى اشارت اليها الدراسة من ناحية ، مع ايجاد الضمانات لخريجى هذه النوعية من المدارس لمواصلة التعليم الجامعى دون ادنى ضرر •

(٥٩٠)

التعليم الثانوى الفنى ـ تطوير

تطوير التعليم الثانوى الفنى للوفاء بمتطلبات سوق العمل من المهن المستحدثة " دراسة ميدانية " شكرى عباس حلمى واخرون • القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية • شعبة التخطيط التربوى ، ١٩٩٠ ٥٤ص •

هدف الدراسة : ١ ـ اعداد اطار نظرى يتعلق بكل من سوق العمل واوضاع التعليم الفنى نظام الثلاث سنوات •

٢ ـ وضع اداة جمع معلومات الاسلوب الاكاديمى للتعرف على خصائص القوى العاملة الفنية المدربة •

٣ ـ تحديد اهداف المدرسة الثانوية الفنية •

٤ ـ توضيح العلاقة بين التعليم الفنى وسوق العمل فى مصر

٥ ـ التوصل الى وضع قائمة بالمهن والحرف المستحدثة من حيث المسمى الوظيفى والمهام •

نتائج الدراسة : ١ ـ تتركز مشكلة القوى العاملة فى مصر فى توفير فرص العمل المناسبة كما وكيفا بما يتناسب مع معدلات نمو السكان •

٢ ـ تزايد نسبة المتعطلين لدى المتعلمين بصفة عامة ، والذين هم فى مستوى المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية بصفة خاصة •

٣ ـ ان عدم الاستقراء فى التوجيهات العامة للسياسات الاقتصادية ، يوءدى فى الغالب الى تقلبات وتغيرات اقتصادية واجتماعية متعددة •

٤ ـ تحديد قائمة تشمل سبعين موقعا لايوجد الشخص الملائم لشغلها من بين خريجى التعليم الفنى •

٥ ـ ضرورة انشاء فصول دراسية ملحقة بالمصانع •

٦ ـ انشاء اقسام للتدريب التحويلى •

٧ ـ اثراء مناهج التعليم الفنى •

التعليم الخاص — اشراف

اشراف الدولة على التعليم الخاص • اعداد رسمى عبدالملك رستم ، اشراف ابو صالح الالفى ، نبيل غبريال • القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية • شعبة بحوث التخطيط، ١٩٩٢

هدف البحث : تحديد كيفية إحداث توازن بين الإدارة التعليمية الحكومية وبين الإدارة المدرسية فى التعليم الخاص بحيث يتم تحقيق أهداف الإشراف الحكومى وفى نفس الوقت السماح للادارة المدرسية فى التعليم الخاص باظهار صور التميز •

منهج البحث : المنهج الوصفى التحليلى

خطوات البحث : واقع نظام التعليم الخاص فى مصر من حيث :

انواع مدارس التعليم الخاص فى مصر ، التشريعات الصادرة ، نظام الإشراف ،النظام التعليمى ، المردود التعليمى ، المعوقات ، روءية مستقبلية لتطوير التعليم الخاص •

نتائج الدراسة : ١ — ضرورة أن يسعى التعليم الخاص للحفاظ على احترام الناس بالبعد عن الاستغلال مع ضرورة أن تتناسب الخدمة التعليمية وما تتقاضاه هذه المدارس الخاصة من مصروفات أساسية •

٢ — ضرورة مساهمة التعليم الخاص فى عملية التطوير •

٣ — بخصوص هيئات التدريس ، ضرورة إصدار قرار وزارى يقضى بتأجيل تنفيذ تعين المدرسين بالوزارة حتى نهاية العام الدراسى ما داموا قد بدأوا العمل فعلا •

٤ — أن تكون أولوية تعين المدرسين لأصحاب الموءهلات الجامعية التربوية•

٥ — ضرورة وضع معايير واضحة لتحديد مصروفات كل مدرسة ومراقبة هذه المعايير •

(٦١)

التعليم عن بعد - مصر

امكانية استخدام تكنولوجيا التعليم عن بعد فى اطار التربية للجميع بجمهورية مصر العربية

اعداد : عبدالفتاح جلال ، حمدى الطوبجى ، عايدة ابو غريب . القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث تطوير المناهج، ١٩٩٥

منهج الدراسة : المنهج الوصفى - المقارن

اهداف الدراسة : ١ - وضع ملامح استراتيجية يمكن اتباعها لاستخدام تكنولوجيا التعليم من بعد لتحقيق الاهداف القومية للتعليم فى اطار مبدأ التعليم من بعد لتحقيق الاهداف القومية للتعليم فى اطار مبدأ التعليم للجميع .

٢ - تستمد هذه الاستراتيجية عناصرها من مواجهة الحاجات التى اسفرت عنها نتائج المرحلة الاولى من الدراسة .

٣ - الاستفادة من خبرات الدول فى التعليم من بعد وفلسفته

٤ - الاسهام فى بناء الهيكل التنظيمى للتعليم من بعد فى مصر ودورها اقليميا بين الدول العربية والاسلامية وعلى مستوى العالم .

نتائج الدراسة : يمكن فى مصر الاستفادة من هذه التجارب فى جميع ابعاد العملية التعليمية وهذا يتوقف على طريقة تقديم الدروس وهناك اتجاها فى هذا الشأن :

١ . - ان توجه البرامج الى المعلم داخل الفصل وتعمل على تدعيم وتفريد الطريقة التى يتبعها المعلم وتعتمد اساسا على دور المدرس التقليدى و تعزيز اسلوبه .

٣ - ان تعمم المادة التعليمية للتعليم الذاتى سواء تم فى حجرة الدراسة التى يستخدمها المتعلم حسب ظروفه وحاجاته ، وتعتمد هذه الطريقة على تعدد وتنوع الوسائط التعليمية .

ويمكن الاستفادة منها فى برامج توجه الحرفيين ، وبرامج للمرأة ، وربط الدراسة والعمل فى مجال العمل والانتاج .

التعليم عن بعد — مصر

امكانية استخدام تكنولوجيا التعليم عن بعد فى اطار التربية للجميع بجمهورية مصر العربية: المرحلة الثانية من الدراسة اعداد : عبدالفتاح جلال وحمدى الطبجى وعايدة عباس ابو غريب • القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ،شعبة بحوث تطوير المناهج، ١٩٩٦ •

هدف الدراسة : تتعلق هذه الدراسة باستخدام تكنولوجيا التعليم من بعد فى مصر وتهدف الى الاجابة على التساؤلات الآتية :

١ — ما هى الأسس التى تقوم عليها ملامح الاستراتيجية المقترحة ؟

٢ — ما النماذج والاتجاهات المعاصرة فى استخدام نظام التعليم من بعد وادارة وظائفها فى بعض الدول •

٣ — ما ملامح الاستراتيجية لاستخدام تكنولوجيا التعليم من بعد فى مصر ودورها عربيا ودوليا •

منهج الدراسة : سارت الدراسة وفق المنهج الوصفى

خطوات البحث : ١ — تلخيص ومناقشة الوثائق المتوفرة ونتائج دراسة المرحلة الأولى •

٢ — دراسة مقارنة لبعض النماذج العالمية لاستخدام تكنولوجيا التعليم من بعد واستخلاص العناصر المميزة لها •

٣ — وضع ملامح الاستراتيجية المقترحة فى مصر من واقع المشكلات والاحتياجا مع الاستفادة من تجارب الدوى الأخرى •

(استراليا — الباكستان — الصين — المكسيك — الهند)

نتائج الدراسة : حددت الدراسة ملامح الاستراتيجية التى يمكن اتباعها لاستخدام تكنولوجيا التعليم من بعد لتحقيق الأهداف القومية للتعليم فى اطار مبدأ التعليم للجميع واظهرت الدر ايضا أن هناك استخدامات متعددة لهذه الاستراتيجية منها :

١ — استخدام التعليم من بعد فى محو الأمية وتعليم الكبار •

٢ — استخدام تكنولوجيا التعليم من بعد لاعداد المعلم وتأهيله •

٣ — اعداد مناهج دراسية باستخدام تكنولوجيا التعليم من بعد للفئات المختلفة (تعلم الكبار ومحو الأمية واعداد وتأهيل المعلم) •

التعليم غير النظامى — مصـــر

التعليم غير النظامى فى المستوى الأول فى جمهورية مصر العربية · دراسة مسحية قطاعيـــة اولية · المركز القومى للبحوث التربوية ، البنك الدولى · القاهرة ، المركز ، ١٩٨١ ١٥٨ص ، ٢٧سم ·

منهج البحث : المنهج الوصفى

خطوات الدراسة :

أ — معالم المرحلة الاولى من التعليم فى مصر ·

١ — الاتجاهات الحديثة فى السياسة التعليمية فى مصر ·

٢ — واقع مشكلات المرحلة الاولى من التعليم فى مصر ·

ب — واقع التعليم غير النظامى فى مصر :

١ — برامج محو الامية

٢ — برامج التدريب المهنى

٣ — برامج التثقيف العام

اهم النتائج : ١ — اتاحة فرص التعليم مدى الحياة لكل مواطن وفق امكاناته واحتياجاتــه

٢ — تطوير المهارات المهنية والحرفية عند المواطنين خاصة الاطفال والشباب

٣ — نشر الوعى الدينى والثقافى والصحى والسكانى والبيئى بين المواطنين ·

٤ — التنسيق بين جهود التعليم النظامى وغير النظامى ·

٥ — وضع سياسة واضحة تجاه التعليم غير النظامى ·

٦ — قيام وحدات اقليمية للتعليم غير النظامى ·

(٦٤)

التعليم قبل الجامعـــى ـ ادارة

تطوير القيادات التعليمية في موءسسات التعليم الاعدادى والثانوى العام • اعداد : محمد السيد حسونه • القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩٣، ١٤ص

موضوع الدراسة : تطوير القيادات التعليمية فى موءسسات التعليم الاعدادى والثانوى العام

منهج الدراسة : المنهج الوصفى التحليلى

خطوات الدراسة : ١ ـ الاطار العام

٢ ـ طبيعة الوظائف القيادية فى موءسسات التعليم الاعدادى والثانوى العام

٣ ـ واقع برامج تدريب المرشحين لشغل الوظائف القيادية فى موءسســات التعليم الاعدادى والثانوى العام •

٤ ـ الاتجاهات العالمية المعاصرة لمنظور القيادات التعليمية فى المرحلــة الاعدادية والثانوية •

٥ ـ اجراءات الدراسة الميدانية

٦ ـ التقرير الختامى للدراسة •

اهم النتائج : ١ ـ بناء مدارس جديدة بمواصفات جديدة

٢ ـ توفير الامكانات المادية

٣ ـ توفير العمالة من الاداريين وعمال الخدمات اللازمة بالمدارس

٤ ـ رفع مستوى المعلم المادى والاجتماعى والاقتصادى

٥ ـ الاهتمام بمرحلة ما قبل الابتدائى واعتبارها حلقة مستقلة بحلقات التعليم الاساسى •

٦ ـ الاهتمام بتوفير الوسائل السمعية والبصرية والوسائل المعنية

٧ ـ عودة الانشطة التربوية المدرسية واللامدرسية •

٨ ـ جعل المناهج مناسبة لعمر الاطفال وحذف الحشو والتكرار •

٩ ـ زيادة عدد الموجهين والقيادات المسئولة الواعية •

١٠ ـ تبسيط الاجراءات الروتينية مع الوضوح التام للقراءات والكتب الدورية

(٦٥)

التعليم قبل الجامعى — جمعيـــات أهلية

تنشيط دور الجمعيات غير الحكومية فى التعليم قبل الجامعى • اعداد : سعيد جميل سليمان•

القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث السياسات ،١٩٩٦•

هدف البحث : التوصل الى الاساليب الاكثر فعالية لتنشيط الجهود التعليمية غير الحكوميـة وكخطوة اولى لتحقيق هذا الهدف استجلاء واقع تلك الجهود فى كافة المراحل التعليمية بدءا من مرحلة التعليم قبل المدرسى ووصولا الى مرحلة التعليـم الثانوى •

منهج البحث : المنهج الوصفى التحليلى

خطوات الدراسة : ١ — وضع الخطة المبدئية للدراسة ثم دراسة ميدانية

٢ — تنشيط الجهود غير الحكومية كضرورة فى اطار التعليم كمشروع قومى

٣ — جهود الجمعيات غير الحكومية فى مصر فى مجال التعليم : لمحة تاريخية •

٤ — تنشيط دور الجمعيات غير الحكومية فى التعليم قبل المدرسى•

٥ — تنشيط دور الجميعات غير الحكومية فى التعليم الاساسى •

٦ — تنسيط دور الجمعيات غير الحكومية فى التعليم الثانوى

٧ — تنسيط دور الجمعيات غير الحكومية فى محو الامية

الدراسة الميدانية وتشمل استمارتين ١ — استمارة التعرف المبدئى علـــى الجمعيات التى يمكن اختيارها •

٢ — استمارة يقوم الباحث بملئها خلال الزيارة الميدانية لعدد من الجمعيات " المتميزة " والمتعثرة •

اهم النتائج التى توصلت اليها الدراسة :

١ — تبين من الدراسة حاجة القانون رقم ٣٢ لسنة١٩٦٤ الخاص بالجميعات غير الحكوميـة الى تعديل •

٢ — غياب التخطيط الواضح للتنمية المحلية •

٣ — ضرورة فتح قنوات للتواصل والمشاركة فى الرأى بين الجمعيات بعضها وبعض •

٤ — ضرورة التخفيف من قبضة الهيئات الادارية العليا وما يتبعه من هيمنتها على كافة امور الجمعيات بدرجة لاتتيح لها حرية الحركة •

(٦٦)

التعليم قبل الجامعي — مصـــــــــر — مؤتمرات

• توصيات المؤتمر الدولي للتعليم العام من عام ١٩٣٤ — ١٩٧١ . القاهرة : مركز التوثيق التربوي ، ١٩٧٢ .

تم عرض توصيات المؤتمر الدولي للتعليم العام عن عام ١٩٣٤ — ١٩٧١ مرتبة ترتيبا زمنيا ، وبلغ عددها ٦٧ توصية . وتم ارفاق كشاف موضوعي هجائي .

(٣٧٠)

التعليم والاعـــــــلام

التعليم والاعلام والثقافات الوافدة • كلية رياض الاطفال ، اعداد : سعيد حسن عبدالعال ، عبدالخالق يوسف سعد • القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية • شعبة بحوث المعلومات ١٩٩٦، ٢٤ ص •

اهداف الدراسة : ١ — الكشف عن واقع العلاقة بين التعليم والاعلام خاصة الثقافات الوافـــدة •

٢ — توجيه نظر مسئولى التعليم تجاه عملية الانتقاء الثقافى

٣ — العمل على تشكيل ثقافة الطفل المصرى بما يتفق والقيم المجتمعيـــة السائـــدة •

٤ — الاسهام فى بناء جيل ينتمى الى الوطن ويؤمن به ويسهم فى محاربة الافكار الهدامة للارهاب والتطرف لبناء مصر القوية من خلال برامج تربويـــــة هادفة •

٥ — توجيه نظر التربويين والاعلاميين الى ما يحقق التماسك القومى ، وبناء جيل قادر مستنير •

٦ — اقتراح استراتيجية لحماية الطفل المصرى

توصيات الدراسة : ١ — جعل هذا العقد عقد للطفولة (عقد التسعينيات)

٢ — زيادة الاهتمام بمكتبات الطفولة الثابتة والمتنقلة فى الميادين والاحياء

٣ — تقديم برامج اطفال بما يتفق والواقع المصرى وبما يناسب الصغـــار مع ارشاد الاباء والأمهات الى الاسلوب التربوى لرعاية وتربية الطفل المصرى •

٤ — تجهيز المدارس وخاصة الجديدة منها بالمسارح وقاعات الاحتفالات والمناسبات المختلفة لجعل المدرسة اكثر جاذبية ومحببة للاطفال •

٥ — اسهام وسائل الاعلام وخاصة التليفزيون فى تقديم البرامج التربويـــــة والاسرية لتربية الاجيال من منطلق تربوى واضح •

٦ـ الاكثار من البرامج التى تخاطب حواس الطفل وترقى فيه روح الابداع والاحساس بالجمال وحب العمل وقيم الخير والحق والجمال •

التعليم والتنميــــــــــة

ورقة بحثية حول التعليم كمتطلب اساسى للتنمية روءية تربوية تحليلية · اعداد: رسمى عبدالملك رستم · القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية · شعبة التخطيط، ١٩٩٣

هدف البحث : يهدف البحث الى التعرف على :

١ — مفهوم التنمية الشاملة
٢ — اهداف التعليم المصرى المؤدية الى التنمية الشاملة
٣ — النظام التعليمى المصرى وطابعه القومى
٤ — دور الادارة والتخطيط التربوى
٥ — الرابطة بين تقدم العلم والتكنولوجيا والتنمية
٦ — الرابطة بين التعليم ومقتضيات التنمية الشاملة

منهج البحث : المنهج الوصفى

نتائج البحث :

١ — قدم البحث اساليب لمواجهة التحديات والمعوقات التى تقابل التعليم المصرى كمتطلب اساسى ·
٢ — حدد البحث اهداف التعليم المصرى المؤدية الى التنمية الشاملة·
٣ — ضرورة اشتراك جميع من يعنيهم الامر فى وضع السياسات التربوية ·

(٦٩)

التعليم والمجتمع

المشاركة الشعبية فى التعليم مفهومها ، مجالاتها ، وسائل تنميتها : دراسة ميدانية . اعداد : خيرى على ابراهيم ؛ اشراف اجلال محمود السباعى ، القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٦، ١٣٤ص

الهدف من البحث : ١ ـ توضيح الرؤية امام الشعب لابعاد المشاركة الشعبية

٢ ـ القاء الضوء على مجالات المشاركة الشعبية

٣ ـ استكشاف المعوقات التى تقف عقبة امام تنمية المشاركة الشعبية

المنهج : المنهج الوصفى التحليلى

خطوات البحث : يسير البحث وفق الفصول التالية :

الفصل الاول : الاطار العام للبحث

الفصل الثانى : مجالات المشاركة

الفصل الثالث : اجراءات الدراسة الميدانية وتطبيقها

الفصل الرابع : النتائج وتحليلها

الفصل الخامس : مقترحات البحث وتوصياته

النتائج : تتجه الرغبة فى المشاركة الشعبية للاهالى نحو :

١ ـ زيادة مدارس التعليم الابتدائى المجانية لاستيعاب التلاميذ الجدد الذين يبلغون سن الزام .

٢ ـ انشاء مدارس للمعوقين

٣ ـ انشاء مدارس خاصة بمصروفات

٤ ـ المشاركة الشعبية فى توجيه وارشاد الطلاب

٥ ـ المشاركة الشعبية فى خدمة المجتمع المدرسى

(٧٠)

التغذية المدرسيـــــــــــة — مصر

التغذية المدرسية خلال ثلاثين عاما ١٩٥٢ — ١٩٨٣ دراسة توثيقية • اعداد احسان ناصف
اشراف وتوجيه اجلال السباعى • القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٤
١٠٨ص، ٢٨سم •

منهج البحث : المنهج التاريخـــى

هدف الدراسة : — حصر وتوثيق ما صدر من تشريعات وما اجرى من دراسات وبحوث
— ما عقد من مؤتمرات فى هذا الشأن وذلك لتسجيل تطور الاشراف ونوعية
الوجبات الغذائية المقدمة والفئات العمرية المستفيدة منها• وتوضيـــــح
جهود الدول والهيئات الدولية المتعاونة منها فى هذا المجال •

خطوات الدراسة : تبدأ الدراسة بخلفية تاريخية عن تشريعات التغذية المدرسية ، ثـم
يعرض تسلسل موضوعى لكل ما يتعلق بموضوع التغذية على مدى ثلاثيـــــن
عاما فيتناول الاشراف على التغذية المدرسية والاعتمادات الخاصة بها، خطـــة
تغذية تلاميذ المدارس •
مشروعات الهيئات الدولية للمعاونة فى تغذيةالتلاميذ ، ثم يتناول البحـــــوث
والدراسات والمؤتمرات التى تمت فى مجال تغذية التلاميذ •

النتائج :

١ — تعد مصر من اقدم الدول التى عنيت بتقديم وجبات غذائية لطلابها •
٢ — قدم الازهر منذ ما يزيد على الف عام وجبات غذائية لطلابه كانت تسمى بالجراية
٣ — توسعت الدولة فى تقديم الغذاء للمدارس العسكرية والعليا حيث كان يقيـــــم
بها الطلاب داخليا ويقدم لهم وجبات ثلاث يوميا •
٤ — صدر القانون ٢٥ لسنة ١٩٤٢ الذى بموجبه فرض تغذية الاطفال فـــــى
مدارس التعليم الالزامى ورصدت له ميزانية خاصة ظلت تتزايد باستمرار •

٥ - ادى التوسع فى التغذية بالمدارس الى زيادة مواظبة التلاميذ على الدراسة ٠

٦ - زيادة الضغط الشديد على التعليم الابتدائى ثم الموافقة فى عام ١٩٤٦ على المجانية فيه على ان يدفع التلاميذ ثمن وجبات الغذاء المقدم لهم مع ثمن الكتب والادوات الدراسية ٠

٧ - فى ١٩٤٦/٦/١٧ صدر القرار الوزارى لتحديد المصروفات واعفى تلاميذ مدارس الريف والبيئات الفقيرة من كل الرسوم ومنها نفقات التغذية ٠

٨ - فى عام ١٩٤٩ اعفى الآباء واولياء الامور جميعا من نفقات الكتب المدرسية والتغذية ٠

٩ - فى عام ١٩٤٨ تم تخفيض المصروفات فى المدارس الثانوية ، مع تخفيض قيمة التغذية ٠

١٠ - فى عام ١٩٥٠ تقررت مجانية التعليم الثانوى وقدمت التغذية لتلاميذه بالمجان ٠

التوثيق التربوى

التوثيق التربوى ۰ اعداد زينب محمود محرز • القاهرة : مركز التوثيق التربوى ، ١٩٧٢
٩٣ص۰

يشتمل هذا التقرير على اربعة فصول

تناول التقرير فى الفصل الأول معلومات عامة عن التوثيق ۰
وفى الفصل الثانى تناول التوثيق التربوى من منظور مهامه وتنظيماته والعاملون فيه ۰
والفصل الثالث تناول بعض الملاحظات الخاصة بالعمليات الفنية فى التوثيق
التربوى ۰ وفى الفصل الرابع تناول مشكلات التوثيق التربوى ووسائل حلها ۰

(٧٢)

التوثيق التربوى — مراكز — العالم العربى

دليل اجهزة التوثيق التربوى فى الوطن العربى ٠ اعداد جهاز التوثيق والاعلام التربوى ٠ القاهرة المركز القومى للبحث التربوية ، ١٩٧٣ — ٤١ص مترجم باللغة الانجليزية٠

هدف الدراسة : جهاز التوثيق الذى يهتم بجمع وتنظيم وتحليل ونشر المعلومات المتخصصة فى مختلف مجالات التربية (من نظم ومناهج وطرق تدريس وغير ذلك) بين الباحثين والدارسين والعلماء وغيرهم ، ويقوم جهاز التوثيق التربوى باعمال الترجمة والتلخيص والتصوير والطباعة والنشر والاعلام ، كما يهتم بتحليل المعلومات العلمية والتوثيقية فى ذلك بالمتخصصين فى الموضوعات المختلفة وقد يتكون هذا الجهاز من ادارة عامة أو ادارة أو قسم أو وحدة ٠

منهج الدراسة : تحليل المحتوى

خطوات الدراسة : المقصود بجهاز التوثيق

الدول التى اجابت على اسبيان عام ١٩٧٢

الدول التى تمثل بياناتها الوضع عام ١٩٦٨

دول استطاع المركز توفير بعض بيانات عن اجهزة التوثيق بها

دول لم يتوفر لاجهزة التوثيق بها أية بيانات .

التوثيق التربوى فى الاجهزة الاقليمية العربية

نتائج الدراسة :

١ — ان هذا الدليل بمثابة ربط اجهزة الاعلام التربوى العربى بغيرها من الاجهزة المناظرة والمعنية بشئون التوثيق فى البلاد الاجنبية ٠

٢ — الاستفادة من خبرات الدول المتقدمة فى انشاء الاجهزة لخدمة التعليم العربى ٠

٣ — نقل المعلومات التوثيقية من اللغة العربية الى الانجليزية لتسهيل الاتصال بالاجهزة التوثيقية العربية ٠

(٧٣)

التوثيق التربوى ـ مراكز ـ العالم العربـــــى

اجهزة التوثيق التربوى فى البلاد العربية : دليل وتعريف . اعداد: عوض توفيق عوض ؛ مراجـ
اجلال السباعى . القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية . جهاز التوثيـــ
والمعلومات التربوية ، ١٩٧٩ ـ ٤٩ص .

ويتناول هذا الدليل اجهزة التوثيق التربوى فى البلاد العربية وتم تصنيفها الى :

أولا : اجهزة التوثيق التربوى الاقليمية وهى :

أ ـ المركز الدولى للتعليم الوظيفى للكبار

ب ـ مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية فى البلاد العربية

جـ ـ المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

ثانيا : اجهزة التوثيق التربوى فى كلٌ من الدول العربية

ثم خاتمة وتوصيات

وحتى تؤدى اجهزة ومراكز التوثيق التربوى دورها فى خدمة العملية التربوية والباحثين ورجال التربية نوصى بالاتى :

١ ـ ان تسارع الحكومات بانشاء اجهزة للتوثيق التربوى نظرا لأهميتها
٢ ـ ضرورة التعاون بين اجهزة التوثيق وبين المكتبات والمنظمات والهيئات
٣ ـ ضرورة مساهمة الهيئات والمنظمات الدولية والاقليمية فى عقد المؤتمرات والحلقات والندو التى يجب ان يحضرها المسئولون والعاملون بأجهزة التوثيق .

التوجيه التربـــــــوى

التفتيش والتوجيــه · تأليف : جون دين ، ترجمة عبدالسلام محمد الصباغ ، اوجينى حبيب مراجعة : فتحية البجاوى المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث المعلومات القاهرة ، ١٩٩٥ ، ٢٥٠ص ·

— تم تأليف هذا الكتاب خصيصا للموجهين والمعلمين ·

— يقدم الكتاب اقتراحات بصدد الطرق المختلفة التى تسهل للموجهين والمعلمين القيام بواجباتهم على خير وجه · كما انه يلقى الضوء على الادوار المختلفة التى يضطلع بها الموجهـــــون والمعلمون ·

— يحتوى الكتاب على الفصول التالية :

١ — الخدمة الارشادية

٢ — ادوار الموجهين والمفتشين

٣ — دور المعلم المرشد

٤ — مهارات التعامل مع الآخرين

٥ — التفتيش والرقابة

٦ — دعم وتطوير عمل المعلمين

٧ — التدريب اثناء الخدمة

٨ — العلاقات

٩ — التعيينات

١٠ — التدريب والخدمة الارشادية

الثانوية العامة ــ امتحانات ــ المملكة المتحدة

نظام امتحانات الشهادة الثانوية العامة فى المملكة المتحدة . اعداد : فؤاد احمد حلمى ، اشراف عبدالفتاح جلال . القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية . شعبة التخطيط ، ١٩٩٣ . ٨٥ص .

هدف الدراسة : فحص نظام امتحانات شهادة GCSE وتفحص نظام امتحانات الشهادة الثانوية العامة فى مصر وما يستتبع هذا التفحص من ضروريات للوقوف على اهم الملامح المؤثرة فى تلك النظم الفرعية .

منهج البحث : المنهج الوصفى

خطوات الدراسة : ١ ــ عرضت الدراسة نظام الامتحانات فى المملكة المتحدة موضحة

المستوى الأول G . C. E.

المستوى الثانى G.C.S.E

٢ ــ عرضت الدراسة تقويم أداء الطالب اثناء العملية التعليمية

٣ ــ عرضت الدراسة المعايير القومية للمناهج فى المملكة المتحدة

٤ ــ عرضت الدراسة الملامح العامة المميزة لنظام امتحانات الشهادة الثانوية العامة G.C.S.E من حيث الاهداف ؟ المقررات والمناهج الدراسية ومن حيث نظام انهاء الدراسة بالمرحلة الثانوية .

نتائج الدراسة : ١ ــ يتطلب تطوير نظام امتحانات الشهادة الثانوية العامة بمصر تناول منظومة التعليم الثانوى بالتطوير لكل مكوناتها . ومنها اهداف التعليم الثانوى ، المناهج والمقررات .

٣ ــ بنية التعليم الثانوى ؟ نظام انهاء المرحلة الثانوية .

دور الحضانة ـ تربية ـ مصر

اساليب التنشئة فى مرحلة رياض الاطفال بجمهورية مصر العربية . اعداد : مى شهاب رسمى عبدالملك . القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث التخطيط ، ١٩٩٤

هدف البحث : تحديد فلسفة واهداف نظام رياض الاطفال وتشخيص واقع نظم ادارة رياض الاطفال وعرض بعض الاتجاهات العالمية فى تربية طفل ما قبل المدرسة .

منهج البحث : المنهج الوصفى التحليلى بأدواته المختلفة

خطوات الدراسة : دراسة ميدانية على عينة من دور الحضانة التابعة لوزارة الشئون الاجتماعية اوضحت الآتى :

١ ـ هذه الدور لاتخضع لاشراف وزارة التربية والتعليم

٢ ـ تعدد الهيئات التى تشرف على هذه الدور

نتائج الدراسة : اوصت الدراسة بالآتى :

١ ـ وضع مناهج موحدة لدور الحضانة على اسس تربوية سليمة .

٢ ـ العمل على توفير الاماكن المناسبة لاقامة دور الحضانة

٣ ـ التوسع فى انشاء المعاهد والاقسام العلمية لتخريج العدد المناسب للعمل بدور الحضانة .

٤ ـ الاهتمام باعداد كوادر من المدرسين للبرامج التدريبية لمشرفات رياض الاطفال .

(٧٧)

الرياضيات — مشكلات — التعليم الابتدائى

دراسة اهم صعوبات الرياضيات فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى · قطاع الدراسات والبحوث · المركز القومى للبحوث التربوية · القاهرة ، المركز ، ١٩٨٨
متعدد الترقيم ، ٢٨ سم ·

مشكلة البحث : التعرف على صعوبات الرياضيات وتصحيح المسار حتى تحقق اهدافها ويمكن الوصول بالتلاميذ الى درجة التمكن ليصبحوا قادرين على استخدامها فى حياتهم ويتطلب ذلك الاجابة على: ما جوانب التعلم ؟ وما مستوى تحصيل التلاميذ لهـــذه الجوانب ؟ وما اهم الصعوبات واسبابها وخطة العلاج والوقاية المقترحة ؟

منهج البحث : الوصفى

خطوات الدراسة : تناولت الدراسة ما يأتى :

١ — اعداد اختبارات تحصيلية للتلاميذ
٢ — اعداد استمارة ابداء الرأى للمعلمين ·
٣ — اختبار عينة عشوائية من التلاميذ والمعلمين ·
٤ — تطبيق الاختبارات التحصيلية واستمارة ابداء الرأى على عينة من التلاميذ ·
٥ — تصحيح اجابة التلاميذ وتحديد النسب المئوية ·

اهم النتائج :

١ — صعوبات فى العمليات الاساسية مثل الجمع بالحمل والطرح والكسور والمسائل اللفظية والوضع المكانى للارقام ·
٢ — صعوبات فى موضوعات النسبة ٣ — صعوبات فى قياس القطع المستقيمة والزوايا ·
٤ — صعوبات فى الاوزان والمقاييس
٥ — صعوبات فى التعبير عن بعض المفاهيم
٦ — ضعف مستوى اداء التلاميذ فى الصفين الرابع والخامس ·
٧ — تحديد الاسباب التى ينتج عنها الصعوبات الخاصة بالكتاب المدرسى ·
٨ — اقتراح خطة الوقاية والعلاج ·

الرياضيات والارقـــــام ـ العالم العربى

الارقام فى تراثنا العربى • جمعية تعريب العلوم ـ القاهرة ١٩٩٧ اعداد : عبدالخالق يوسف سعد • القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، شعبة بحـــوث المعلومات ، ١٩٩٧، ٢٠ص •

اهداف الدراسة :
١ — استيضاح دور العرب فى تعريب الارقام والاعداد •
٢ — القاء الضوء على واقع الارقام فى تراثنا العربى
٣ — بيان الدور الذى تنهض به التربية فى تطوير الرياضيات
٤ — ابراز مستقبل الرياضيات والارقام فى عالمنا العربى واهميتها فـــى معركة التعريب •

توصيات الدراسة :
١ — ضرورة تعديل المناهج الدراسية لتلائم التطورات والمستجدات على الساحتين المحلية والدولية •
٢ — ونحن بصدد تأصيل فكرنا وتراثنا التربوى والعلمى ، مـــن الضرورى ان نحذو حذو علمائنا فى دراستهم للفكر العالمى ودراستـــه للاستفادة منه •
٣ — ضرورة اجراء حركة واسعة لكل جديد فى العلم والتقنية فى كل مظاهر الحياة ، لرصد كل ما يستجد من اختراعات وابتكارات لاحـداث النهضة المصرية والعربية المرتقبة •
٤ — الاهتمام بتغيير مناهج الرياضيات فانها اهم مستلزمات الثـــورة العلمية والتكنولوجية ، وعلوم المستقبليات •
٥ — ضرورة انشاء معاهد للترجمة لتخريج المتخصصين فى كافـــة العلوم لانجاح عملية التعريب •
٦ — الاهتمام بالثقافة العلمية فى مجال العلوم الكونية ، لكى نتمكـــن من اللحاق بركب العلم الحديث •
٧ — تعميم دراسة علوم الحاسبات ، وتوفير المعامل بالمدارس المختلفـــة لتدريب الصغار على التعامل مع الحاسبات وكسر حاجز الخوف ، وبـث الثقة فى نفوسهم •
٨ — الاهتمام فى التعليم بدراسة اللغات الاجنبية لحاجة الترجمة اليهـا بشرط الا تطغى على اللغة العربية •

الرياضيات والعلوم — التعليم الاعدادى

دراسة التكامل والتنسيق بين مقررات الرياضيات والعلوم فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ٠

اعداد : مديحة حسن محمد ، عبدالوهاب مسعود، القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث تطوير المناهج ، ١٩٩١ ، ص١٠١ ٠

مشكلة البحث : الكشف عن مدى التكامل والتنسيق بين مقررات الرياضيات والعلوم فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى

وضع المقترحات والتوصيات بشأن تحقيق هذا التكامل والتنسيق واستكماله

منهج البحث : المنهج الوصفى

اجراءات البحث : ١ — دراسة مسحية لجميع الدراسات والبحوث التى لها صلة بموضوع البحث

٢ — دراسة نظرية لتعرف على مفهوم التكامل — ابعاده — مداخلـه ـاهد

٣ — تحليل محتوى كتب العلوم فى المرحلة الاعدادية للتعرف على مفاهيم الرياضيات المتضمنة فيها ٠

٤ — التأكد من صدق وثبات التحليل

٥ — تحليل محتوى كتب الرياضيات فى المرحلة الاعدادية للتعرف على مفاهيم الرياضيات المتضمنة فيها ٠

٦ — التعرف على التوقيت الزمنى الذى تقدم فيه هذه المفاهيم

٧ — تحديد اوجه القصور فى التكامل بين مفاهيم العلوم والرياضيات

٨ — اعداد الاستبيانات والاختبارات التحصيلية

٩ — تحديد عينة البحث

١٠ — تفريغ البيانات وتحليل النتائج وتفسيرها

١١ — تقديم المقترحات والتوصيات

اهم النتائج : ١ — يزخر منهج العلوم بعدد كبير من المفاهيم الرياضية بعضها تمت دراسته فى المرحلة الابتدائية وبعضها سوف يدرس فى المرحلة الثانوية ٠

٢ — طريقة عرض كتب العلوم لبعض المفاهيم الرياضية يكون بصورة مختلفة عما يدرسه التلميذ فى الرياضيات ٠

٣ — عدم وجود ربط بين ما يدرسه التلميذ فى كل من الرياضيات والعلوم للمفهوم الو

الرياضيات والعلوم ـ تدريس مدارس اللغات .

اتجاهات الرأى العام ازاء تدريس مادتى العلوم والرياضيات باللغة الاجنبية • اعداد : عاطف زكى ابو الاسعاد • ـ القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، شعبة بحوث تطوير المناهج، ١٩٩٣ •

هدف البحث : يهدف البحث الى تحديد مدى تأثير تدريس مادتى العلوم والرياضيات باللغة الاجنبية على التحصيل اللغوى فى اللغة القومية عند التلاميذ ، وقياس الرأى العام والرأى التربوى نحو تدريس مادتى العلوم والرياضيات باللغة الاجنبية •

الادوات المستخدمة : ١ ـ نتيجة امتحان الشهادة الاعدادية لمجتمع عينة البحث

٢ ـ استبنانة استطلاع اتجاهات الرأى العام والتربوى

عينة البحث : ١ ـ تلاميذ الصف الثالث الاعدادى من بعض مدارس ادارة غرب القاهرة وادارة وسط الجيزة التعليمية •

٢ ـ عينة عشوائية من مدرسى مادتى العلوم والرياضيات والموجهين

٣ ـ عينة عشوائية من اساتذة كليات التربية بانحاء الجمهورية

منهج البحث : المنهج الوصفى التحليلى

نتائج البحث : ١ ـ توجد فروق دالة احصائيا بين درجات تلاميذ المدارس التجريبية الاعداد للغات والمدارس القومية لصالح تلاميذ المدارس التجريبية للغات •

٢ ـ توجد فروق دالة احصائيا بين درجات تلاميذ المدارس التجريبية الاعدا للغات والمدارس القومية الاعدادية لصالح تلاميذ المدارس التجريبية للغا

الرياضيات والعلوم ـ تدريس ـ مدارس اللغات ـ التعليم الاعدادى

مشكلات تدريس مادتى العلوم والرياضيات باللغة الاجنبية فى المرحلة الاعدادية بمدارس اللغات

اعداد : نادية امين الديدى ، عيد ابوالمعاطى الدسوقى ابراهيم ، القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث تطوير المناهج ، ١٩٩١ ـ ٢٤٦ص ٠

الهدف من البحث : ظهرت فى السنوات الاخيرة مشكلات فى العديد من مدارس اللغات كان ابرزها صعوبة فهم التلاميذ لكثير من موضوعات العلوم والرياضيات التى تدرس باللغة الاجنبية فى هذه المدارس ٠

منهج الدراسة : المنهج الوصفى التحليلى للدراسات السابقة التى اجريت فى مجال تدريس العلوم والرياضيات باللغات الاجنبية ٠

اجراءات الدراسة : للتأكد من وجود المشكلات المتعلقة بتدريس مادتى العلوم والرياضيات باللغة الاجنبية فى المرحلة الاعدادية بمدارس اللغات ، اجريت دراسة استطلاع عن طريق مقابلات مع بعض النظار والمعلمين والموجهين فى هذه المدارس ، وكذلك التلاميذ واولياء امورهم ٠

نتائج الدراسة : اظهرت نتائج الدراسة :

١ ـ قلة عدد المعلمين الاكفاء القادرين على تدريس مادتى العلوم والرياضيات باللغة الانجليزية ٠

٢ ـ وجود عجز فى اعداد معلمى العلوم والرياضيات المؤهلين للتدريس باللغة الانجليزية ٠

وفى ضوء النتائج السابقة توصى الدراسة بما يلى :

١ ـ مراجعة ترجمة كتب العلوم والرياضيات باللغة الانجليزية فى المرحلة الاعدادية لازالة ما بها من حشو وتكرار ٠

٢ ـ اعداد برنامج مقترح لتدريب معلمى العلوم والرياضيات باللغة الانجليزية على صياغة اسـ المستويات العليا من التفكير ٠

٣ ـ تقديم شرح واف ومبسط باللغتين الانجليزية والعربية للمصطلحات العلمية الانجليزيـ والكلمات الجديدة المتضمنة بكتب العلوم والرياضيات ٠

٤ ـ تبسيط اسلوب اللغة الانجليزية بكتاب الصف الثانى للعلوم ٠

السياسة التعليمية - مصر

سياسة التربية والتعليم اعداد زينب محــــــــــــــرز ٠ القاهرة ، المركز القومى للبحوث للبحوث التربوية ٠ ، ١٩٧٢ - ١٣٨ ص ٠

موضوع البحث : كيف توضع السياسة التعليمية واهدافها واهمية وضعها ؟

منهج البحث : المنهج الوصفـــــى

خطوات البحث : ١ - لماذا نهتم بالتعليم الابتدائى ومشكلاته واصلاحه

٢ - خطوات اتخذتها الوزارة لاصلاح التعليم الابتدائى وخطوات مقترحة ٠

٣ - دور المعلمين والمعلمات ٠

٤ - التعليم الاعدادى والثانوى العام ٥ - التعليم الفنى

٦ - التعليم الخاص ٧ - الكتاب المدرسى

٨ - المبانى المدرسية ٩ - سياسة الوزارة فى بعض النواحى الا

اهم النتائج : ١ - زيادة الإهتمام بالوسائل التعليمية عن طريق ربطها بالوزارة

٢ - دعم جهاز الوسائل التعليمية بالوزارة والمحافظات

٣ - زيادة التعاون مع الدول الصديقة والمنظمات الدولية والعربية فى مجال تبادل الخبرات الخاصة بالوسائل التعليمية ٠

٤ - الإهتمام بمكتبة المدرسة ومكتبة الفصل ٠

٥ - الاهتمام بالصحافة المدرسية والتربية المسرحية الفنية والثقافية ٠

٦ - التغلب على قصور الميزانية وقلة الإعتمادات المخصصة للتربية الرياضية

٧ - العمل على أن يكون لكل محافظة معكسرها الدائم للكشافة ٠

٨ - الإهتمام بالأنشطة الإجتماعية والجماعات المدرسية

٩ - اعادة فتح جميع المدارس أو معظمها خلال الاجازة الصيفية ٠

١٠ - تنظيم المعسكرات والرحلات للداخل والخارج وتشجيعها تحت اشراف الاتحادات الطلابية وروادها ٠

السياسة التعليمية -- مصر

اتجاهات السياسة التعليمية فى الثمانينيات للتعليم العام فى مصر ٠ اعداد فوزية مصطفى محمد عثمان ، مستشار البحث مى محمود شهاب ٠ القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩٢٠ ٥٤٤ص، ٢٨سم ٠

اهداف البحث : يهدف البحث الى التعرف على اهم القضايا والمشكلات التربوية المرتبطة بالتعليم العام وتقوية العلاقة بين البحث التربوى ، وقضايا التعليم ومشكلاته الواقعية وصانعى القرار ، وهذا يعتبر نواة لقاعدة المعلومات التربوية فى مصر ٠

خطوات الدراسة : سارت الدراسة وفق المنهج الوصفى ٠ وقد تناولت مايلى :

١ — الاهداف التعليمية فى تشريعات الثمانينيات ٠

٢ — السلم التعليمى والثانوية العامة ومواجهة ظاهرة التسرب ٠

٣ — المقررات الدراسية والكتاب المدرسى واساليب التقويم والمكتبات المدرسية تشريعات الثمانينيات ٠

٤ — اعداد وتدريب المعلم ورفع مستواه المادى فى تشريعات الثمانينيات ٠

٥ — ادارة وتنظيم التعليم فى تشريعات الثمانينيات ٠

٦ — رعاية الطلاب فى تشريعات الثمانينيات ٠

نتائج الدراسة : اظهرت نتائج الدراسة مايلى :

١ — ترتبط اهداف التعليم فى الفترة الزمنية من عام (٨٠ — ١٩٨٧) بالاصول الثقافية والاجتماعية للمجتمع المصرى ، وتفى باحتياجات المستقبل وقابلة للتحليل الى اهداف اجرائية ٠

٢ — تطور نظام التعليم العام فى مصر من نظام (٦+٣+٣) قبل عام ١٩٨١ الى (٩+٣) عام ١٩٨١ الى نظام (٥+٣+٣) عام ١٩٨٩ أى نقص مدة التعليم سنة كاملة ٠

٣ — تم تعديل فترة التشعيب فى الثانوية العامة من سنتين الى سنة وا

٤ — انشئ المجلس الاعلى للامتحانات والتقويم التربوى عام ١٩٨٧ لتوجيه نظم الامتحانات ٠

٥ — انشئ قطاع الكتب عام ١٩٩٠ لتحسين الكتاب المدرسى فنيـــــا وتربويا واكاديميا ٠

٦ — صدور قرار وزارى عام ١٩٨٩ بتعيين اخصائى مكتبات من المتخصصين فى التربية المكتبية ٠

(٨٤)

الشباب ـ مشكلات ـ ادمـــــــان

الابعاد النفسية والاجتماعية و التربوية لمشكلة الادمان لدى الشباب ، اعداد : انور الشرقاوى ،القاهرة المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩١ ـ ٩٥ص ٠

تهدف الدراسة الى تناول مشكلة الادمان فى الوسط الطلابى وتتصدى لعرض وتحليـــل وتفسير هذه الظاهرة فى اطار ثلاثة ابعاد رئيسية وهى :ـ

١ ـ البعد النفسى

٢ ـ البعد الاجتماعى

٣ ـ البعد التربوى

واهتمت الدراسة بثلاثة محاور اساسية هى :

١ ـ المشكلة خطورتها ، المفاهيم ، الاسباب والدوافع ٠

٢ ـ كيفية مواجهة المشكلة وطرق الوقاية

٣ ـ اساليب العلاج والرعاية اللاحقة ٠

(٨٥)

الطلبة ـ تحصيل التعليم الابتدائى

تقييم تحصيل تلاميذ الصفين الخامس والسادس بعد اعادة تنظيم السلم التعليمى واستطلاع رأى الميدان فى النظام المعدل . اعداد احمد الزفتاوى ، عايدة أبو غريب . ـ القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث تطوير المناهج ١٩٩١ .

اهداف البحث : ١ ـ التحقق من مدى نجاح النظام المعدل فى تحقيق اهداف مرحلة التعليم الاساسى .

٢ ـ التعرف على اسباب تخوف البعض من هذا النظام ومقترحاتهم لضمان نجاحه .

٣ ـ تحديد المشكلات التى واجهت تطبيق هذا النظام المعطى تمهيدالايجاد الحلول لها .

خطوات البحث : ١ ـ فرض البحث فروقا دالة احصائيا بين متوسط درجات تلاميذ الصفين الخامس والسادس من مرحلة التعليم الاساسى فى الاختبارات التحصيلية وطبق البحث المنهج التجريبى .

٢ ـ افترض البحث موافقة معظم معلمى وموجهى ونظار واولياء الامور على اعادة تنظيم السلم التعليمى .

نتائج البحث :

١ ـ اظهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تحصيل تلاميذ الصفين الخامس والسادس فى الوحدات المشتركة بينهما .

٢ ـ بالنسبة لتنظيم السلم التعليمى اتفق معلمى وموجهى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى انه كان يمكن تجريب نظام الثمانى سنوات قبل تعميمه .

٣ ـ بالنسبة لاستخدامات المناهج وطرق التدريس ضرورة تبسيط المعلومات واضافة رسوم توضيحية واعادة صياغة كتاب النحو والقراءة والمحفوظات بطريقة مبسطة .

٤ ـ الاهتمام بالبرامج التعليمية وادخال الحاسب الآلى والاستفادة من الوقت وتحسين طرق التدريس .

(٦٠٨)

الطلبة ـ تحصيل ـ المدارس الثانوية التجريبية التحضيرية

دراسة حول العوامل والاسباب النفسية المرتبطة بظاهرة انخفاض مستوى التحصيل الدراسى لطلاب المدرسة الثانوية التجريبية التحضيرية : دراسة ميدانية • اعداد : سليمان محمد سليمان محمود ، مستشار البحث : مى محمود شهاب ، القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية • شعبة السياسات التربوية ، قسم الامتحانات ، ١٩٩٢ ٩٨ص•

هدف الدراسة : تحاول الدراسة الوصول الى اهم الاسباب والعوامل المرتبطة بانخفاض التحصيل الدراسى لدى طلاب المدرسة الثانوية التجريبية التحضيرية •

ادوات الدراسة :
١ ـ استمارة بيانات شخصية
٢ ـ مقياس استطلاع رأى المعلمين
٣ ـ اسبيان التفضيل الدراسى

خطوات الدراسة :
١ ـ تجميع اطار نظرى عن اهداف هذه المدرسة وعن التحصيل الدراسى
٢ ـ تصميم استمارة بيانات شخصية
٣ ـ بناء استطلاع رأى للسادة معلمى هذه الفئة من الطلاب
٤ ـ تطبيق الاداتين السابقتين
٥ ـ تفريغ البيانات
٦ ـ تحليل النتائج
٧ ـ كتابة التقرير النهائى

توصيات الدراسة :
ـ الحرص على تتبع الاسباب والعوامل النفسية المرتبطة بانخفاض التحصيل لدى طلاب المدارس الثانوية التجريبية والعمل على علاجها •
ـ التنسيق والتكامل بين معلمى المواد الدراسية فى تحديد مواطن الضعف الدراسية حتى يمكن علاجها•

- الاخذ بنظام التقويم المستمر لدى طلاب هذه المدارس
- انشاء مراكز علاجية لتقديم خدمة التعليم العلاجى كبديل للدروس الخصوصيـــة
- رفع الحد الادنى للقبول بهذه المدارس للحاصلين على الشهادة الاعدادي٠

الطلبة ـ تقويم ـ التعليم الاساسـى

دليل تقويم التلميذ فى مرحلة التعليم الاساسى ٠ اعداد رشدى لبيب وآخر ، القاهـرة وزارة التربية والتعليم ، الامانة الفنية لتطوير وتحديث التعليم ، لجنـة اساليب ونظم التقويم والامتحانات ، ١٩٨١، ٨٨ص، ٢٩سم ٠

هدف الدراسة : هذا الدليل موجه الى المعلم باعتباره اكثر عناصر العملية التربويـة قدرة على التغيير والتطوير فيها وفى هذا الدليل مؤشرات تعينه على تحسين تقويم التلاميذ ٠

خطوات الدراسة : تتناول الدراسة معنى التقويم واهميته ، سمات التقويم السليم، صفات الامتحان الجيد ، مراحل التفكير ، اعداد الامتحان ، انواع الاسئلة التى تتألـف منها الامتحانات ، بناء الاختبار التحصيلى فى الميدان المعرفى ، قياس الجوانب المهاريـة تقويم الجوانب الوجدانية، تحليل نتائج التقويم وكيفية الافادة منه ، دور التقويم فى تصحيـح مسار التعليم ٠

نتائج الدراسة : وعن نتائج الدراسة فى دور التقويم فى تصحيح مسار التعليم

١ ـ اذا كانت درجات جميع التلاميذ منخفضةفانها تعودالى عدة اسباب: فانها تعود:

أ ـ ان بناء الاختبار وصياغته تتسم ببعض العيوب فلابد من مراجعة الاختبار ٠

ب ـ اذا كانت الاخطاء الشائعة ترجع الى طريقة التدريس فلابد ان تجمـع وتدون فى كراسة خاصة لمعالجتها ٠

جـ ـ اذا كان شيوع الخطأ ناتجا عن لبس وغموض فى صياغة الكتـاب المدرسى فيطلب من التلاميذ ان يكتبوا الصياغة الاكثر وضوحـا على الهامش ٠

د ـ اما اذا كان الخطأ ناتج على أن الموضوع يدرس فى الحصص الاخيرة فلابد ان يقلل الكمية التى تشرح فى هذه الحصص ٠

هـ ـ ان يجلس التلاميذ فى فصل صحى ٠

٢ ـ اذا كانت درجات التلاميذ متفاوتة فى الامتحان فلابد ان يعالج التخلف التحصيلى ٠

أ ـ فاذا كان التلميذ قد تغيب عن الدراسة فتكلفه بأداء واجب منزلى حول الموضوع٠

ب ـ يحتاج التلميذ منخفض التحصيل الى التأكد من سلامة عينة من العيوب كذلك التعرف على قدرته العقلية ودور الاسرة ٠

جـ ـ اما التلميذ مرتفع التحصيل فلابد من امداده ببعض الكتب والمجلات التى تعمق مهنته بتكليفه باعداد بعض الاحاديث والدروس وتوجيهه الى مساعدة المعلم فى عمل بعض الوسائل التعليمية ٠

(٨٨)

الطلبـة ـ كليات التربيـــــــة

اختيار الطلاب الجدد لكليات المعلمين وتوزيعهم على التخصصات الداخلية فى الرياضيات والعلوم واللغة

الانجليزية واللغة العربية (دراسة ميدانية) اعداد: احمد كمال حجاب . القاهرة :
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية . شعبة بحوث السياسات ، ١٩٩٢ ، ٢٥١ص

هدف الدراسة : ١ ـ وضع مقاييس تفضيل لاختيار الطلاب بكليات المعلمين وتوزيعهم بناء على
تلك المقاييس على التخصصات المختلفة .

٢ ـ اخضاع عملية الاختيار والقبول لتقديرات علمية ونفسية .

نتائج الدراسة : ١ ـ تم التوصيل الى مقياس لاختيار معلمى الرياضيات والعلوم يعتمد على
مقاييس تفصيل به :

أ ـ التواصل مع الآخرين

ب ـ التسامح

جـ ـ حب النظام والتخطيط

د ـ الحذر الطفولى من المواقف

٢ ـ التوصل الى وضع مقياس للمعلم الجيد يتسم ب :

أ ـ مقياس سعة الافق النفسى

ب ـ حب السيطرة

جـ ـ مسايرة الآخرية

الطلبة ـ كليات التربيـــة

دراسة بعنوان الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالتوافق المدرسى وتقدير الذات لدى طلاب كليات التربية :دراسة ميدانيـــة ٠ اعداد سليمان محمد سليمان محمود٠القاهرة المركز القومى للبحوث التربوية ٠ شعبة بحوث السياسات،قسم الامتحانـــــات والتقويـــم ١٩٩٢ ـ ٣٨ص+ ملاحق ٠

الهدف من الدراسة : ١ ـ التعرف على اتجاهات طلاب كليات التربية نحو مهنـــة التدريس واثره فى اعداد معلم المستقبل ٠

٢ ـ التعرف على الاتجاهات النفسية لدى طلاب كليات التربية نحو مهنـة التدريس اثناء اعدادهم للتعرف على سلوكياتهم وتصرفاتهم ٠

٣ ـ اكساب المعلم الاتجاهات التقويمية السليمة اثناء اعداده يجعله معلما واعيا قادرا على تحمل المسئوليات والقيام باداء واجباته ٠

٤ ـ الحصول على نتائج تسهم فى تطوير برامج كليات التربية لاعداد المعلمين

٥ ـ الوصول الى بعض الخصائص والاساسيات اللازمة لنجاح المعلم فى مهنة التدريس ٠

توصيات الدراسة : ١ ـ ضرورة الاهتمام بكليات التربية بحيث ينظر اليها بمنظور جاد.

٢ ـ توجيه مزيد من الاهتمام بوسائل اختيار افضل الطلاب للالتحاق بكليات التربية من حيث التحصيل الدراسى والخصائص اللازمة لمهنة التدريس والرغبه فيها٠

٣ ـ وضع نظام جديد ومنظور لتخريج معلم التعليم الثانوى بانواعه ٠

٤ ـ الاهتمام والعناية بالبرامج الدراسية المقدمة لطلاب كليات التربية حـتى يحدث التوافق الدراسى لديهم ٠

٥ ـ ضرورة التعرف على الاتجاهات الموجبة والاتجاهات السالبة نحو مهنـــة التدريس قبل البدء فى فترة الاعداد لمهنة التدريس ، حتى يمكن وضع برامـــج اعداد مناسبة للطلاب ٠

الطلبـــة الفائقــــــون

متابعة الطلاب الفائقين باستخدام البطاقة الاجتماعية كأداة لرعايتهم وانمائهم ٠ اعداد : رسمى عبدالملك ٠ القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث التخطيط ١٩٩٢،

هدف البحث : الكشف عن أهمية وكيفية إستخدام البطاقة الإجتماعية للطلاب المتفوقين فى مرحلة التعليم الثانوى كأداة يمكن عن طريقها متابعة الطلاب ورعاية نموهم الإبداعى ٠

منهج البحث : المنهج الوصفى

خطوات البحث : ١ ـ التقويم المستمر للبطاقة الاجتماعية والتعرف على اساليب استخدامها والاستفادة من نتائجها بمعرفة المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ٠

٢ ـ تطوير البطاقة الاجتماعية للمتفوقين بحيث تصبح أداة للتعــرف على الموهوبين ٠

٣ ـ تدريب القائمين بإستيفاء هذه البطاقة وأهداف وأساليب استخدامها ٠ والاستفادة من البيانات التى يتم رصدها فى خدمة العملية التربوية والتعليمية ٠

نتائج الدراسة : ١ ـ اهمية الأخذ بنظام الأدوات والمقاييس العلمية للمتابعة والتوجيه ٠

٢ ـ تجريب الأداة باسلوب مستمر ، ورصد النتائج ٠

٣ ـ التأكيد على أن البطاقة الاجتماعية للمتفوقين باعتبارها وسيلة فى جمع البيانات ٠

٤ ـ تساعد البطاقة الاجتماعية للمتفوقين على توفير الفرص الكافية لاكساب التلاميذ المهارات اللازمة للتفوق ٠

الطلبة الفائقـــــون

دراسة بعنوان " اكتشاف المتفوقين دراسيا والموهوبين ورعايتهم فى ضوء سياسة تعليمهـــم بالدول المختلفة • اعداد : سليمان محمد سليمان محمود • القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث السياسات ، ١٩٩٣ ، ٢٢٠ص •

هدف البحث : ١ — التعرف على واقع واساليب اكتشاف ورعاية الطلاب المتفوقيـــــن والموهوبين فى بعض الدول المتقدمة ومقارنتها بما يتم فى الواقع المصرى •

منهج البحث : المنهج الوصفـــــى

خطوات البحث : ١ — التعرف على الخصائص والسمات التى تميز الطلاب المتفوقين عن العاديين من خلال عرض تفصيلى للدراسات والبحوث والتجارب الـــتى اجريت فى بعض الدول •

٢ — التعرف على اساليب اكتشاف ورعاية الطلاب المتفوقين دراسيــــا والموهوبين •

٣ — التعرف على اساليب رعاية الطلاب المتفوقين والموهوبين فى الواقع المصرى عن طريق استخدام استبيان لاستقصاء آراء المتخصصين المسئوليين عن تصميم الادوات •

نتائج البحث : اوصى البحث ببعض المتطلبات الخاصة لانظمة رعاية الطلاب المتفوقيـــــن فى مصر •

٢ — ضرورة رعاية الطلاب المتفوقين من خلال تجميعهم حسب قدراتهم •

٣ — رعاية الطلاب المتفوقين من خلال الاسراع بتقدمهم التعليمى •

٤ — ضرورة توفير مناهج خاصة للطلاب المتفوقين والموهوبين •

٥ — اختيار افضل العناصر من المعلمين للقيام بمهام التدريس للطـــلاب المتفوقين •

٦ — تقليل كثافة الفصل الدراسى بفصول المتفوقين داخل المدارس الثانوية •

٧ — عقد دورات تدريبية من وقت لآخر للتعرف على افضل طرق التدريس الخاصة •

(٩٢)

الطلبة الفائقـون — تقويـم

دراسة تقويمية لفصول المتفوقين فى عامها الاول (١٩٨٩/٨٨) بجمهورية مصر العربية • اعداد اسحاق حنا بطرس ، اشراف انور محمد الشرقاوى • القاهرة : المركـز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث السياسات ، ١٩٩١، ١٩٣ص

هدف البحث : تتحد اهداف هذا البحث فى مستويات ثلاثة :

١ — تشخيص حالة فصول المتفوقين المنشأة عام ٩٠/٨٩ بما فيها مـن سلبيات وايجابيات •

٢ — توضيح بعض المفاهيم والنظم والسياسات التربوية عن التفوق والمتفوقين

٣ — تحديد هوية ودور المعلمين الذين يقومون بالتدريس لطلاب تلـك الفصول واساليبهم فى التدريس •

٤ — تحديد سلبيات وايجابيات تجربة فصول المتفوقين واصدار الحكم عليها

منهج البحث : المنهج التجريبى

خطوات البحث : ١ — عرض المشكلة وموضوع البحث •

٢ — النظم والسياسات التربوية عن التفوق والمتفوقين •

٣ — الخطة والتصميم وتنفيذ اجراء البحث •

٤ — تحليل وتفسير النتائج واصدار الحكم فى ضوء ترجيح السلبيات والايجابيات

نتائج البحث : اوصى البحث بعدة مقترحات وتوصيات

١ — ان يستمر نظام تجميع الطلاب المتفوقين اثناء دراستهم

٢ — ان تتاح الفرصة امام الطلاب المتفوقين لممارسة مايفضلونه من انشطـة متعددة •

٣ — ان يتم اجراء دورات تدريبية ذات برامج مكثفة ومتخصصة حسب نوعية العاملين •

٤ — ان يكون الاعداد فى كليات او اقسام بكليات على مستوى رفيع ومتخصص

٥ _ ان يحتفظ معلم المتفوقين بسجل خاص لديه عن طلابه لهـدف متابعتهم في مختلف النواحي ·

٦ _ ان يعطي الاهتمام الواجب بتوضيح المفاهيم الاساسية وتكامل محتوى المنهج ·

٧ _ ان يتم استكمال المعامل والورش والامكانات المادية وان يتابـــع ذلك مستشارو المواد والموجهين ·

(٩٣)

العلوم — تدريس — التعليم الابتدائي

تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية ونموذج تجريبي لوحدة الكهربية • اعداد: صلاح الدين حسن على الزناتي — القاهرة : المركز القومي للبحوث التربوية • قسم العلوم ، ١٩٨٠ — ٢٩١ص•

مشكلة البحث : تتحدد مشكلة البحث في امكانية تضييق الفجوة بين الاهداف المعلنة والواقع الميداني في تدريس الكهربية في الصف السادس الابتدائي وذلك بأسلوبين :

١ — استخدام التجريب أي الدراسة العملية في تدريس موضوع الكهربية •

٢ — تطبيق التقويم الموضوعي البنائي على التلاميذ في موضوع الكهربية •

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام المجموعات المتكافئة المختارة بطريقة عشوائية •

خطة البحث : ١ — التعرف على مشكلة البحث وتحديدها — فروض البحث — اهميته مسلمات البحث — حدود البحث •

٢ — الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث ، والاطار النظري الذي يخدمه •

٣ — وضع تصميم تجريبي مناسب •

٤ — اجراء التجربة •

٥ — المعالجة الا حصائية للبيانات الخام •

٦ — اختبار صحة فروض البحث والتوصل الى النتائج ومناقشتها •

٧ — التوصيات •

اهم النتائج :

— دلت نتائج هذه الدراسة على فعالية طريقة التدريس خلال الدراسة العملية اكثر من فعالية طريقة التدريس العادية •

— يستفاد من هذه الدراسة في أنه يمكن توفير الاجهزة والأدوات اللازمة لانماء المهارات العلمية والعملية •

— اشارت هذه الدراسة الى اهمية التقويم الموضوعي واهمية تقويم المهارات •

— كذلك تدل نتائج هذه الدراسة على اهمية التجريب قبل التعميم •

العلوم — تدريس — التعليم الثانوى

تطوير تدريس العلوم فى المدرسة الثانوية العامة فى مصر فى ضوء الامكانات المتاحة · اعداد:

محمد امين حسن · القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية . شعبة بحوث تطوير المناهج · ١٩٩٦ ·

هدف البحث : تعد الدراسة احدى ثمار التعاون بين المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ومركز تطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمس حيث يهدف البحث الى محاولة تطوير تدريس العلوم فى المرحلة الثانوية العامة فى ظل بعض الصعوبات القائمة مثل : نقص الأدوات والوسائل المعنية للتدريس وزيادة كثافة الفصول وعدم استخدام معظم المعلمين لمداخل التدريس الحديثة ·

خطوات الدراسة : تكونت عينة البحث من مجموعتين من الطلاب ، احداهما درست بالطريقة العادية وهى المجموعة الضابطة · والاخرى تجريبية وتم التدريس لها باستخدام الاستراتيجية التى اقترحها البحث الحالى ·

ونكونت ادوات البحث من اختبار تحصيلى " لباب تنوع الكائنات الحية وتصنيفها" المقرر على طلاب الصف الأول الثانوى ، واختبار لقياس التفكير العلمى ، واستبانة للطالب واخرى للمعلم ، للتعرف على مميزات وعيوب الاستراتيجية المقترحة من وجهة نظرهم ·

نتائج الدراسة اظهرت نتائج الدراسة :

١ — تفوق طلاب المجموعة التجريبية فى الاختبار التحصيلى والتفكير العلمى مما يدل على أن الاستراتيجية المقترحة تساعد على رفع مستوى التحصيل واكتساب مهارة التفكير العلمى ·

٢ — تجاوب الطلاب وتأييدهم للاستراتيجية المقترحة ·

٣ — تأييد المعلمين للاستراتيجية ·

تقرير تقويم الطريقة التكاملية لتيسير القراءة والكتابة للمبتدئين . اعداد مسئول اللجان سعد اسماعيل شلبى واخر . القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية . قسم اللغة العربية ، ١٩٨٢. ٦٨ص+ ملاحق.

وتشمل الدراسة أربعة فصول : يتناول الفصل الاول : تعليم القراءة والكتابة للمبتدئين ويتضمن ثلاث نقاط :—

١ — اهمية القراءة والكتابة للمبتدئين .

٢ — طرق تعليم القراءة والكتابة للمبتدئين .

٣ — توصيات المؤتمرات .

الفصل الثانى : الطريقة التكاملية

١ — دواعى الطريقة

٢ — مفهوم الطريقة

٣ — أهداف الطريقة

الفصل الثالث : ويتناول الاجراءات التى قام بها المركز لتقويم الطريقة التكاملية .

الفصل الرابع : ويتناول التوصيات وجاءت اهم التوصيات فيما يلى :

١ — التوسع فى تطبيق التجربة التكاملية فى بعض مدارس محافظة القاهرة والجيزة والقليوبية .

٢ — اعداد حلقة تدريبية للمعلمين الذين سيقومون بالتدريس بالطريقة التكاملية .

٣ — اعادة طبع الكتاب الخاص بالصف الاول من مرحلة التعليم الاساسى الخاص بالطريقة التكاملية

٤ — الأخذ بهذه الطريقة فى تعليم الكبار المبتدئين فى القراءة والكتابة .

٥ — الافادة بهذه الطريقة فى اعداد مناهج مدارس رياض الاطفال .

(٩٦)

قصص الأطفال ـ تربيـــــــة ـ مصر

الفكر العلمى فى القصص المتداول لدى اطفال مصر " دراسة تربوية ميدانية " اعداد: فيليــب اسكاروس ؛ تقديم يوسف خليل يوسف · القاهرة ، المركز القومى للبحـــوث التربوية ، ١٩٧٩ ـ ٩١ص ·

هدف الدراسة : الكشف عن مدى وجود عناصر الفكر العلمى فى القصص المتداولة بيـــن الاطفال لتقديم مقترحات وتوصيات المؤلفين والناشرين وسلطات الدولــــة على اسس موضوعية تنبثق عن تحليل مضمون هذه القصص ·

منهج الدراسة : منهج تحليل المحتوى

خطوات الدراسة : تناولت الدراسة مايلى :

- مراحل تحديد اسماء القصص المتداول
- بناء استبيان الميول القرائية القصصية
- اختيار عينة البحث
- معيار تحليل المضمون
- خطوات تقدير الاوزان ودرجة التأكد

نتائج الدراسة : تضمنت نتائج الدراسة تحليل العناصر الآتية :

- إسلوب التفكير العلمى
- المهارة العلمية
- الإتجاه العلمى
- المعلومة العلمية
- الميل العلمى
- المحاور الخمسة للفكر العلمى
- الصورة العامة ·

قصص الاطفال — تربيــــــة — مصر

القيمة الجمالية فى الصور المصاحبة للقصص المتداولة لدى اطفال مصر : دراسة تربوية ميدانيـــة
اعداد : فيليب اسكاروس ، سميه عبدالمجيد حسين • القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٠ — ٨٦ص•

مشكلة البحث : تكمن مشكلة البحث فى الشك فى مدى وفاء القصص بمتطلبات العناصر الجمالية التى يجب ان يستمتع بها الطفل ، وتغرس فيه القيم الجمالية التى تدفعه الى تقدير الجمال فى كل ما يقع عليه بصره •

منهج الدراسة : تم معرفة القصص التى يقرأها الاطفال عن طريق استبيان ،ثم اجراء تحليل مضمون لهذه القصص •

خطة الدراسة : يمكن تلخيص الخطة التى اتبعت فى هذا البحث فى الاتى :

الفصل الأول : الاطار العام للبحث

الفصل الثانى : الاطار النظرى ويتضمن مفاهيم الفن ، والجمال ، والمجتمع، والتربية ، والخبرة التربوية الجمالية ، التربية الجمالية بوجه عام •

الفصل الثالث : اجراءات الدراسة الميدانية •

الفصل الرابع : نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها

الفصل الخامس : المقترحات من منظور تربوى

اهم النتائج : ١ — ضرورة اعداد الفنان المتخصص فى رسم الصور المصاحبة لقصص الاطفال

٢ — دعم الدولة للتربية الجمالية من حيث الدعم الفكرى والدعم المادى •

(٩٨)

الكتب الدراسية ـ التربية الدينية ـ تحصيل
التعليم الابتدائى

تحليل محتوى كتب التربية الدينية الاسلامية فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى " التقرير النهائى"

اعداد لجنة من المركز القومى للبحوث التربوية وكليات التربية ووزارة التربية والتعليم

القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٥ ٠ ١٣١ص + ملاحق ، ص٢سم٠

مشكلة البحث : تحدد المشكلة فى السوءال الثانى : هل تحقق مناهج التربية الدينية فى التعليم الاساسى اهداف التربية الدينية ؟ وهل تتمشى المناهج الحالية مع النمو اللغوى والنفسى والاجتماعى للتلاميذ ؟

منهج الدراسة : المنهج الوصفى ٠

خطوات البحث : فى الدراسة النظرية تشمل مراجعة لأهم الدراسات السابقة واهمية الدين ووظائفه واثره فى الفرد والمجتمع ومراجعة سريعة لاهداف التربية الدينية والاسس والمعايير التى ينبغى ان تقوم عليها مناهج التربية الدينية واهم النقاط التى رأتها اللجنة بعد تحليلها العام للكتب ٠

وفى الدراسة الميدانية تم بناء وتصميم استفتاء خاص بمشكلات التربية الدينية وتطبيقها على عينة عشوائية من المدرسين وموجهى التربية الدينية الاسلامية والخبراء والمهتمين بالتربية الدينية الاسلامية ، واجراء مقابلة شخصية لبعض الموجهين والمشتغلين بالتربية الدينية الاسلامية ٠

نتائج الدراسة : انتهت الدراسة الى مجموعة من النتائج من اهمها :

- معلم التربية الدينية فى المدارس الابتدائية لايحفظ الا القليل من القرآن الكريم ولم يتعلم طريقة تلاوته فى مدارس المعلمين ٠
- كتب التربية الدينية تحتاج الى مزيد من العناية فى الاخراج ٠
- ينبغى أن تزود كل مدرسة بأشرطة المصحف المرتل ٠
- لابد من الاهتمام بتدريب المعلمين ٠
- ضرورة اضافة درجات التربية الدينية الاسلامية الى المجموع
- ضرورة اقامة الشعائر الدينية فى المدرسة ٠

(٩٠٩)

الكتب الدراسية — العالم العربـــــــــى

الكتاب المدرسى فى الوطن العربى • اعداد زينب محمود محرز • القاهرة : مركز التوثيـــــق التربوى ١٩٧٢ — ١٤٥ص•

ينقسم الكتاب الى خمسة اقسام وهى :

١ — الدراسات المقارنة للوطن العربى •

٢ — تقارير الدول عن كتابها المدرسى عام ٧٢/٧١، والدول هى الأردن ، الجزائـــــر، السعودية ، السودان ، سوريا ، ليبيا ، مصر •

٣ — موجز لاهم معالم واتجاهات الدول الاجنبية فى وضع واخراج الكتاب المدرسى من حيث :

— شئون التأليف — المادة العلمية للكتب المدرسية

— الوسائل التعليمية وطريقة عرضها •

— الاخراج الفنى للكتاب (شئون الطباعة) — النشر وشئونه

٤ — نقد وتعليق

٥ — المقترحات والتوصيات

وقد تناولت : أ — توصيات الهيئات الدولية والاقليمية

ب — تعريف بأهم الوثائق الدولية التى تفيد عمليا فى اصدار واعداد الكتب المدرسية فى الدول النامية •

— توصيات تتعلق بتحسين الكتاب المدرسى من حيث التأليف ، الاخراج الفنى، النشـــر التوزيع •

الكتب الدراسية ـ اللغة العربية ـ تحليل

موقع النصوص القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة من كتب اللغة فى الفترة من ١٩٠٠ ـ ١٩٨٧

دراسة وثائقية تحليلية . اعداد : محمود الدسوقى ـ القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩٠ .

الاهداف : ١ ـ تهدف الدراسة الى بيان اهمية وجود النصوص القرآنية والأحاديث الشريفة فى تعليم اللغة العربية بصفة عامة ، وتعليم القراءة بصفة خاصة .

٢ ـ الارتقاء بمستوى تأليف الكتب .

النتائج : ١ ـ تضمنت كتب القراءة الأولى بصفة عامة سنة ١٩٣٧ نصوصا من القرآن الكريم والاحاديث النبوية الشريفة سواء كانت صورة شواهد أو أدلة .

٢ ـ يتزايد عدد النصوص القرآنية من حيث الكم والكيف الذى قد يصل الى ثلاث صفحات وذلك بداية من نهاية التعليم الابتدائى ثم الاعدادى .

٣ ـ يغلب على كتب القراءة الاعتماد على التراث الاسلامى والعربى .

٤ ـ التركيز على الشخصيات الاسلامية ودورها فى مواقع القيادة أم الدعوة .

٥ ـ التركيز على الجوانب السلوكية والاخلاقية والعلاقات الاجتماعية .

٦ ـ معظم الالفاظ والمؤتمرات اللغوية المنتقاة تكتب فى قوائم بآخر الكتاب على شكل قاموس لغوى .

٧ ـ جاءت الاحاديث النبوية الشريفة مركزة على الأخلاق والسلوك النبيل والعلاقات الاجتماعية الطيبة .

٨ ـ فى العقد الأول من هذا القرن لوحظ أن أحد مؤلفى كتب القراءة كان مسيحيا من لبنان عرف باسم خليل سركيس له كتاب بعنوان سلاسل القراءة بطريقة معينة .

٩ ـ كتب القراءة للصف الأول والثانى من المرحلة الابتدائية منذ عام ١٩٠١ حتى عام ١٩٨٧ لم يرد بها نصوص من آيات القرآن الكريم أو الحديث النبوى الشريف ، ولا شخصيات اسلامية ، بل كان التركيز على كلمات وجمل بقصد التهجى .

(١٠٠٢)

الكتب الدراسية ـ اللغة الانجليزية ـ تقويـــم ـ
التعليم الاعدادى

تقييم سلسلة كتب اللغة الانجليزية تحت التجريب بالمرحلة الاعدادية ، ١٩٧٨ فى نطـــاق
المنهج المطور للغة الانجليزية بالتعليم العام · اعداد : محمد عبدالعزيـــز
محمود محمد جادالله واخرون ؛ تقديم يوسف خليل يوسف · القاهرة :
المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٧٨ ، متعدد الترقيم ·

مشكلة الدراسة : كيفية تطوير سلسلة كتب اللغة الانجليزية تحت التجريب بالمرحلـــة الاعدادية ·

منهج الدراسة : المنهج الوصفى مع تحليل المحتوى

اجراءات الدراسة : ١ ـ التجريب والتقييم فى العام الاول ١٩٧٦/٧٥
٢ ـ التجريب والتقييم فى العام الثانى ١٩٧٧/٧٦
٣ ـ ألعام الثالث للتجريب ١٩٧٨/٧٧
٤ ـ التقييم ٥ ـ الاختبارات

اهم النتائج : ١ ـ تشير نتائج التقييم الكمى مع نتائج التقييم النوعى الى دلالات معينة وقد رأى المركز القائم بالبحث ان هذه الدلالات تقتضى استمرار التجريـــب والتقييم بشقيه وهذا يستدعى الاستمرار فى الابقاء على نطاق التجريب الحالى ويفضل ان يوجه عدد من الفصول والمدارس الجديدة فى ادارات التجريـــب الحالية الى الاحتفاظ بتدريس الكتاب المستعمل حاليا لتشكل طلبة المجموعـــة الضابطة تحقيقا لعامل صدق وتمثيل العينات ·

٢ ـ استمرا التجريب والتقييم حتى التأكد من ثبات وضوح الدلالات فاما يثبت انه الفرق صفر لايثبت افضلية الكتاب الجديد فلاتكون حاجة الى التغيير حيث تتساوى الكتابان موضع التجريب والمقارنة واما يكشف التحليل عن فرق له دلالة احصائية لصالح احد الكتابين ويتأكد هذا الفرق فتكون لهذا الكتاب افضلية على الاخـر ·

اللغات الاجنبية _ التعليم الابتدائى

دراسة استطلاعية حول تعليم اللغات الاجنبية فى الحلقة الابتدائية ، اعداد: بديعة الهاكع اوجينى حبيب . القاهرة: المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث المعلومات ، ١٩٩٣ .

هدف البحث : توضيح دور تعليم اللغات الاجنبية فى التعليم الابتدائى وكيفية توفير امكانات تعلم اللغة الاجنبية .

منهج البحث :

خطوات البحث : ١ _ الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث

٢ _ تجربة مصر فى تدريس اللغات الاجنبية فى الحلقة الابتدائية

٣ _ متطلبات تدريس اللغة الاجنبية فى الحلقة الابتدائية

٤ _ آراء واتجاهات المعلمين واولياء الامور نحو تدريس اللغات الاجنبية فى المرحلة الابتدائية .

٥ _ استخدم البحث ادوات مثل الاختبارات التحصيلية فى مادة اللغة العربية واللغة الانجليزية واستمارات استطلاع الرأى .

نتائج البحث : ١ _ تبين من الدراسة انه لاتتأثر اللغة القومية بتعليم اللغة الاجنبية فى الصفين الرابع والخامس مما يمكن القول معه بتعميم تعليم اللغة الاجنبية بدء من الصف الرابع الابتدائى .

٢ _ توفير الاعداد الكافية من معلمى اللغة الانجليزية والبدء بعدد من المحافظات

٣ _ اعداد مزيد من الخريجين طبقا لخطة زمنية تضعها الوزارة لطاقة وامكانيات كليات التربية .

٤ _ الاهتمام باعداد كتاب جيد لتعليم اللغات مزود بالصور والرسوم التوضيحية والاث

٥ _ توفر معمل لغات مبسط واشرطة تسجيل لما لها من اهمية فى الاستماع والمحا

اللغة الانجليزية ـ التعليم الفنى

متطلبات سوق العمل من اللغة الانجليزية فى التعليم الفنى ٠ مقرر البحث فيليب اسكاروس ، رئيس البحث اجلال السباعى ، مستشار اللغة الانجليزية نفيسة موسى امين ٠

القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٦٠ ١١٢ص، ٢٨سم ٠

مشكلة البحث : تقوم وزارة التربية والتعليم بتطوير وتحديث مناهج اللغة الانجليزية فى التعليم الفنى ٠ ولما كان من اسس تطوير وتحديث هذه المناهج ان تراعى متطلبات المجتمع من المصطلحات الانجليزية ، كان من الضرورى التعرف على متطلبات السوق منها حتى يمكن تضمين الموضوعات المقررة غالبية هذه المصطلحات لتحقق الأهداف المهنية المنتقاه من العملية التعليمية ٠

منهج البحث : يعد هذا البحث دراسة تطبيقية توضح العلاقة بين احتياجات المجتمع من التعليم والممارسة اليومية للمتعلمين والبحث العلمى الدقيق ٠

اجراءات البحث : قام المركز القومى للبحوث التربوية بالبحث عن متطلبات المؤسسات التجارية والزراعية والصناعية من مصطلحات اللغة الانجليزية التى يجب ان يتزود بها طلاب التعليم الفنى لتعينهم على اتقان عملهم فى المؤسسات التى يلتحقون للعمل بها بعد تخرجهم ثم تصنيف هذه المصطلحات وتبويبها وفقا لتقسيم التعليم الفنى: تجارى وزراعى وصناعى وبما يتمشى مع التشعيب الداخلى فى كل نوعية منه ٠

نتائج الدراسة : وقد توصلت الدراسة الى جمع مصطلحات اللغة الانجليزية اللازمة لطلاب التعليم الفنى عند التحاقهم بالعمل فى المؤسسات المختلفة كما تم تصنيف هذه المصطلحات وتبويبها وفقا لنوع التعليم الفنى ٠

(١٠٤)

اللغة العربية - التعليم الابتدائي

تنمية مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي باستخدام المديولات ٠اعداد فتحي علي يونس ، علي اسماعيل محمد ، حسن شحاته • القاهرة ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث تطوير المناهج، ١٩٨٨، ١٢٣ص + ملاحق ، ٢٨سم •

موضوع البحث : تتحدد مشكلة هذا البحث في السوءال التالي :

ما المشكلات اللغوية التي تواجه تلاميذ الصف الثاني بالحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي ؟ ويتفرع عن هذا السوءال :

ما وسائل قياس وتشخيص مستوى قصور هوءلاء التلاميذ في تحصيل التلاميذ المهارات الاساسية في اللغة العربية في القراءة والكتابة والتراكيب والثروة اللغوية ؟ وما اهم اساليب العلاج؟

منهج البحث : الوصفي

خطوات البحث :

١ - قياس مستوى التلاميذ من اجل تشخيص مظاهر الضعف لديهم في المهارات الاساسية في اللغة العربية ؟

٢ - يتم هذا القياس والتشخيص عن طريق اختبار في اللغة العربية يتضمن :

أ - اختبار في القراءة ب - اختبار في الكتابة

جـ - اختبار في الثروة اللغوية د - اختبار في التراكيب اللغوية •

٣ - تحليل هذه النتائج ٤ - بناء مديولات للتلاميذ الضعاف •

نتائج البحث :

١ - عدم سيطرة التلاميذ على المهارات الاساسية في اللغة العربية في الظواهرالتالية :

أ - لام الشمسية والقمرية ب - الاستماع (التنوين- الحروف المتشابهة)

جـ - المد بأنواعه المختلفة د - التاء المفتوحة والمربوطة

هـ - اسماء الاشارة •

٢ _ ليس هنا اثر للجنس فى السيطرة او ضعفها لدى البنين او البناء ٠

٣ _ كانت سيطرة التلاميذ بمدارس الريف على المهارات الاساسية للغة العربية ٠
افضل منها لدى تلاميذ مدارس المدن فى التراكيب اللغوية بينما فـــــى
الثروة اللغوية لدى تلاميذ المدن افضل ٠

٤ _ ان المهارات الاساسية للغة العربية مهارات متماسكة ومتكاملة ومتفاعلة ٠

(١٠٥)

اللغة العربية ـ التعليم الاساسـى .

اللغة العربية لمرحلة التعليم الاساسى . اعداد عزيزة عبدالحميد حسن ، عبدالوهاب محمود مسعود ، على اسماعيل موسى ، مراجعة محمد يحيى طلعت . القاهرة : المركز القومـى للبحوث التربوية ، ١٩٨٤ ـ ٣٩٢ص، ٢٨ سم .

هدف الكتاب : يحاول الكتاب بأمثلته وتدريباته تقديم نماذج للمدرس .

ـ تستهدف هذه الاختبارات المتدرجة لمرحلة التعليم الاساسى قياس المهـارات الاساسية المستهدف تعلمها بهذه المرحلة للتعرف على مدى استيعاب التلاميذ لها . وصولا الـى تحديد أية معوقات لعلاجها بطريقة موضوعية .

المنهج :المنهج الوصفى

الخطوات : يقدم الكتاب نماذج الاختبارات اللغة العربية للتعليم الاساسى فى الحلقة الاولـى والثانية .

فيقدم توجيهات ، تدريبات ، اختبارات موضوعية ، نماذج امتحانات .

(١٠٦)

اللغة العربية ـ التعليم الاعدادى

مدى تأثير التمثيليات الاذاعية والتليفزيونية من حيث فصاحة اللغة العربية ومضمونها على تربية تلاميذ المرحلة الاعدادية • اعداد: محمود السيد دسوقى • القاهرة: المركز القومـــــى للبحوث التربوية والتنمية• شعبة بحوث تطوير المناهج، ١٩٩٦•

هدف البحث : ١ ـ يهدف البحث الى بيان مدى خطورة ما يعرض فى التلفاز والاذاعة من تمثليات على تكوين المجتمع بصفة عامة والابناء بصفة خاصة •

٢ ـ من حيث النطق بغير اللغة العربية الفصحى على تعلم ابنائنا اللغـة الأم ، لغة القرآن الكريم •

٣ ـ من حيث المضمون الذى ينعكس كثير من آثاره السيئة على خلق وسلوك الابناء ومن ثم المجتمع •

٤ ـ تعرفنا السلبيات التى تظهر فى اداء التمثيليات الاذاعية والتليفزيونية يساعدنا على الوصول الى المستوى الذى يساعد شبابنا على الارتقاع بمستواهم فى اللغة العربية •

٥ ـ الارتقاء بمستوى مضمون المحتوى بما يسهم فى تربية الابناء خلقيا واجتماعيـــا تربية صحيحة •

٦ ـ المحافظة على قيمنا وتراثنا وعاداتنا وتقاليدنا التى تنبع من قيم الاسلام •

٧ ـ اعادة النظر فى المضمون الذى يفد الينا من خلال التمثيليات الوافدة الينـا من الخارج •

نتائج البحث : ١ ـ ظهر واضحا ان البنات يفضلن الاستماع الى التمثيليات ومشاهدتها اكثر من البنين •

٢ ـ فضل البنون أن تكون القصص المترجمة باللغة العربية الفصحى وكانت نسبتهم اكثر من نسبة البنات •

٣ ـ فضل البنون ان تكون التمثيليات المتعلقة بالنواحى الثقافية والسياسية باللغة العامية ، حيث كانت نسبتهم اكثر من نسبة البنات •

اللغة العربية ومشكلاتها التعليمية : بحث تحليلي مقارن ٠ اعداد : يوسف الصفتي ، اشراف وتوجيه اجلال السباعى ٠ القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية، ١٩٨١ ٢٥٥ص٠

يقع هذا البحث فى أربعة فصول ، يتناول الفصل الأول منه المشكلات التى برزت من خلال ممارسة تدريس اللغة العربية فى مراحل التعليم المختلفة ، ومن آراء خبراء الميدان ، علنا نستطيع ايجاد الحلول الصحيحة لهذه المشكلات بعد التعرف على ابعادها ٠

ومن اوضح هذه المشكلات مشكلة صعوبة اللغة ذاتها مما يقتضى اسلوبا معينا فى وسيلة تدريسها ، كذلك المشكلات العارضة التى ترتبط بالمنهج الدراسى والمعلم القائم على التدريس والتلميذ ، أما مشكلة العلاقة بين اللغة العربية وسائر المواد الدراسية خاصة المواد القومية فقد عرض لها الباحث واوضح ابعادها ، ومن المشكلات ايضا مشكلة المستوى الخاص للغة العربية المقرر على طلبة الثانوية العامة ٠

اما الفصل الثانى من البحث فقد تناول تطور طرق تعليم فروع المادة وعلاقتها بمناهجها ٠

اما الفصل الثالث للدراسات والتجارب الميدانية المتعلقة بتدريس اللغة القومية عامة سواء ما تم منها فى مصر أو ما تم فى بلاد أخرى ٠

وفى الفصل الرابع عرض لتوصيات موءتمرات ولجان خاصة بتدريس اللغة العربية سواء على الصعيد العربى أو المحلى ٠

وهذه بعض المقترحات المهمة :

١ _ النظرة الى تعليم قواعد النحو على انه ليس غاية فى ذاته وانما هو وسيلة فقط لتقويم اللسان والقلم ٠

٢ _ الاستفادة مما دعت اليه الموءتمرات فى مجال تيسير النحو ٠

٣ _ الاستفادة من جهود مجمع اللغة العربية فيما قام به من دراسات ٠

٤ _ الاستفادة من التجارب والبحوث التى تكون قد تمت فى البلاد العربية فيما يتعلق بتي الكتابة العربية بين الكبار والصغار ٠

٥ ـ من اجل تحسين التمثيليات التى تذاع وتشاهد فى الاذاعة والتليفزيون رأت البنات مايلى :

أ ـ الاقتصار على انتاج المؤلفين المتمسكين بالقيم ٠

ب ـ تشجيع المؤلفين الصغار بعد موافقة لجنة فيها عدد من كبار الأدباء ٠

مجالس الآباء والمعلمين

مجالس المدرسة والمجتمع كصفة لربط المدرسة بالمجتمع المحلى ٠ اعداد : رسمى عبدالملك رستم ، سعيد جميل سليمان ٠ القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، شعبة بحوث التخطيط ، ١٩٩٤ ٠

هدف الدراسة : يتحدد هدف الدراسة فى الكشف عن التساؤلات الآتية :

١ ـ الى أى حد نجحت مجالس الآباء والمعلمين فى مجال ربط المدرسة بالمجتمع المحلى ؟

٢ ـ ما مظاهر عجز هذه المجالس وما اسبابه ؟وما جوانب التطوير المقترحة لتطوير تلك المجالس ؟

منهج البحث

خطوات الدراسة : ١ ـ استكشاف الواقع المصرى فى مجال المجالس والتنظيمات المدرسية ٠

٢ ـ تقييم الواقع المصرى بالنسبة لاداء المجالس والتنظيمات الحالية وما تصادفه من معوقات ٠

٣ ـ استكشاف الجوانب ذات الصلة بمجالس الامناء والصيغ المشابهه فى بعض الانظمة الاجنبية ٠

نتائج الدراسة :

١ ـ نقترح (توصى)الدراسة الاستفادة ببعض البلاد الاجنبية فىتشكيل " مجالس محلية للتعليم " ٠

٢ ـ ضرورة التنسيق بين مجالس الامناء مع اجهزة وزارة التربية والتعليم ومع اجهزة الادارة المحلية ٠

٣ ـ توفير الدعم المالى للتعليم من خلال جهود مجالس الأمناء ٠

٤ ـ ضرورة الالتحام بالمجتمع المحلى من خلال الآباء ٠

المدارس الابتدائية ــ ادارة ــ مصر

دراسة مقارنة لأهم الادوار وانماط النشاط التى يقوم بها ناظر المدرسة الابتدائية (الحلقة الاولى من التعليم الاساسى) فى كل من جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الامريكية بهدف تنشيط دورة فى القيام بمهامه . القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٣ ــ ٢٣٩ ص.

الهدف من الدراسة : ١ ــ معرفة اهم الادوار وانماط النشاط التى يقوم بها ناظر المدرسة الابتدائية

٢ ــ معرفة اهم الادوار وانماط النشاط التى ينبغى او يعتقد ناظر المدر سة الابتدائيــة ان بامكانه القيام بها اذ توافرت له الظروف المثالية المستهدفة .

٣ ــ ما الفروق بين ما يقوم به ناظر المدرسة فى الواقع الفعلى ، وبين ما ينبغى ان يقوم به من الوجهة المثالية .

٤ ــ هل هناك علاقة ارتباطية بين ادراك ناظر المدرسة لهذه الادوار الفعلية والمثالية وبين حجم المدرة ــ خبرة ناظر المدرسة ــ الجنس ــ نوعية التنظيم المدرسى ــ نوع الادارة المدرسية.

٥ ــ معرفة اهم الاتجاهات الحديثة لاهمية الادوار والوان النشاط التى يقوم بها ناظر المدرسة الابتدائية فى الولايات المتحدة الامريكية .

نتائج الدراسة : ١ــ يجب ان يكون هناك انواع مختلفة ومتنوعة من البرامج بحيث تشمل العمل بالمصانع المتعلقة بالناحية الاجتماعية ، والادارة التعليمية فى مجال الصناعة .

٢ ــ ضرورة ادخال برامج تدريبية للنظار فى اللغة الانجليزية طبقا للمتطلبات الراهنــة والمستقبلية للادارة المدرسية .

٣ ــ الاستمرار فى عقد ندوات ودورات تدريبية خلال عطلة نهاية العام الدراسى للنظار ومدبرى المراحل التعليمية ورؤساء الاقسام والموجهين والمعلمين الذين يشرفون فى مدارس التعليم الاساسى .

٤ ــ ضرورة وضع برامج تكفل وضع الشخص المناسب فى موقعه الصحيح .

(١١٠)

المدرسة الاعدادية ـ تطويـــــــر

المدرسة الاعدادية منذ انشائها وحتى الوقت الحالى : دراسة مسحية توثيقية . اعداد : فتحية البجاوى
اشراف اجلال السباعى . القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، الادارة
العامة للتوثيـــــق، ١٩٨٤ ـ ١٦٠ص.

هدف الدراسة : تهدف الدراسة التعرف على هذه المرحلة وما طرأ عليها من تغيير منذ ١٨٨٢
حتى ١٩٨٤ .

منهج البحث : المنهج الوصفــى

خطوات الدراسة : ١ ـ نبذة تاريخية عن نظام التعليم منذ عهد محمد على
٢ ـ تناولت الدراسة رصد لواقع المرحلة الاعدادية فى السلم التعليمى
٣ ـ التشريعات التى حكمت هذه المرحلة
٤ ـ المناهج الدراسية لهذه المرحلة وما طرأ عليها من تغييرات .
٥ ـ نظم التقويم التى اتبعت منذ انشاء هذه المرحلة حتى ١٩٨٤
٦ ـ النمو الكمى والكيفى لهذه المرحلة حتى ١٩٨٤

(١١١)

المدارس الاعدادية المهنية - ادارة - مصر

تنظيم وادارة المدارس الاعدادية المهنية فى مصر " دراسة ميدانية " اعداد: رسمى عبدالملك رستم . القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية . شعبة بحوث التخطيط، ١٩٩٣ - ١٣٦ص + ملاحق .

هدف الدراسة : تتعدد الاهداف التى تسعى الدراسة الحالية الى تحقيقها وتشتمل :-

١ - توضيح مؤشرات الاهتمام الرسمى والتوجهات الحاكمة للسياسة التعليمية فى مجال التعليم الفنى والمهنى فى مصر .

٢ - تحديد العوامل والاسباب الكامنة وراء بعض المشكلات التى تعوق تحقيق اهداف هذا النوع من التعليم .

٣ - تقديم رؤية تربوية حول سبل تطوير هذا النوع والتعليم المهنى .

منهج البحث : المنهج الوصفى

خطوات الدراسة : ١ - الاطار العامة للدراسة وعرض للدراسات السابقة وخطوات الدراسة

٢ - تطور التعليم الاعدادى الفنى وما فى مستواه من عام ١٩٥٥/٥٤ الى عام ٩٣/٩٢ .

٣ - ملامح الوضع الراهن لنظام التعليم فى المدارس الاعدادية المهنية .

٤ - تنظيم وادارة المدارس الاعدادية المهنية : دراسة ميدانية .

نتائج الدراسة :

١ - وضعت الدراسة مناهجا يضمن تزويد التلاميذ بالقدر الضرورى من المعلومات الثقافية مع تدريبات عملية تبلغ نسبتها ٥٠ ٪ من الخطة الدراسية التى تشتمل على ٤٠ حصة اسبوعيا .

٢ - توصلت الدراسة الى أن ما تحقق من اهداف خاصة باكساب مجموعة من القيم الخلقية المرتبطة بعملية الانتاج واهمها احترام العمل البدوى ، غير كاف ويؤكد على النظرة الدونية للعمل اليدوى مازالت سائدة مما يعوق الانتاج والتقدم.

٣ — لايحظى النظـــام الحالى للطلاب المستجدين بالمدرسة بالقبول وذلك يرجع الى نظام التعليم ٠

٤ — هناك قصور فى الامكانات والتجهيزات والخامات ٠

٥ — قدم البحث مشروع رأس المال المنتج بالمدارس الاعدادية المهنيـــة كمقترح فى الدراسة الميدانية ٠

(١١٢)

المدارس التجريبية _ التعليم الاساسى

دليل المدرسة التجريبية الموحدة بمدينة نصر : تجربة رائدة للتعليم الاساسى ، وحـــدة التجريب . القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٧٨ ، ٣٠ص

تناول الدليل عدة نقاط هى : شخصية المدرسة ، المناهج الدراسية ، الخطـــة الدراسية ، الاختبارات والتقويم ، الادارة وهيئة التدريس ، مجلس المدرسة ، مالية المدرسة شئون الطلاب ، مستقبل الخريجين ، منشآت المدرسة ومبانيها .

(١١٣)

المدارس التجريبية ـ تقويم ـ مصر ـ تقارير

تقرير عن تقييم المدرسة التجريبية الموحدة ذات الثمانية صفوف بمدينة نصر . اعداد وحدة التجريب . القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٧٧، ١٠٣ص

تناول التقرير عدة نقاط هى الحاجة الى نظام تعليمى جديد، اسلوب تقييم التجربة ، تقارير اللجان من حيث الخطة الدراسية ، المناهج الدراسية ، التقويم والاختبارات ، الادارة المدرسية ، هيئة التدريس بالمدرسة ، تكلفة التلميذ ثم مستقبل المدرسة .

(١١٤)

المدارس التجريبية للغات -- تطوير -- مصر

تطوير الاداء فى المدارس التجريبية الحكومية للغات • اعداد : رسمى عبدالملك رستم • القاهرة
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية • شعبة بحوث التخطيط، ١٩٩٢ --
٢١٩ص + ملاحق •

هدف البحث : التعرف على فلسفة واهداف وواقع نظم ادارة المدارس التجريبية والبدائل المقترحة التى تكفل المزيد من الفعالية فى اداء تلك المدارس •

منهج البحث : يستخدم المنهج الوصفى

خطوات الدراسة : ١ -- تحديد المشكلة ووضع الاطار العام للبحث
٢ -- ادبيات البحث
٣ -- الدراسة الميدانية لرصد الواقع
٤ -- عرض مقترح للبدائل التنظيمية التى تكفل الارتقاء بالاداء التعليمى •

نتائج الدراسة : ١ -- توصلت الدراسة الى وصف لواقع نظم ادارة المدارس التجريبية
٢ -- عرضت الدراسة المشكلات التى تعمق الاداء واسبابها
٣ -- عرضت الدراسة البدائل المقترحة التى تكفل المزيد من الفعالية فى اداء المدارس التجريبية الحكومية •

(١١٥)

المدارس الثانوية - تطوير

المدرسة الثانوية منذ ١٨٨٢ وحتى الوقت الحالى : دراسة مسحية توثيقية . اعداد فتحية البجاوى
اشراف اجلال محمود السباعى . القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية
بحث قدم لمركز البحوث الاجتماعية والجنائية ، ١٩٨٤، ١٦٠ص.

هدف الدراسة : تهدف الدراسة التعرف على هذه المرحلة وما طرأ عليها من تغير منذ ١٨٨٢ وحتى ١٩٨٤ .

منهج البحث : المنهج الوصفى

خطوات البحث :
١ - نبذة تاريخية عن هذه المرحلة واهدافها منذ ١٨٨٢
٢ - رصد لواقع المرحلة الثانوية بمسمياتها المختلفة فى السلم التعليمى منذ ١٨٨٢ حتى ١٩٨٤ .
٣ - التشريعات التى حكمت هذه المرحلة
٤ - المناهج الدراسية لهذه المرحلة وما طرأ عليها من تغيير
٥ - نظم التقويم التى اتبعت فى هذه المرحلة منذ انشائها حتى ١٩٨٤
٦ - النمو الكمى والكيفى لهذه المرحلة منذ ١٨٨٢ حتى ١٩٨٤
٧ - اهداف هذه المرحلة

المدارس الرياضية التجريبيـــة ـ تطويـــــــــر

بحث تطوير الاداء فى المدارس الرياضية التجريبية ٠ اعداد فؤاد احمد حلمى ٠ القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ٠ شعبة بحوث التخطيط ، ١٩٩٢٠

هدف البحث : تحاول الدراسة الحالية الاجابة على السؤال التالى :

ما التجارب والخبرات العالمية فى مجال المدارس الرياضية ؟

ما دواعى نشأة هذه النوعية من المدارس و ما هى فلسفتها واهدافها ؟

ما اوجه الإستفادة من ممارسات التجريب فى هذه المدارس التى يمكن ادخالها لتجديدات فى النظام التعليمى ؟

منهج البحث : المنهج الوصفى

خطوات البحث : ١ ـ اوضحت الدراسة ان العاملين فى هذه المدارس ينقصهم الوعـى باهدافها ٠

٢ ـ اوضحت الدراسة ضعف المردود المادى للعمل بهذه المدارس اضافة ضخامة الجهد المطلوب ٠

٣ ـ اوضحت الدراسة ان نظم الادارة المتبعة فى المدارس الرياضيـــة تتسم بالنمطيةوالتقليديــة ٠

٤ ـ اجمعت الاراء على عدم فاعلية أساليب وادوات اختيار وانتقاء الطلاب٠

٥ ـ اكدت اراء الخبراء على عدم قدرة المناهج الرياضية الحالية على الوصول بالطالب الى مستويات الاداء العالمية ٠

٦ ـ اتفقـت الآراء حول غياب التنسيق بين المدارس الرياضية والهيئـــات الرياضية وكذلك عدم توافر الاعلام الجيد عن تلك المدارس ٠

نتائج الدراسة : تقترح الدراسة :

اولا : تجربة وجود مدارس وفصول متخصصة لرعاية المتميزين والموهوبين رياضيا وينبغى الحرص على تطوير الأداء فيها ضمانا لاستمراريتها بفاعليـــة ٠

ثانيا : يتطلب تطوير الأداء فى المدارس الرياضية التجريبية اتخاذ مجموعة من الاجراءات يمكن تصورها فى :

١ — الاهداف : فالاهداف الواردة بالقرارات المنظمة للمدارس الرياضية اهدافا عامة تصلح كأطر للعمل فى تلك المدارس ويتطلب الامر ان تشتق من هذه الاهداف مجموعة من المهام يتم ترجمتها الى صياغات ادائية ٠

٢ — تطوير الهيكل التنظيمى للمدرسة الرياضية واعادة توزيع الاختصاصات والمهام بالسيد المدير والوكلاء وبصفة خاصة للهيئات المشاركة فى التجريب ٠

مدارس الفصل الواحد ـ تطوير

تطوير مدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات فى المرحلة العمرية ٨ ـ ١٤ سنة · اعداد :
محمد السيد حسونه ، عبدالله بيومى ؛ اشراف عبدالحميد ابراهيم · القاهرة :
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث التخطيط، ١٩٩٤ ،

هدف البحث : تطوير الإسهام فى تطوير نظام مدارس الفصل الواحد بصيغة جديدة من أجل تعليم الإناث بحيث تحقق دورها المخطط، وتتلافى أسباب القصور·

منهج البحث : المنهج الوصفى التحليل

خطوات الدراسة : ١ ـ صممت بطاقة ملاحظة لمدارس الفصل الواحد للتعرف على مدى مناسبة هذه المدارس للعمليات التعليمية ·

٢ ـ تصميم استمارة استطلاع رأى الخبراء والمتخصصين حول هدف إنشاء هذه المدارس ونظم القبول والبرنامج الدراسى والمنهج والمقررات والمعلم وإعداده والصعوبات التى تواجه هذه المدارس ·

٣ ـ تم اختيار العينة بعناية بحيث روعى فيها تنوع كثافة السكان وانماء العمل والمناطق الغنية والمحرومة من الخدمة التعليمية ·

نتائج الدراسة : ١ ـ لابد من التعرف على الإحتياجات التعليمية للفتيات موضع البحث ·

٢ ـ اكدت الدراسة على ضرورة المشاركة من كل المستويات ·

٣ ـ اعداد مناهج خاصة لمدارس الفصل الواحد واهمية الاستعانة بمدرسات (ميسرات)

٤ ـ الاهتمام بالتكوين المهنى للفتيات طبقا " لبيئاتهن والمشروعات الانتاجية التى يمكن أن تزيد من دخل الفتاة والتوعية المستمرة لأولياء الامور وتعميم صرف وجبة غذائية للدارسات يوميا ·

٥ ـ أهمية المتابعة والتوجيه والاشراف الفنى المستمر من جانب المسئولين ·

٦ ـ كما وضعت الدراسة عدة توصيات تفيد صانع القرار ·

المدارس النموذجيـــة النموذجيـــــــــــة

المدارس النموذجية ــ تسجيل ومقارنة ٠ اعداد : فتحية البجـاوى ، القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩٤٠

منهج البحث : المنهج الوصفى ــ المقارن

الاهداف : ١ ــ التعرف على التجارب التى تمت فى مصر سواء تحت مسمى المدارس النموذجية او التجريبية ورصدها تاريخيا ٠

٢ ــ التعرف على الدور الذى ادته كل تجربة من هذه التجارب فى تحقيق بعض الانجاز والتقدم للعملية التعليمية خاصة والتربية عموما سواء من الناحية النظريـــة أو التطبيقية ٠

٣ ــ التعرف على الضرورات التربوية والاجتماعية التى اوجبت وبررت الغاء كــــل تجربة منها معا اذا كانت قد ادت الغرض الذى قامت من اجله ام لا ٠

النتائج : ١ ــ ان التجارب المصرية فى هذا المجال كانت متأثرة بالفكر والتجارب العالمية ، ولم تخف ذلك بل اوضحته وحددت مصادر التأثير وهى سمة مجـــــودة لهذه التجارب واصحابها ٠

٢ ــ ان الكثير من قيادات هذه التجارب لم يستطيعوا تحقيق فكرهم كامـــــلا رغم وصولهم الى مستوى متخذ القرار ، مما يدل على صعوبة وشدة المقاومة الــــتى يلقاها الفكر التجريبى والتجديدى داخل النظام التعليمى ٠

٣ ــ امكانية العودة الى فكرة المدارس النموذجية والتجريب ، بل وضرورة ذلـك فى التعليم الآن ونحن بصدد عملية اصلاحه وحتى لاتقع فى اخطاء التعميم دون التجريب كما حدث فى تجربة المدارس التحضيرية التى فشلت بسرعة وتم الغاؤهــــا مما سبب ارتباكا وحرجا كان من الممكن تجاوزه عن طريق اعتماد اسلوب العودة الـــى التجريب مرة اخرى فى التربية ٠

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية — مشروعـــــات

خلال ١٩٧٥ — ١٩٧٦

مشروعات وانجازات المركز القومى للبحوث التربوية فى عامى ١٩٧٥ — ١٩٧٦ · اعداد : جهاز التوثيق والمعلومات التربوية · القاهرة : المركز القومى للبحوث التربويـــــة ١٩٧٧ — ١٧٣ص

يتناول هذا التقرير المشروعات التى قام بها المركز مثل مشروع تطوير المناهج الدراسية فى مراحل التعليم العام ، ويتضمن الاطار العام للمشروع والملامح المميزة للمناهـــج المطورة ·

كما يتضمن تطوير التعليم الثانوى (المدرسة الشاملة) الذى يتناول :

أ — مبررات دراسة المشروع ب — مقترحات الاطار العام للتطوير

جـ — وتوصيات اللجنة لتطوير التعليم الثانوى

وكذلك مشروع المدرسة التجريبية الموحدة بمدينة نصر من مشروع تقويم المدرسة التجريبيـــــة والاعداد للامتحان والبرنامج التدريبى لهيئات التدريس والادارة المدرسية · وكذلك دراســـــة مبدئية لوضع استراتيجية قومية للتربية والتعليم ومشروع تطوير نظم الامتحانات فى مصــــر ، والاختبارات التقيمية للصف الأول الثانوى العام ·

وكذلك الزيارات العلمية للوفود الاجنبية ولاعضاء المركز والاسهامات فى مجال التوثيق التربوى · واسهامات المركز فى مجال الانشطة ·

(١٢٠)

معلم التربية الدينية — مصر

معلم التربية الدينية فى مصر : الواقع والمأمول • اعداد : فتحية البجاوى ، محمد توفيق ، عبدالخالق يوسف ، سعيد عبدالعال ، القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث المعلومات ، ١٩٩٤ •

من المسلم به أن التربية الدينية بوجه عام تساعد على بناء الانسان روحيا وخلقيا وسلوكيا وبناء شخصية على نحو يجنب الافراد لاسيما الاطفال الانحراف والتطرف الذى يسود العالم اليوم وتعانى منه الجماعات والافراد

ولما كانت تدريس التربية الدينية الاسلامية يسند الى معلم غير مؤهل اساسا لتدريس هذه المادة اذ يتنوع ويتعدد مصادر اعداده ، اذ أن تدريس هذه المادة الحيوية يسند الى معلم اللغة العربية المثقل بتدريس موادا اللغة العربية التى تتشعب فروعها ، فضلا عن عدم اتقان هذا المعلم أو حفظه للقرآن الكريم أو الاحاديث النبوية التى يدرسها كعمل تكميلى أو مكمل لنصابه من الحصص المدرسية ، فان الامر يستدعى اعداد معلم التربية الاسلامية فى قسم او شعبة متخصصة داخل مؤسسة تربوية مثل كليات التربية حيث أن خريجى كليات اصول الدين بالازهر غير كافية للاضطلاع بهذه المهمة •

وقد قام الباحثون باعداد استبار أو استبانة تم تطبيقها فى خمس محافظات ، القاهرة والغربية والمنوفية وكفر الشيخ والشرقية فضلا عن استخدام المنهج الوصفى من اجل تحديد واقع معلم التربية الاسلامية فى مصر •

وقد اثبتت المعالم الاحصائية ضرورة اتخاذ الاجراءات التالية من اجل اعداد معلم التربية الاسلامية من ضرورة كونه :

١ — متخصصا فى تدريس مادته •

٢ — حافظا للقرآن الكريم أو بعض اجزائه •

٣ — دارسا لعلوم القرآن •

٤ — دارسا للاحاديث النبوية •

٥ — ضرورة توحيد مصادر اعداد هذا المعلم من خلال انشاء شعبة خاصة بكلية التربية لاعداد معلم التربية الدينية الاسلامية •

٦ — ضرورة العمل على جذب وانتقاء افضل العناصر الطلابية الراغبة فى تدريس هذه المادة

٧ — اهمية تشجيع معلمى التربية الاسلامية على مواصلة دراساتهم العليا فى هذا التخصص مع متخصص من جامعة الازهر فى برنامج الاعداد الاكاديمى لمعلم التربية الدينية وتدريبه مهنيا بما يزيد من كفاءته •

ويمكن لصانع القرار الاستفادة من هذه التوصيات •

ملحوظــة : تم تحكيمه من قبل اللجنة العلمية المختصة بالمؤتمر العالمى لرابطة الجامعات الاسلامية وتم فى وثائق المؤتمر وتم عرضه ومناقشته بمركز الشيخ صالح بجامعة الازهر • (٢١)

معلم التربية للجميع ـ اعداد

اعداد وتدريب معلم التربية للجميع ، اعداد : عبدالفتاح جلال ، فتحية على البجاوى . القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩٢ ، ٣٥ص ·

هدف البحث : استهدفت الدراسة تحديد ملامح الاستراتيجية المصرية المقترحة لتبنى مفهوم التربية للجميع فى ضوء الرؤية الموسعة لمؤتمر جومتين ـ تايلاند مارس ١٩٩٠

٢ ـ تحديد الاحتياجات الفعلية والتدريبية اللازمة لاعداد المعلم فى ضوء مفهوم التربية للجميع والتى تفرضها التحديات المستقبلية التى تواجه سياسات التنمية البشرية ·

منهج الدراسة : استخدمت الدراسة اسلوب التحليل الفلسفى واسلوب الدراسات المستقبلية ومدخل تحليل النظم فى تحليل وتقويم نظم وبرامج اعداد وتدريب المعلم ·

خطوات الدراسة : ١ ـ عرض مجموعة من المفهومات التى تطورت عن مفهوم " التربية الاساسية والتعليم المستمر ·

٢ ـ عرض لأهم التحديات المستقبلية التى تفرضها التغيرات الجذرية الحادثة على الساحة العالمية والتى تنعكس على سياسات التنمية البشرية ·

٣ ـ استهدفت الدراسة تأصيل مفهوم " الكفاية فى التراث التربوى ثم بلورة مفهوم مصرى معاصر للكفاية فى ضوء شعار " التربية للجميع " ·

٤ ـ تناولت الدراسة بالتحليل والنقد واقع اعداد وتدريب المعلم فى مصر فى حدود نظم الاعداد فى المؤسسات المتخصصة وخطط الدراسة وبرامج التدريب اثناء الخدمة واساليب التدريب ·

نتائج الدراسة : ١ ـ تتضمن خطة للاعداد بعيدة المدى من خلال كليات التربية لتخريج معلمين متخصصين فى مجالات محو الامية وتعليم الكبار ـ التعليم الاساسى ـ معلم الفصل الواحد ·

٢ ـ ضرورة اعداد معلمى محو الامية وتعليم الكبار و معلمى الفئات الخاصة من المعاقين وذلك تلبية للاحتياجات الملحة لهاتين النوعيتين ·

٣ ـ تقترح الدراسة الأخذ بنموذج متطور من التدريب المستمر اثناء الخدمة ·

الاهداف :

١ - محاولة رسم استراتيجية مصرية تتبنى شعار التربية للجميع

٢ - تحديد المسارات العملية لتحقيقه ، متخذه من اعداد المعلم ٠

٣ - يعد حجر الزاوية فى المنظومة التربوية والمصدر الرئيسى لكل تعلم موضوعا رئيسيا له

مقترحات :

١ - الاخذ بنموذج متطور من التدريب المستمر اثناء الخدمة

٢ - ضرورة التنسيق المستمر مع مديريات التربية والتعليم ثم مع الادارة المركزية للتدريب ومستشارى المواد بالوزارة ٠

٣ - تقوم اقسام التدريب بالادارات التعليمية بترتيب اجراءات التدريب بالتعاون مع المكاتب الفنية للتوجيه كل فى تخصصه على أن يستدعى المدرسون الاوائل الى مكاتب التوجيه فى المواعيد المحددة ٠

٤ - ترسل برامج التدريب الشهرية من الادارة المركزية الى المديريات ومنها الى الادارات متضمنة انسب اساليب المراجعة والتقويم للتدريب على الامتحانات ٠

٥ - يستمر العمل بهذه البرامج الى ان تتم امتحانات نهاية العام ، وتعود للانتظام قبل بداية العام الدراسى التالى بشهر كامل على الاقل ٠

(١٢٢)

معلم اللغة العربية ــ اعداد ــ مصر

معلم اللغة العربية " دراسة توثيقية " اعداد: فتحية البجاوى وآخرون ، القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٣ .

اهداف البحث : ١ ــ تقديم صورة واقعية لاعداد هذا المعلم فى مراحل التعليم قبل الجامعى للمهتمين به والباحثين و الدارسين والمهتمين بتطوير وتحديث تعليم اللغة العربية فى المدارس المصرية .

٢ ــ تقديم تصور عن فكرة مصادر اعداده ومتى وكيف نشأت والخطوات التى اتخذت لتحقيقها .

٣ ــ مدى كفاية معلمى اللغة العربية فى مدارسنا

٤ ــ تقديم عرض للمؤتمرات والدراسات والبحوث التى ناقشت اوضاع معلمى اللغة العربية وما اسفرت عنه من توصيات .

نتائج البحث : ١ ــ ان الطلاب المقبولين بأقسام اللغة العربية هم من الحاصلين على اقل الدرجات فى امتحان الشهادة الثانوية العامة .

٢ ــ ان هناك تفاوتا بين هذه الكليات والاقسام فى عدد الساعات المحددة لكل من الدراسات اللغوية والاسلامية وفى المناهج ذاتها .

٣ ــ ان العناية بالناحية النظرية فى اكثر هذه الكليات والمعاهد والاقسام اظهر من العناية بالناحية التطبيقية والفلسفية من الناحية العملية .

٤ ــ ان الظروف التى تحيط بالدراسة فى معظم الكليات والمعاهد من كثرة الاعداد وضعف الامكانيات وقصور فى الوسائل المعينة بالاضافة الى ضعف استعداد الطلبة انفسهم .

٥ ــ ان خطة الدراسة فى الكليات والمعاهد التى يتخرج فيها من يقومون بتدريس اللغة العربية فى الوقت الحاضر تجمع ما بين الدراسات اللغوية والادبية والدراسات الاسلامية ، هذا بالاضافة الى المواد التربوية فى كليات التربية ، وهؤلاء يتخرجون وفيهم قصور ظاهر والمامهم فى الاغلب بالمقررات الدراسية سطحى .

اعداد معلم اللغة العربية بالتعليم العام فى مصر . الواقع والمأمول . جمعية لسان العرب .

اعداد : عبدالخالق يوسف سعد . القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث المعلومات، ١٩٩٦ ، ٢٥ص

اهداف الدراسة : ١ ـ التعرف على واقع اعداد معلم اللغة العربية فى التعليم العام بمصر .

٢ ـ التعرف على مؤسسات اعداد معلم اللغة العربية ، ومستويات الاعداد والتعرف على المؤهلات لهذه النوعية من المعلمين .

٣ ـ استبانة آراء معلمى اللغة العربية لتعميق واقع اعدادهم وتدريبهم والمؤسسات التى تنهض بهذا الاعداد .

٤ ـ تستهدف الدراسة الارتقاء بمستوى مادة اللغة العربية من خلال الارتقاع بمستوى اعداد معلم المادة ، صيانة للغة الضاد ، وحماية للهوية العربية .

٥ ـ تقديم تصور مقترح للارتفاع بمستوى اعداد هذا المعلم وتوجيه نظر المسئولين وصانعى القرار التربوى الى كيفية الارتفاع بمستوى معلم اللغة العربية كرمز للشخصية العربية .

نتائج الدراسة : ١ ـ ضرورة انتقاء العناصر الجيدة الراغبة فى امتهان مهنة التعليم وخاصة معلم اللغة العربية .

٢ ـ ضرورة اجراء عملية تنقية ومراجعة مستمرة لمناهج الكليات التى تخرج معلمى اللغة العربية وتخليصها بما يتعارض مع عملية النمو اللغوى للمعلم

٣ ـ ضرورة اصلاح طرق التدريس المستخدمة لدى معلمى اللغة العربية والتخلص من طرق الالقاء والحفظ ، والتركيز على التطبيقات القائمة على الفهم .

٤ ـ ضرورة اضافة سنة دراسية خاصة لكليات التربية وخاصة اقسام اللغة العربية لسد النقص فى عملية الاعداد الاكاديمى .

٥ ـ انشاء مدارس اعدادية وثانوية بكليات التربية لتكون اداة للتجريب لكل جديد ومستحدث فى النظريات التربوية وطرق التدريس ، لتسهم فى التدريب والتجريب .

المعلمات ـ دور الحضانة ـ

دليل مشرفة رياض الاطفال . اعداد : المركز القومى للبحوث التربوية ـ القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٥ ، ١٦٧ص .

يتناول هذا البحث رياض الاطفال بالبحث والدراسة ، طالما أن رياض الاطفال ليست مدرسة فليس لها مناهج ومقررات وانما برامج للأنشطة ، وبالتالى يشرف على تربية الاطفال فيها مشرفات وليس معلمات .

ولما كان الاعداد التربوى الجاد يمثل ركيزة اساسية فى بناء شخصية المشرفة فان عملها تربوى فى جوهره . ومن هنا كان الاعداد لهذا الدليل ليقدم الحد الادنى اللازم للمشرفة مع الاهتمام اساسا بالممارسات العملية .

ويتناول الدليل خمسة موضوعات نعرضها كما وردت فى الدليل :

١ ـ علم النفس وتطبيقاته التربوية فى مرحلة ما قبل المدرسة .

٢ ـ برامج اطفال الحضانة والرياض .

٣ ـ اللعب واهميته فى حياة الطفل .

٤ ـ النشاط الفنى وتدريب الحواس لأطفال الحضانة والرياض .

٥ ـ تقويم اطفال الحضانة .

(١٢٥)

المعلمات ـ دور الحضانـــــة ـ اتجاهات

اتجاه معلمات الحضانة ورياض الاطفال نحو مهنتهم • اعداد : فوزى الياس غبريال • القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٤ ، ٦٧ص+ ملاحق •

ويتناول البحث اهمية السنوات الاولى للطفولة فى تكوين الشخصية • حيث تعتبر السنوات الخمس الأولى حاسمة فى تكوين شخصيته ، وامعلمة الحضانة تأثير قوى على تكوين شخصية الأطفال فمنها يتشربوا القيم والاتجاهات المطلوبة •

مشكلة البحث : تدور مشكلة البحث حول السؤال الرئيس التالى : ما اتجاهات معلمـــــة الحضانة نحو مهنتها ؟

هدف البحث : وتهدف اجابة هذا السؤال الى معرفة الطريق لتدعيم الاتجاهات الموجبة وتعديـ الاتجاهات السالبة •

منهج البحث وخطة السير فيه : يطبق البحث المنهج الوصفى التحليلى ويستخدم فيه مقياس للاتج ويسير وفق الخطة التالية :

١ ـ جمع الدراسات السابقة المتصلة بالموضوع وتقويمها والكشف من موقع هذا البحث منها •

٢ ـ بناء مقياس اتجاهات معلمة الحضانة نحو مهنتها •

٣ ـ اختيار العينة ٤ ـ تطبيق ادوات البحث

٥ ـ تحليل النتائج وتفسيرها

٦ ـ الخطة المقترحة

توصيات البحث :

ـ ضرورة التأهيل التربوى لمعلمة رياض الاطفال •

ـ المعلمة المؤهلة تربويا لديها اتجاهات ايجابية نحو المهنة •

ـ اشراك الآباء فى الحياة المدرسية يمثل اتجاها تربويا معاصرا •

المعلمات _ دور الحضانة _ تدريب

الاحتياجات التدريبية لمشرفات الحضانة ورياض الاطفال • اعداد : فوزى الياس غبريال
المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٥ ، ٤١ص+ ٨ ملاحق •

هدف الدراسة : ١ _ تحديد الاحتياجات التدريبية لكل فئة من مشرفات الحضانة والرياض بهدف وضع استراتيجية مناسبة للعمل فى مجال التدريب سواء قبل الالتحاق بالخدمة او اثناء الخدمة •

٢ _ تحسين برامج التدريب لتؤدى الاهداف التربوية المقصودة منها أى رفع كفاءة الاداء لمشرفات الحضانة والرياض واتقان المهارات العملية المطلوبة وتجديد معلومات للمؤهلات منهن ومتابعة التغيرات الحديثة •

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج التحليلى

اجراءات الدراسة : ١ _ تصميم اداة البحث

٢ _ اختيار العينة

٣ _ تحليل مهام مشرفة الحضانة والرياض

٤ _ تحديد مجالات التدريب التى تفى بالاحتياجات

توصيات الدراسة : ١ _ ضرورة عمل دورات تدريبية مستقلة لمشرفات الحضانة والرياض

٢ _ افضل اوقات التدريب قبيل العام الدراسى •

٣ _ انسب مواعيد التدريب فى الصباح

٤ _ اساليب التدريب المفضلة فى الدورات التدريبية هى :

أ _ النواحى العملية .

ب _ تنوع اساليب التدريب

جـ _ تخصيص وقت من البرنامج لكى تعرض فيه كل مشرفة خبراتها فى اى زاوية نجحت فيها وذلك لتبادل خبرات المشرفات •

٥ _ ضرورة تقويم البرامج وتحسينها الى الافضل •

٦ _ احداث تكامل بين الاعداد والتدريب اثناء الخدمة

٧ — وجود تنسيق بين ادارات التدريب وخبير دور الحضانة بالوزارة ٠

٨ — الاستعانة بخبرات المعهد العالى لدراسات الطفولة ٠

٩ — ضرورة منح شهادة معترف بها فى نهاية الدورة التدريبية للاعـــداد للخدمة ٠

(١٢٧)

المعلمون ـ اعـــداد

دراسة حول اعداد المعلم وتدريبه فى مصر وبعض دول العالم ٠ اعداد : فتحية البجاوى ؛ اشراف : اجلال السباعـــى . ــ القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية،ادارة التوثيق والمعلومات. ١٩٨٠ ، ٩٢ص ٠

ويشتمـــل هذا البحث على اربع فصول وتتضمن مايلى :

الفصل الاول : اعداد المعلم وتدريبه فى مصر ويشمل :

اولا : اعداد معلم المرحلة الابتدائية

اعداد المعلمون بالمرحلتين الاعدادية والثانوية

الفصل الثانى : تدريب المعلم

الاجهزة المعنية بتدريب المعلم

نماذج من برامج التدريب مصنفة

الفصل الثانى : اعداد وتدريب المعلم فى بعض دول العالم ويتناول :

أ ــ تدريب المعلم فى جمهورية المانيا الشرقية " الديمقراطية "

ب ــ اعداد وتدريب المعلم فى بولندا

جـ ــ اعداد وتدريب المعلم فى الاتحاد السوفيتى

د ــ اعداد وتدريب المعلمين فى الولايات المتحدة

هـ ــ اعداد وتدريب المعلم بالمملكة المتحدة

الفصل الثالث : تحليل احصائى لمستوى تأهيل المعلمين فى مختلف مراحل التعليم

الفصل الرابع : الاهتمام بتدريب معلمى المرحلة الابتدائية وتأهيلهم للمستوى الجامعى

٢ ــ تدريب الموجهون والنظار وموجهو الاقسام

٣ ــ التوسع فى البرامج التدريبية لتأهيلهم تربويا

٤ ــ ان تشترك الكليات العلمية المتخصصة فى برامج التدريب

٥ ــ الاهتمام بمتابعة الدارسين بعد التدريب .

المعلمون — اعداد

اعداد وتدريب المعلمين فى ضوء السياسة التعليمية واحتياجات وزارة التربية والتعليم • اعداد : عبدالفتاح جلال وفتحية البجاوى • القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية • ١٩٩٣•

هدف البحث : يحاول هذا البحث تحديد أوجه القصور الحالى فى اعداد المعلمين من الناحيتين الكمية والكيفية وما هى الاعداد المطلوبة من المعلمين والتى تتناسب مع الزيادة المضطردة فى التعليم الاساسى والثانوى •

منهج البحث : استخدمت الدراسة :

١ — المدخل التاريخى والمدخل الوصفى

٢ — تحديد الاسس العامة لاعداد المعلم فى المراحل الثلاثة

٣ — اسلوب البدائل فى محاولة تطوير نظم وبرامج اعداد وتدريب المعلم

٤ — دراسة تحليلية تقويمية لواقع اعداد المعلم فى مصر

٥ — التعرف على الاحتياجات الكمية والنوعية فى مراحل التعليم الثلاثة حتى سنة ٢٠٢٥

خطوات الدراسة : ١ — رصد لوقع تدريب واعداد المعلم فى مصر

٢ — رصد للواقع الكمى والنوعى للمعلم فى مصر

٣ — عرض لأهم الدراسات السابقة

٤ — تقدير لاحتياجات الدولة من المعلمين حتى سنة ٢٠٢٥

نتائج الدراسة : ١ — ان تتضمن مناهج الدراسة فى كليات التربية ومعاهد اعداد المعلمين على اختلاف انواعها مقررا خاصا يهدف الى تزويد طلابها بالنواحى المعرفية •

٢ — العمل على تطوير المناخ الحالى فى كثير من كليات التربية وتخليصه من السلبيات •

٣ — ان تقوم كليات التربية بانشاء شعب متخصصة لاعداد المعلمين اللازمين للتدريس لإصحاب الاعاقات •

٤ — ان يقوم المجلس الاعلى للجامعات قطاع التربية بمراجعة خطة الدراسة ومحتواها فى كليات التربية •

٥ ـ ان للمحليات واجهزة الحكم المحلى دورها فى معاونة الهيئة العامة للابنيــة التعليمية سواء فى التخطيط او التنسيق والتنفيذ والتمويل ٠

٦ ـ ضعف التنسيق القائم بين الوزارة والمحليات فى تحديد حجم التمويل وتوزيع مخصصاته ، وتحديد الأولويات ، مما يؤدى فى النهاية الى قصور الاعتمــــادات الماليــــة ٠

(١٢٩)

المعلمون ــ اعــداد ــ مصر

المعلمون فى الجمهورية العربية المتحدة ، جمهورية مصر العربية ٠ اعداد : زينب محرز ٠ القاهرة : مركز التوثيق التربوى ، ١٩٦٩ ٠

هدف الدراسة : الوقوف على نظم اعداد المعلمين بالجمهورية العربية المتحدة وتدريب المعلمين اثناء الخدمة واوضاع المعلمين ومدى كفايتهم ٠

منهج الدراسة : المنهج الوصفى

خطوات الدراسة : ١ ــ نظم اعداد المعلمين بالجمهورية العربية المتحدة

٢ ــ تدريب المعلمين اثناء الخدمة

٣ ــ اوضاع المعلمين

٤ ــ مدى كفاية المعلمين

٥ ــ النمو الكمى لطلاب معاهد اعداد المعلمين

٦ ــ التعاون الدولى فى مجال المعلمين

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة الى أن عملية اعداد المعلمين فى الجمهورية العربية المتحدة سوف تسير فى اطار جديد ابتداء من عام ١٩٧٠/٦٩ يمكن حصرها فيما يلى :

أ ــ بالنسبة لاعداد معلم المرحلة الاولى :

١ ــ اعتبار دور المعلمين مراكز للبحث والتدريب التربوى

٢ ــ ارجاء التخصص الى ما بعد الدراسة بالصفوف الاولى

٣ ــ تعديل شعب التخصص

ب ــ بالنسبة لاعداد معلم التعليم الاعدادى والثانوى اصبح هذا الاعداد يتم فى الاطار الجامعى ٠

ج ــ بالنسبة لاعداد معلمى التعليم الفنى

العناية بتوفير معاهد خاصة لهذا الاعداد فى مجالات التعليم الفنى المختلفة ٠

(١٣٠)

المعلمون ــ اعداد ــ مصـــــــر

تطور السلم التعليمى لاعداد المعلمين فى جمهورية مصر العربية / جهاز التوثيق والمعلومات التربوية • القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوى ، ١٩٧٤ ـ ٦٨ص•

هدف البحث : مساعدة المعنيين بشئون التعليم بتقديم المسح الشامل لنظم اعداد معلمى التعليم العام والفنى فى المراحل المختلفة ابتداء من عام ١٩٢٥وحتى ١٩٧٤•

منهج البحث : المنهج المسحى •

خطوات البحث : عرض تاريخى لاعداد المعلمين ووسائل النهوض بكفاءتهم فى المرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية •

ـ عرض لبعض الجهود التى تبذلها الدول الاخرى لرفع مستوى الاداء بين المدرسين •

(١٣١)

المعلمون ـ اعــداد ـ مصر

اعداد وتدريب المعلمين منذ عام ١٨٨٢ وحتى الوقت الحالى : دراسة مسحية / اعداد : فتحية على البجاوى اشراف اجلال السباعى . القاهرة : الادارة العامة للتوثيق والمعلومات المركز القومى للبحوث ١٩٨٤، ص١٩٦ .

هدف الدراسة : تهدف الدراسة التعرف على سبل اعداد المعلم فى مصر منذ ١٨٨٢ حتى ١٩٨٤.

منهج البحث : المنهج الوصفى

خطوات الدراسة : ١ ـ رصد لواقع اعداد المعلم فى مصر منذ ١٨٨٢

٢ ـ الكليات التى ساهمت فى اعداد المعلم فى مصر .

٣ ـ كلية التربية منذ انشاءها بمسمياتها المختلفة .

٤ ـ المعاهد العليا

٥ ـ التطور الكمى والنوعى لكليات الاعداد

٦ ـ اعداد معلم الضرورة

٧ ـ معلم الحاجة وكيفية الاعداد

٩ ـ تدريب المعلمين

(١٣٢)

المعلمون - اعداد - مصر .

اعداد وتدريب المعلمين منذ عام ١٨٨٢ وحتى الوقت الحالى : دراسة توثيقية · اعداد عوض توفيق
القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية · الادارة العامة للتوثيق والمعلومات ،
١٩٨٥، ٢٧٨ص

هدف الدراسة : الوقوف على اساليب اعداد المعلمين وتدريبهم فى جمهورية مصر العربية لمراحل التعليم الثلاث : الابتدائى ، الاعدادى والثانوى بنوعيه العام والفنى وذلك منذ عام ١٨٨٢ وحتى ١٩٨٥ ·

خطوات الدراسة : قسمت الدراسة الى مراحل تاريخية ثلاث :

الاولى : مرحلة الاحتلال وحتى الاستقلال وتمتد من عام ١٨٨٢ الى ١٩٢٣

والثانية : مرحلة عهد الاستقلال وتمتد من عام ١٩٢٣ حتى ١٩٥٢

والثالثة : المرحلة المعاصرة وتمتد من ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ حتى ١٩٨٥

(١٣٣)

المعلمون ـ اعـــداد ـ مصر

القوى البشرية اللازمة لسياسة تطوير التعليم • اعداد : فتحية على البجاوى ، سعيد جميل سليمان ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ١٩٩٥ • مجلدان " الجزء الأول " •

منهج البحث : المنهج الوصفى

الاهداف : ١ ـ وضع تصور حول العملية التعليمية امام صانعى القرار التعليمى اقرب مايكون الى العملية حول القوى البشرية التى تلزم لتنفيذ السياسة التعليمية الحالية لتطوير التعليم من خلال اختيار عدد من نوعيات القوى البشرية الى رأى الباحثون المشاركون بالبحث الحالى انها الاكثر دلالة بالنسبة للمرحلة الحالية فى تنفيذ سياسة تطوير التعليم •

نتائج البحث : ١ ـ تخطى الانماط التقليدية فى نظام اعداد المعلم وذلك من خلال النهوض التام لفلسفة التعليم الابتدائى والمتغيرات المؤثرة فيه •

٢ ـ ان الصفوف الثلاثة الاولى من المرحلة الابتدائية بحاجة الى معلم يقوم بتدريس الانشطة التربوية بفروعها المختلفة •

٣ ـ ضرورة الاعداد الكمى لمعلم الفائقين اعداداً وتدريباً متميزا بكليات التربية بنظام الساعات المكتبية •

٤ ـ الارتقاء بمهنة التعليم لمعلم المجالات العملية والمهنية ورفع مستواه الاجتماعى •

٥ ـ الارتفاع بالمستوى الكيفى لمعلم المجالات الصناعى وذلك بالاهتمام بالدورات التدريبية والتجديدية المستمرة ، وسد الفجوة فى هذه النوعية من المعلمين •

٦ ـ ضرورة توفير الاعداد اللازمة من معلمى الحاسب الآلى لسد الحاجة بالمدارس الثانوية العامة لهذه النوعية من القوى البشرية •

٧ ـ فى حالة وجود اخصائى اجتماعى ومشرف اجتماعى داخل المدرسة الواحدة تكون الافضلية القيادة والاشراف للاخصائى الاجتماعى •

٨ ـ اعادة النظر فى اهداف الخدمة النفسية حتى يتسنى مواءمة المهام التى يقوم بها الاخصائى النفسى مع هذه الاهداف •

(١٣٤)

المعلمون ـ اعداد

القوى البشرية اللازمة لتحقيق سياسة تطوير التعليم فى مصر . اعداد سعيد جميل سليمان فتحية على البجاوى وآخرون . القاهرة : المركز القومى للبحوث التربويـــة والتنمية ، ١٩٩٥ " الجزء الثانى " .

اهداف البحث : ١ ـ دراسة واقع القوى البشرية بالتعليم العام (الابتدائى ـ الثانوى)

٢ ـ تشخيص واقع القوى البشرية لمعرفة مدى ملاءمته لتحقيق سياسة تطوير التعليم العام فى مصر .

٣ ـ تحديد الأطر البشرية بنوعياتها المختلفة اللازمة لتحقيق السياسة التعليمية .

٤ ـ تحليل المهام المنوطة بهذه الأطر تحقيقا للسياسة التعليميـــة واحتياجاتها التدريبية .

منهج البحث : تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفى

خطوات البحث : ١ ـ استخدمت الاستبيانات لجمع المادة العلمية

٢ ـ اجريت التعديلات المناسبة على الادوات قبل التطبيق

٣ ـ طبقت الادوات فى محافظات الوجه البحرى والقاهرة وبعـــض محافظات الصعيد .

نتائج وتوصيات الدراسة :

١ ـ ان برامج اعداد المعلم فى الصفوف الثلاث الاولى بالابتدائى ، ينقصها التماسك وهى بحاجة الى الاعداد الجيد لتحقيق اهداف المقررات .

٢ ـ اهمية تدريب معلم المرحلة الابتدائية فى السنوات الاولى بعد التعيين

٣ ـ ضرورة اعداد وتدريب معلم الفائقين

٤ ـ ضرورة اعداد اخصائى الاعلام التربوى بالمرحلة الثانوية

٥ ـ ضرورة توفير الاعداد اللازمة من معلم الحاسب الآلى .

٦ ـ ضرورة توفير المرشد التعليمى بالمدارس الثانوية والاعداد الكمى والكيفى للمرشـــد .

(١٣٥)

المعلمون ـ اعداد ـ مصر ـ (١٩٧٩ ـ ٢٠٠٠)

مشروع اعداد معلم المرحلة الثانية : تقرير احتياجات المدارس الاعدادية والثانوية وما فـــى مستواها فى المعلمين الجدد من عام ١٩٨٠/٧٩ الى عام ٢٠٠٠/٩٩. المركز القومى للبحوث التربوية ، وزارة التربية والتعليم ، البنك الدولى . القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٧٩ ـ ١١٥ص

ويتضمن اولا : اجمالى احتياجات الوزارة من المعلمين لجميع المراحـــل (عدا التعليم الابتدائى) فى الفترة من ٨٠/٧٩ ـ ٢٠٠٠/٩٩

ثانيا : توزيع المشروع على فترات خمسية

أ ـ الفترة الاولى من عام ٨٠/٧٩ ـ ١٩٨٥/٨٤

ب ـ الفترة الثانية من عام ٨٦/٨٥ ـ ١٩٩٠/٨٩

جـ ـ الفترة الثالثة من عام ١٩٩١/٩٠ ـ ١٩٩٥/٩٤

د ـ الفترة الرابعة من عام ١٩٩٦/٩٥ ـ ٢٠٠٠/٩٩

(١٣٠٦)

المعلمون — اعداد — مصر — تقارير

معلم المرحلة الثانية : ملخص التقرير النهائي للبحث الذى قامت به كلية التربية جامعة عين شمس بتكليف من وزارة التربية والتعليم والبنك الدولى / اعداد وزارة التربية والتعليم . القاهرة ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٧٩ — ٩٩ص+ ملاحق .

هدف البحث : التعرف على افضل البدائل المناسبة لتطوير سياسة واساليب ووسائل اعداد معلم المرحلة الثانية فى مصر وفقا للاحتياجات الكلية والكيفية المتوقعة والمنشورة فى هذه المرحلة حتى عام ٢٠٠٠ .

منهج الدراسة : اخذت الدراسة بالمدخل التاريخى والمدخل الفلسفى والمدخل الوصفى والمسحى والتحليلى والذى يتضمن النواحى الاحصائية والنواحى الكيفية .

خطوات البحث : ١ — تحديد الاسس العامة المعنوية لاعداد معلم المرحلة الثانية فى ضوء الاحتياجات الكمية والكيفية والمستقبلية من معلمى هذه المرحلة .

٢ — تطور اعداد المعلم فى مصر والدراسات والمؤتمرات السابقة .

٣ — اهداف ونظام ومضمون التعليم فى مصر بوجه عام .

٤ — الاحتياجات الكمية السنوية من من معلمى المرحلة الثانية فى التخصصات المختلفة .

٥ — الاتجاهات العالمية المعاصرة فى اعداد معلم المرحلة الثانية

نتائج الدراسة : ١ — فيما يتصل بالاسس العامة التى ينبغى ان يقوم عليها اعداد معلم المرحلة الثانية فى ج.م.ع. ينبغى اخذ العوامل الثلاثة فى الاعتبار .

أ — المبادىء الرئيسية التى يقوم عليها المجتمع المصرى

ب — متغيرات الواقع العالمى وتطوراته

ج — متغيرات الواقع المحلى والعربى

٢ — فى ضوء مبادىء المجتمع المصرى ينبغى الاخذ بأهم المبادىء الرئيسية التى تحكم حركة تطوير التعليم فى مصر حتى عام ٢٠٠٠ والمنشور فيها حتى عام ٢٠٠٠ .

المعلمون ـ تدريب
التعليم الابتدائى

مشروع رفع مستوى معلمى الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى / اعداد وزارة التربية والتعليم جامعة عين شمس ، المركز القومى للبحوث التربوية • القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٢ ـ ٢٦٨ص •

يهدف هذا المشروع الى

أولا : انماء قدرة الدارس على القيام بوظائفه كمعلم فى المرحلة الأولى سواء كمعلم فصل فى الصفوف الأربعة الاولى ، أو كمعلم مادة فى الصفين الخامس والسادس •

ثانيا : انماء قدرة الدارس على النمو العلمى والمهنى والوظيفى •

ثالثا : انماء قدرة الدارس على القيام بدور فعال فى تطوير التعليم فى المجتمع والارتفاع بمستوى المهنة •

رابعا : انماء قدرة الدارس على القيام بدور فعال فى تطوير بيئته ومجتمعه •

وكانت مدة الدراسة فى البرنامج عدد ٢٠٠ ساعة معتمدة على اساس أن الساعة المعتمدة تمثل ١٥ ساعة دراسية وهذا يعادل ٤ اعوام جامعية •

النظام العام للدراسة ، ويتضمن البرنامج نوعين من المقررات مقررات عامة يدرسها جميع الدارسين وتهدف الى رفع مستوى المعلم للتدريس فى الاربعة صفوف الأولى ، ومقررات تخصصية تؤهله للتدريس فى الصفين الخامس والسادس •

خطة الدراسة وتتضمن ما يلى :

١ ـ خطة الدراسة الموحدة فى المستوى الأول •

٢ ـ خطة الدراسة للمقررات التخصصية •

(١٣٨)

المعلمون ـ تعليم اساسى ـ مصر

مستوى تقبل معلمى وتلاميذ مرحلة التعليم الاساسى فى مصر لاسلوب التفكير العلمى : دراسة استشكافية / اعداد: فيليب اسكاروس واخرون ، اشراف انور محمد الشروقاوى
القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية . شعبة بحوث السياسات ١٩٩١ .

هدف البحث : يهدف هذا البحث الى توضيح حدود التقارب والتباعد بين بعض المفهومات المتعلقة بالعلم .

٢ ـ التأكيد على أن التربية ليست لها اهداف ولكن تضع الاهداف ويتبناها المربون وعلى ذلك يكون اتباع الاسلوب العلمى البرجماتى للتفكير من اهداف المربين .

٣ ـ التأكيد على أن مفهوم الاهداف كعملية انسانية ترتبط بالانسان من خلال دراسة تكوين المثقف العلمى .

منهج البحث : الوصفى التحليلى بالاعتماد على الاسلوب الاحصائى

خطوات الدراسة : ١ ـ الاطار العام للبحث وصياغة مجموعتين من اسئلة يجاب عنها فى البحث .

٢ ـ وضع حدود التقارب والتطابق بين بعض المفاهيم المتعلقة بالعلم مثل التفكير العلمى .

٣ ـ تؤكد على مفهوم الاهداف كعملية انسانية وترتبط بالانسان من خلال دراسة تكوين المثقف العلمى كأحد الاهداف الرئيسية .

٤ ـ اجراءات الدراسة الميدانية ، بناء استبانه بها ٢٠ موقفا حياتيا يتعلق بمحور من المحاور المحددة .

٥ ـ النتائج وتفسيرها .

٦ ـ مقترحات لرفع مستوى تقبل الاسلوب العلمى للتفكير .

نتائج الدراسة :

١ - توجيه البرامج الاذاعية بحيث تجند الاسلوب العلمى للتفكير ٠

٢ - توجيه البرامج الدرامية بحيث توءكد مفهوم الحيلة الفنية ٠

٣ - الاهتمام بالمكتبات العامة وتحويل بعض مكتبات المـــدارس المتميزة الى مكتبات للحى ٠

٤ - احياء حركة ترجمة لامهات الكتب العلمية ٠

(١٣٩)

المعلمون — تقويـــــــم

بحث تحليل مهام معلم الفصل ووضع نموذج موضوعى لتقويمه • اعداد فؤاد احمد حلمى • القاهرة: المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية • شعبة بحوث التخطيط، ١٩٩١ — ١٦٠ص+ملاحق •

هدف البحث : يتمثل هدف الدراسة فيما يلى :

١ — تحليل المهام المطلوبة من المعلم/القيام بها فى العملية التعليميـــــة " داخل الفصل وخارجه " •

٢ — التعرف على العناصر الاساسية لتقويم أداء المعلم والعوامل المؤثرة فيها •

٣ — التعرف على واقع نظم تقويم اداء المعلم للوقوف على الجوانب الايجابيـــة والسلبية فى هذه النظم •

٤ — بدائل موضوعية لتقويم أداء المعلم •

منهج البحث : المنهج الوصفى، كما استعان بإسلوب تحليل نظم أداء المعلم

خطوات الدراسة : اولا : مقدمة لنظم تقويم الأداء ومشكلة دراستها والمنهجية المستخدمـــــة وعرض الدراسات السابقة •

ثانيا : المنظور الادارى لتقويم أداء المعلم ويتضمن عرض لمفهوم الاراء واساليب التقويم والمشكلات التى تواجه التقويم •

ثالثا : منظومة اداء المعلم ونماذج تقويمها وعرض للنماذج المستخدمة فى نظم الاداء

رابعا : عرض تاريخى لنظم تقوم الاداء فى النظام التعليمى • دراسة ميدانية لواقع اداء المعلم داخل الفصل وخارج الفصل •

خامسا : بدائل مقترحة لتقويم اداء المعلم •

نتائج الدراسة : ١ ـ غياب المفهوم الواضح عن عمليات ونظم التقييم لدى القائمين على أمر الادارة المدرسية ٠

٢ ـ الاسلوب الحالى لتقييم اداء المعلم امرا شكليا ولابد من وضع نظام كفء وفعال لتقويم اداء المعلم ٠

٣ ـ توصلت الدراسة الى أعداد تصور مقترح لثلاث نماذج يمكن الاستعانة بها فى تقييم أداء المعلم فى مصر ٠

(١٤٠)

المعلمون ـ مصر

المعلمون فى الجمهورية العربية المتحدة . اعداد زينب محرز . القاهرة : ادارة التوثيـــق والمعلومات . ١٩٧٢، ص٣٧.

هدف البحث : عرض لنظم اعداد المعلمين بالجمهورية العربية المتحدة وتدريبهم

خطوات البحث : عرض لنظم اعداد المعلمين بالمرحلة الابتدائية

عرض لنظم اعداد المعلمين بالمرحلة الثانوية

عرض لنظم اعداد المعلمين بمرحلة التعليم الفنى

عرض لنظم اعداد المعلمين التربية الفنية والرياضية والنسوية

عرض لبرامج تدريب المعلمين اثناء الخدمة

عرض لمشاكل المعلمين

عرض لكفاية المعلمين والنمو الكمى لطلاب معاهد اعداد المعلمين

واخيرا عرض للتعاون الدولى فى مجال المعلمين والاتجاهات الجديدة لاعداد المعلم .

(١٤١)

المعلمون — مصـــــر

التطوير الثقافى للمعلمين من خلال عرض وترجمة الكتب الاجنبية ٠ ترجمة فريق من الباحثين بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، اشراف عبدالفتاح جلال ، امينة اللجنة عايدة ابوغريب القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ٩٤ — ١٩٩٥٠

مشكلة الدراسة :

تحاول هذه الدراسة الارتقاء بمستوى المعلمين فى مصر فى مرحلة التعليم ما قبل الجامعى من الناحيتين الثقافية والتربوية من خلال عرض وتلخيص لبعض الكتب العالميــــة فى مجال التربية ٠

اجراءات الدراسة :

تناولت الدراسات الموضوعات الاتية بالعرض والتلخيص

١ — مدرسة المستقبل

٢ — التدريس لتكوين المهارات العليا للتفكير

٣ — التعليم عن بعد فى ضوء التجربة الاسترالية

٤ — تعميم التعليم للبالغين

نتائج الدراسة :

هذه الدراسة تتميز بطبيعة خاصة ليس لها نتائج ظاهرة حتى الآن ويأمل المركز فى المستقبل اعداد دراسة تظهر نتائج الدراسة ولكن المتوقع ان يعد نزول هذه الكتب العالمية الى الميدان وفـــى ايدي المعلمين ان يحدث رد فعل من جانب المعلم فى تطوير اسلوب تدريسه وفهمه لكثير مــــن الموضوعـــات ٠

المعلمون ـ مصـــــر

التطوير الثقافى للمعلمين من خلال عرض وتلخيص وترجمة الكتب الحديثة فى التربية والثقافـــــة والمستقبليات وتبسيط العلوم • ترجمة فريق من المركز القومى للبحـــــوث التربوية والتنمية • اشراف عبدالفتاح جلال • امين اللجنة عايدة ابوغريب •القاهرة المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ٩٥ ـ ١٩٩٦ •

اهداف البحث : تحاول هذه الدراسة الارتقاء بمستوى العلميين فى مراحل التعليم قبل الجامعى من الناحيتين الثقافية والتربوية من خلال عرض وتلخيص بعض الكتب العالمية الحديثة فى مجال التربية •

خطوات الدراسة : تناولت الدراسة الموضوعات الآتية بالعرض والتلخيص

١ ـ تربية الشمس المشرقة
٢ ـ تدريس الفصول كبيرة الاعـداد
٣ ـ التربية البناءة للاطفال
٤ ـ النمو المهنى للمعلم
٥ ـ مواجهة تحديات المستقبل
٦ ـ تصميمات حديثة للتعليم والتعلم
٧ ـ التربية والحضارة
٨ ـ وثائق خاصة بالتعليم فى فرنســا

نتائج الدراسة :

هذه الدراسة ذات طبيعة خاصة تظهر نتائجها على بعدين احدهما قريب يتضح من خلال مسابقات تنظمها الوزارة للمعلمين فى مراحل التعليم قبل الجامعى وتظهر مدى استفادهم مـــن هذه الدراسة فيما يلى :

ـ امكانية تطبيق بعض تجارب الدول المتقدمة فى مدارسنا المصرية •
ـ زيادة القدرة على الابداع من خلال التحليل ، التفسير ، والاضافة والبعد الآخر بعيد يتضح فى صورة تطوير أداء المعلمين التدريسى •

المعلومات - تطويـــــــر

نحو بناء حضارة جديدة : سياسات الموجة الثالثة . تأليف الفن وهايدى توفلر ، ترجمة بهجت عبدالفتاح عبده ،مراجعة سعيد حسن عبدالعال . المركز القومـــــى للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ١٩٩٥ ، ٢١٠ص .

يقدم لنا هذا الكتاب تفسيرا لحركة التاريخ حيث يرى المؤلف ان البشرية قد مـــرت بالموجه الحضارية الاولى وعاشتها لآلاف السنين وهى الثورة الزراعية ، ومنذ ثلاث مائة عـــام انتقلت الانسانية الى موجة ثانية وهى الثورة الصناعية ، واليوم تعيش البشرية ارهاصات الموجه الثالثة وهى ثورة المعلومات .

ويتنبأ المؤلف بما سيحدث من صراع كبير بين الموجه الثانية التى ماتزال مؤسساتهـا ورموزها وسياسيوها يتواجدون على الساحة ، وبين الموجه الثالثة التى تتسارع خطاها لتفـــرض وجودها فى اطار " صدام الحضارات " ليتولد البديل النهائى الا وهو ثورة المعلومات والكمبيوتـر بما يحمله ذلك من انتفاضة ضخمة التى تحدث الآن فى قاعدة معرفة المجتمع ، والتى تفســر ظهور اقتصاد الموجه الثالثة شديدة الرمزية حيث يعتمد هذا الاقتصاد على اعتبار المعرفة العامل الوحيد الذى يهمله رجال الاقتصاد والإعمال عندما يحسبون المدخلات التى تتوقف عليها انتاجهـــم، اننا نعيش الآن عصر المعرفة والتكنولوجيا المتقدمة حيث تم انشاء شبكات جديدة وطرق سريعـــة للمعلومات والمعرفة .

ويقع هذا الكتاب فى تسع فصول هى :

الفصل الاول : الصراع الأكبر

الفصل الثانى : صدام الحضارات

الفصل الثالث : البديل النهائى

الفصل الرابع : الطريق الى صناعة الثروة

الفصل الخامس : المسميات المادية

الفصل السادس : صدام الاشتراكية مع المستقبل

الفصل السابع : تصادم جماعات الناخبين

الفصل الثامن : مبادىء لاجندة الموجه الثالثة

الفصل التاسع : ديمـــقراطية القرن الحادى والعشريـــن

المعلومات ــ خدمات ــ كليات التربية ــ مصر

خدمات المعلومات التربوية فى مكتبات كليات التربية بمصر : دراسة تقويمية ، اعداد فوزية مصطفى محمد عثمان . القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث السياسات . ١٩٩١ ، ٢٧٤ص .

هدف الدراسة : تهدف الدراسة الى التعرف على تلك المكتبات والوقوف على مدى الكفاءة الفعلية للدور الذى تؤديه بالنسبة للعملية التربوية من ناحية والبحث التربوى من ناحية اخرى .

منهج البحث : هذه الدراسة تقويمية تستخدم المنهج الوصفى .

خطوات البحث : ١ ــ بدأت هذه الدراسة ، بدراسة كل قطاع من القطاعات السابقة بغرض ما اجازة المتخصصون فى هذا القطاع سواء كان ذلك فى مؤلفات منفرده أو مقالات بالدوريات العملية المتخصصة فى التربية والمعلومات .

٢ ــ استعراض وتحليل نتائج اجابات العينة الكلية التى وردت فى اسئلة الاستبانات والمرتبطة بهذا القطاع وأيضا ما تم الحصول عليه من معلومات نتيجة المقابلات الشخصية .

٣ ــ تنتهى الدراسة بوضع خطة اجرائية لتطوير مكتبات كليات التربية فى جمهورية مصر العربية حتى يمكن ان تحقق الهدف من وجودها .

نتائج البحث : انتهى البحث الى وضع خطة اجرائية مقترحة لتطوير خدمات المعلومات التربوية :

١ ــ الوضع الادارى للمكتبة ، ينبغى أن يكون مدير المكتبة مسئولا مسئولية مباشرة امام عميد الكلية وان تشكل لجنة مسئولة عن المكتبة ومشكلاتها .

٢ ــ ينبغى تشكيل لجنة فنية تضم عددا من المسئولين عن المبانى الجامعية واخصائيين من العاملين بالمكتبات .

٣ ــ ينبغى زيادة عدد ساعات فتح المكتبة لتمتد من الثامنة صباحا وحتى العاشرة مساءً .

٤ ـ ضرورة رفع مستوى الكفاءة بين امناء المكتبات ٠

٥ ـ تنمية مجموعة المواد المكتبية وتطويرها ٠

٦ ـ ضرورة تنسيق الجهود على مستوى الكلية لجعل المكتبة جزءا اساسيا من العملية التعليمية ٠

(١٤٥)

المعلومات _ شبكات _ اهداف

شبكات المعلومات ودورها فى تحقيق الطريق المصرى السريع للمعلومات . اعداد فتحية على البجاوى ، محمد توفيق سلام ، سعيد حسن عبدالعال ، عبدالخالق يوسف سعد . القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث المعلومات . ١٩٩٤ .

هدف البحث : توضيح سبل بناء أو تحقيق الطريق المصرى السريع للمعلومات التربوية والذى لا يتهيأ الا من خلال اعداد بيئة تربوية مناسبة تشجع على حسن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال .

منهج البحث : المنهج الوصفى

خطوات البحث : ١ _ العالم والتحولات التكنولوجية الهائلة فى مجال تكنولوجيا المعلومات

٢ _ المفهوم الجديد للبطالة فى ظل تواجد العمالة غير المؤهلة وعدم توفر المهارات النوعية المتخصصة .

٣ _ كيفية اعداد البيئة التربوية المناسبة التى تشجع على حسن استخدام تكنولوجيا المعلومات .

نتائج البحث وتوصياته :

١ _ ضرورة الأخذ بمبدأ الرأى والرأى الآخر بما يحقق وجود بيئة ديمقراطية .

٢ _ ضرورة الأخذ بمبدأ الديمقراطية شبه المباشرة

٣ _ ضرورة الأخذ بمبدأ تقسيم القرار .

٤ _ ضرورة الاعداد الجيد للعاملين فى مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال

٥ _ اهمية التوسع فى بناء قواعد بيانات فى الادارات التعليمية والمؤسسات التربوية .

(١٤٦)

المعلومات والتعليم — تطوير — مصـــــر

دور المعلومات فى تطوير التعليم فى مصر · اعداد : فتحية البجاوى وآخرون · القاهرة :
المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث المعلومات · ١٩٩٥ ·

منهج البحث : المنهج الوصفى

اهداف البحث : ١ — استجلاء دور المعلومات فى تطوير منظومة التعليم فى مصـــــر وما تحتويه من منظومات جزئية وفرعية ·

٢ — معرفة انواع المعلومات التربوية ، اهميتها وفئات المستفيدين منها ، ومجالات استخدامها ·

٣ — التوصل لمجموعة من النتائج يؤسس عليها مجموعة من التوصيات يعين الاخذ بها على تطوير التعليم فى صورته الكلية والجزئية ·

٤ — وضع تصور مقترح لشبكة معلومات تربوية مناسبة لمستويات الادارة التعليمية

توصيات البحث : ١ — علىّ سلطات الادارة التعليمية بمتسوياتها ادخال اساليب نظـــم المعلومات التربوية ، والتقنيات اللازمة ، حتى تنساب المعلومات التربويـــــة على المستويين الافقى والرأسى فى يسر وسهولة ودقة حتى متخذ القرار التربـــوى على المستوى المركزى ·

٣ — انشاء مراكز الخدمة المعلوماتية التربوية لتلبية احتياجات فئات مستخدمى المعلومات التربوية ·

٣ — اعادة تأهيل وتدريب المعلمين بغرض كيفية استخدام تكنولوجيا المعلومـات، واعداد المدارس بالاجهزة والبرامج اللازمة لاستخدامها فى العملية التعليمية ·

٤ — عصرنة المكتبات المدرسية والعامة والتربوية بما يلائم تحدى متغير تكنولوجيا المعلومات ، بتزويد تلك المكتبات بأوعية المعلومات التربوية المناسبة ·

٥ — على مركز تطوير المناهج والمواد الدراسية برمجة المواد الدراسية استعانـــة بالخبرات المختلفة باستخدام الفنيــــات التكنولوجية ·

(١٤٧)

المقاييـــــس التربويــة ـ ميول

تقنين مقياس الميول نحو الدراسة العلمية والدراسة الادبية لطلاب المرحلة الثانوية العامــة بجمهورية مصر العربية . اعداد: سليمان محمد سليمان . القاهرة : المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية . شعبة بحوث السياسات ، ١٩٩١، ١٢٥ص

هدف الدراسة : بناء وتقنين مقياس الميول نحو الدراسة العلمية والدراسة الادبية

منهج البحث :

خطوات البحث :١ـ عرض اطار نظرى واضح موجز عن الميول بصفة عامة ثم الميول العلميــة والأدبية .

٢ ـ عرض بعض الدراسات السابقة والتى اهتمت ببناء مقاييس فى الميول

٣ ـ اتباع الاجراءات السيكومترية للمقاييس حتى يمكن وضعها فى صورة نهائية والتأكد من صلاحيته للتطبيق .

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة الى معاملات ثبات عالية ومعاملات صدق مرتفعــــة مما يشير الى تمتع المقياسين بدرجة ثبات وصدق عالية خاصة وان المحكمون على المقياس بضرورة فصل بعديه وجعله مقياسين احدهما يقيس الميل نحــو الدراسة العلمية والآخر بقيس الميل نحو الدراسة الأدبية .

(١٤٨)

المكتبات المدرسية ـ خدمات ـ المدارس الثانوية ـ مصر

تحسين استفادة طلاب وطالبات المدرسة الثانوية العامة فى مصر من خدمات المكتبة المدرسية : بحث ميدانى ٠ اعداد: فوزية مصطفى عثمان ، سعيد جميل سليمان ، تقديم محمد عز الدين الشال ، مراجعة يوسف خليل يوسف ٠ القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٢، ١٠٥ص

الهدف : تهدف الدراسة الى البحث عن وسائل تحسين استفادة الطلاب من خدمات المكتبة المدرسية ٠

المنهج : يقوم البحث على اساس المنهج البحثى التحليلى

خطوات البحث : اولا : الدراسة الاستطلاعية

ثانيا : تعديل الصورة المبدئية للاستبيان

ثالثا : عرض الاستبيان المعدل على عدد من الخبراء

رابعا : الاستبيان فى صورته النهائية

ـ تصميم خطة اجراء الاستبيان

نتائج البحث : توصلت الدراسة الى تصمم خطة اجرائية مقترحة لتحسين الاستفادة من خدمات المكتبة المدرسية ٠

(١٤٩)

مكلفى الخدمة العامـــــة ـ تدريب ـ التعليم
غير النظامى

تدريب مكلفى الخدمة العامة للتدريس بمحو الامية : دراسة لتصميم برنامج تدريسى فى ضـــوء
معطيات الواقع والاحتياجات التدريبية ٠ اعداد : سعيد جميل سليمـــان
القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ٠ شعبة بحوث السياسات
، ١٩٩١ ـ ١٥٥ ص ٠

هدف الدراسة : تصميم برنامج لتدريب مكلفى ومكلفات الخدمة العامة من خريجى مؤسسات التعليم العالى المختلفة بفصول محو الأمية ٠

منهج البحث : دراسة وصفية ميدانية

خطوات الدراسة : تعطى الدراسة

- ـ معطيات الواقع فى مجال عمل مكلفى الخدمة العامة بفصول محو الامية
- ـ الاحتياجات التدريسية للمعلم فى مجال محو الامية
- ـ اسس بناء البرنامج التدريبى
- ـ الدراسة الميدانية
- ـ تصميم برنامج تدريبى لمكلفى الخدمة العامة للتدريس فى فصول محـــو الامية ٠

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة الى :

١ ـ استخدام الوسائل التعليمية : يتضمن التعرف على الوسائل التعليمية المستحدمة فى تعليم الكبار ، طرق انتاجها واستخدامها ، واختيـــار المناسب منها بالنسبة لموضوعات الدروس المقررة ٠

٢ ـ التقويم : ويشمل : ١ ـ انواع الاسئلة التى توجه الدارسيـــــن مع عدم الاقتصار على اسئلة التذكر ٠

٢ ـ بعض الاساليب المختلفة لتشخيص نقاط الضعف فى تحصيل الدارسين بفصول محو الأمية ٠

٣ — التدريس للبالغين الاميين : ويتضمن :

١ — الاسس النفسية لتعليم الكبار

٢ — اساليب التعامل مع البالغين الاميين

٣ — التمرس باستراتيجيات التدريس للبالغين ٠

٤ — المبادىء العلمية للتدريس :

١ — التخطيط للتدريس

٢ — اثارة اهتمام الدارسين الاميين للمشاركة فى الدرس

٣ — تنويع طرق التدريس المستخدمة ٠

٥ — جوانب وجدانية وتتضمن :

١ — تقدير اهمية قضية الامية فى المجتمع المصرى وانعكاساتها على التنمية ٠

٢ — دور مكلفى الخدمة العامة تجاه قضايا مجتمعهم وتجاه قضية محو الامية ٠

٣ — استخدام طرق خاصة لتدريس الكبار ٠

المناهج الدراسية ـ اهداف ـ التعليم الاساســــى

الاهداف الاجرائية للمواد الدراسية فى مرحلة التعليم الاساسى . التقرير الختامى لاعمال لجنـة الخبراء ، تقديم يوسف خليل يوسف . القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربويـة ١٩٨١، ١٩٢ص، ٢٨سم .

مشكلة البحث : ان هناك عيوب فى الاهداف الاجرائية الحالية تلاحظ على اسلوب صياغـة تلك الاهداف، وذلك فى ضوء المنظور الحديث لصياغة الاهداف التعليمية ومن ثم الحاجة الى اهداف اجرائية للمواد الدراسية فى مرحلة التعليم الاساسى .

منهج البحث : تحليل المحتوى والمضمون

اجراءات البحث : ـ عيوب الاهداف الحالية .

ـ الاهداف التعليمية من منظور حديث .

ـ الاهداف الاجرائية للمواد الدراسية فى مرحلة التعليم الاساسى وتشمـل

ـ التربية الدينية ـ اللغة العربية

ـ اللغة الاجنبية ـ الرياضيـــات

ـ دراسات بيئية ـ مواد اجتماعيـة

ـ علوم ـ التربية الفنية ـ الاقتصاد المنزلى

ـ تربية رياضية ـ تربية موسيقية ـ تربية عسكرية

ـ التربية الزراعية ـ التدريبات العملية .

أهم النتائج : وقد خرج البحث بأهداف عامة واهداف معرفية واهداف نفسحركية واهداف وجدانية فى كل مادة دراسية من المواد السابق ذكرها من مرحلة التعليـم الاساسى .

(١٥١)

المناهج الدراسية — اوضاع — التعليم الفـــنى

اوضاع المناهج المطورة فى الصف الثالث من التعليم الفنى نظام الثلاث سنوات ٠ المركـــــز القومى للبحوث التربوية ٠ القاهرة ، المركز ، ١٩٨٥٠ ٤٠ص ، ٢٨سم ٠

مشكلة البحث : يحاول البحث الاجابة عن الاتى :

١ — ما الموضوعات الواردة فى مستوى المقرر وغير المناسبة للطلاب، وما مقترحات تحسين المحتوى ؟

٢ — ما عيوب الكتاب المدرسى ؟ وما الموضوعات المعروضة فيه باسلوب غير مناسب ؟

٣ — ما الامكانات المادية الناقصة فى المدارس ؟

٤ — ما مطالب المعلمين التدريبية ؟

وذلك فى الصف الثالث من التعليم الفنى

منهج البحث : الوصفـــــى ٠

خطة البحث :

١ — اعداد ادوات التطبيق الميدانى التى استخدمت فى الصف الثانى مع تعديل بعضها لتتلائم مع فكرة المجالات فى التعليم الزراعى ٠

٢ — تطبيق الادوات ٣ — تصنيف وتحليل النتائج

٤ — تقديم المقترحات لتحسين تطبيق المناهج المطورة ٠

نتائج البحث : يقدم البحث مجموعة من النتائج لكل من :

— التعليم التجارى — التعليم الزراعى

— التعليم الصناعى

ويقدم فى كل منها المواد الدراسية وعيوب كل منها والامكانات المادية الناقصة فيها ومطالـــب المعلمين ٠

المناهج الدراسية — اوضاع — التعليم الفنى

اوضاع المناهج المطورة فى الصف الثانى من التعليم الفنى نظام الثلاث سنوات · المركز القومى للبحوث التربوية · القاهرة : المركز ، ١٩٨٥، ١٠٤ص، ٢٨ سم ·

مشكلة البحث : يحاول البحث الاجابة عن الآتى :

١ — ما الموضوعات الواردة فى مستوى المقرر وغير المناسبة للطلاب وما مقترحات تحسين المعنوى ·

٢ — ما عيوب الكتاب المدرسى ؟ وما الموضوعات المعروضة فيه باسلوب غير مناسب؟

٣ — ما الامكانات المادية الناقصة فى المدارس ؟

٤ — ما مطالب المعلمين التربييين ؟

وذلك فى الصف الثانى من التعليم الفنى

منهج البحث : المنهج الوصفى

خطوات البحث :

١ — اعداد الصورة الوثائقية والاحصائية للتعليم الفنى نظام الثلاث سنوات ·

٢ — اتخاذ اجراءات الدراسة الميدانية ·

٣ — تطبيق الادوات ٤ — تصنيف وتحليل النتائج ·

٥ — تقديم المقترحات لتحسين تطبيق المناهج المطورة ·

نتائج البحث : يقدم البحث مجموعة من النتائج لكل من :

— التعليم التجارى — التعليم الزراعى

— التعليم الصناعى

ويقدم فى كل منها المواد الدراسية وعيوب كل منها والامكانات المادية الناقصة فيها ومطالب المعلبمين ·

المناهج الدراسية ـ تخطيط

تخطيط المناهج الدراسية وخطواته الاجرائية : دليل عملى موجز · تأليف سماح رافع محمد ،
القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩٤ ـ ٦٦ص ·

اهداف البحث : ١ ـ الاعداد لموءتمر تطوير مناهج التعليم الاعدادى

٢ ـ تحديد الخطوات الاجرائية للمناهج الدراسية ·

٣ ـ الاعداد لعمل دليل موجز وعملى لتخطيط المناهج

٤ ـ انارة الطريق امام المشاركين فى لجان التطوير

٥ ـ توجيه جهود المشاركين الوجهة العملية التى تضمن تحقيق كل الاهداف المرجوة من تطوير المناهج الد راسية ·

٦ ـ بيان أهمية وطرق استطلاع الرأى فى المناهج الجديدة والاساليب العملية لتجريب هذه المناهج وطرق تعديلها ·

نتائج البحث : ١ ـ اقتراح طرح المناهج الجديدة لاستطلاع الرأى فيها ·

٢ ـ اجراء التجريب العملى للمناهج

٣ ـ اعتماد المناهج رسميا

٤ ـ تعميم تنفيذها

٥ ـ هناك نوعان من التطوير فى المناهج هما :

أ ـ تطوير جزئى · ويقصد به حذف او اضافة أو استبدال بعض محتويات المن المقرر لمادة دراسية معينة ·

ب ـ تطوير شامل : ويقصد به تغيير كل المناهج الدراسية المقررة فى مرحلة تعليمية محددة · حيث تحل محلها مجموعة اخرى جديدة من المناهج الدراسية المتطـورة ·

المناهج الدراسية ـ تخطيط ـ التعليم الفنى

مقترحات لتحسين المناهج المطورة بالصف الاول من التعليم الفنى نظام الثلاث سنوات • المركز القومى للبحوث التربوية ، القاهرة • المركز ١٩٨٥• ٥١ص، ٢٧سم •

منهج الدراسة : الوصفـــى

خطوات الدراسة :

ـ المقترحات الخاصة بكل نوع من الانواع الثلاثة للتعليم الفنى وذلك فيما يتعلق

بـ أ ـ المقررات الثقافية ب ـ المقررات المهنية

ـ فى كل نوع من انواع المقررات سيكون التناول على النحو التالى :

أ ـ بالنسبة للكتاب ومحتوى المقرر

ب ـ بالنسبة لتحسين محتوى المقرر جـ ـ بالنسبة للمعلم

د ـ بالنسبة للامكانات

اهم النتائج :

١ ـ المقررات المطورة بالصف الاول من التعليم الفنى تحتاج الى اعادة نظر •

٢ ـ تدريب المعلمين بالتعليم الفنى يستلزم مزيد من الاهتمام والتدعيم التخطيطى والمادى •

٣ ـ الامكانات المتاحة داخل المدارس ما زالت فى كثير من الاحيان دون المستوى سواء فى شكل درس أو معامل أو فى شكل تجهيزات •

٤ ـ غياب التنسيق بين التعليم الفنى والمؤسسات الصناعية المتواجدة فـــى بيئات المدارس •

(١٥٥)

المناهج الدراسية ــ التعليم الابتدائى ــ المدارس الاجنبية ــ مصر

مناهج مرحلة التعليم الابتدائى فى بعض المدارس الاجنبية بجمهورية مصر العربية ، المدرسة الامريكية الانجليزية ، الفرنسية ، الالمانية . دراسة وصفية تحليلية

اعداد : محمد السيد عجاج ونادية امين الديدى . القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية : شعبة بحوث تطوير المناهج ، ١٩٩٢ .

هدف الدراسة : تتمثل فى التعرف على خصائص مناهج التعليم الابتدائى فى بعض المدارس الاجنبية من خلال تحليل الاهداف العامة والخاصة والاجرائية للمناهج وتحليل المحتوى لكل مادة دراسية ،ودراسة توافر الانشطة المصاحبة وانواع وسائل التقويم ومستوياتها فى المناهج الدراسية ،ودراسة مواصفات الكتاب المدرسى من حيث مظهره وتنظيم محتواه .

خطوات الدراسة : سارت الدراسة وفق المنهج الوصفى التحليلى

قدمت الدراسة وصفا تحليليا لمناهج المدارس الاربعة فى المرحلة الابتدائية باستخدام استمارة الاهداف وتحليل المحتوى واستمارة الشكل العام للكتاب المدرسى .

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

١ ــ تتفق المدارس الاربعة بخصوص الاهداف العامة والخاصة فى التركيز على المهارات الاساسية وتعميق القيم الانسانية والخلقية واحترام حقوق الانسان ــ وربط التعليم بالنظام البيئى وتعميق الانتماء للوطن .

٢ ــ تختلف المدارس الأربعة بخصوص الأهداف العامة والخاصة ، فى حين تتميز المدرسة الانجليزية بالتركيز على اعطاء كم كبير من المعلومات فى المستويات الاولى من المرحلة بهدف تنمية لغة التحدث واكتساب المهارات الاساسية للكتابة فى المستوى الثانى . اما المدرسة الفرنسية فتركز على اعطاء كم من المعلومات وتنمية القدرة على النقد بهدف تحقيق استقلالية الوطن . اما المدرسة الامريكية فتؤكد على جانب المهارات من خلال اللعب وممارسة كافة الانشطة التى تفيد التلميذ فى حياته اليومية .

٣ ــ تتفاوت وجود الاهداف الاجرائية للمرحلة الابتدائية بين المدارس الاربعة

٤ ـ لاتوجد كتب ملائمة للأطفال فى المدارس الاربعة ـ وتوزع الكتب مجانا فى كل المدارس ما عدا المانيا توجد حرية فى انتاج الكتب وتجديدها ٠

٥ ـ نظام التقويم يشترك فيه أولياء الأمور مع المدرسة فى المدرسة الامريكية وفى انجلترا فقط لاتوجد شهادة رسمية تفيد الانتهاء من دراسة التعليم الاساسى ٠

(١٥٦)

المناهج الدراسية ــ التعليم الاساسى

نمـــــاذج للربط بين الجوانب المعرفية ، والجوانب التطبيقية فى المواد الدراسيــة بالتعليم الاساسىإعداد المركز القومى للبحوث التربوية ، القاهرة : المركــز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٠ ــ متعدد الترقيم ٠

الموضوع : نماذج للربط بين الجوانب المعرفية والجوانب التطبيقية فى المواد الدراسية بالتعليم الاساسى ٠

هدف الدراسة : تقديم بعض النماذج للربط بين ما يدرسه التلميذ فى مجالات بعض المواد الدراسية من جوانب نظرية تطبيقية من ناحية ، والممارسات التدريبية بالمجالات العملية المقررة من ناحية اخرى ٠

وتشمل النماذج التى تحويها هذه الكراسة نماذج من مواد العلوم والرياضيات والمواد الاجتماعية ٠

وذلك يسترشد بها المعلم فى تطبيع تدريسه بالطابع التطبيقى والعملى ٠

المناهج الدراسية - التعليم اعدادى - مدارس اجنبية - مصر

مناهج مرحلة التعليم الاعدادى فى بعض المدارس الاجنبية بجمهورية مصر العربية (المدارس الامريكية الانجليزية الفرنسية . الالمانية): دراسة : وصفية تحليلية شعبان حامد على، وسمية عبدالمجيد . القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩٣ .

هدف الدراسة : تتمثل فى التعرف على الخصائص والسمات المشتركة واوجه التمايز والاختلاف لمناهج التعليم الاعدادى ببعض المدارس الاجنبية (امريكا ، بريطانيا ، المانيا فرنسا) بهدف تحسين وتطوير المناهج القائمة بالمرحلة الاعدادية بمصر فى اطار ما تتميز به الثقافة المصرية والعربية من خصوصيات .

خطوات الدراسة : سارت الدراسة وفق المنهج الوصفى التحليلى

استخدمت الدراسة استمارة تحليل الأهداف ومحتوى الكتاب . كما استخدمت استمارة مواصفات الشكل العام للكتاب المدرسى .

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة للنتائج التالية :

١ - المرحلة الاعدادية فى مصر توازى المدرسة المتوسطة فى امريكا ، وتوازى من المستوى السادس الى الثامن فى انجلترا ،وتوازى الصفوف من الثالث الى السادس من المدرسة المتوسطة فى فرنسا ، وتوازى من الصف الخامس الى الثامن للمدرسة الثانوية .

٢ - مدة الدراسة فى امريكا وبريطانيا (ثلاث سنوات) وفى فرنسا (٤ سنوات) وفى المانيا (٥ سنوات) حيث تبدأ الدراسة فى سن العاشرة ، اما فى باقى المدارس تبدأ من سن الحادية عشرة .

٣ - السمات المميزة لمناهج المدارس الامريكية انها تعكس الفلسفة البرجمانية كما انها تختلف من ولاية الى اخرى - اما انجلترا فتتسم بمنهج قومى ذو مقررات شاملة فى كل فرع من فروع المواد الدراسية - اما فرنسا فتتصف بالمركزية ويهدف الى تنمية التفكير المنطقى والناقد - اما المانيا فتهدف المناهج بها الى تزويد الطلاب بالمهارات بما يتناسب مع قدراتهم، ويؤكد المنهج على الاسلوب العلمى التطبيقى .

٤ - وتتمايز الاهداف العامة للمرحلة الاعدادية بهذه المدارس فى توفير البيئة المناسبة والآمنة للتعليم واتاحة الفرص لتعلم التلاميذ كل حسب قدراته.

(١٥٨)

المناهج الدراسية التعليم ثانوى — مدارس اجنبية — مصر

مناهج مرحلة التعليم الثانوى فى بعض المدارس الاجنبية بجمهورية مصر العربية (المـــدارس الامريكية الانجليزية ٠ الفرنسية ٠ الالمانية ٠ اليابانية) دراسة وصفية تحليلية
اعداد احمد السعيد مصطفى الزفتاوى ٠ القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث تطوير المناهج ، ١٩٩٥ ٠

هدف الدراسة : تتمثل فى التعرف على الخصائص والسمات المشتركة واوجه الاختلاف والتمايز بين مناهج التعليم الثانوى ببعض المدارس الاجنبية (امريكا ، بريطانيا ، المانيـا فرنسا ، اليابان) بهدف تحسين وتطوير المناهج القائمة بالمرحلة الاعداديـــة بمصر فى اطار ما تتميز به الثقافة المصرية العربية من خصوصيات ٠

خطوات الدراسة : سارت الدراسة وفق المنهج الوصفى التحليلى ٠

استخدمت الدراسة مجموعة من الادوات هى :

استمارة مقابلة بهدف جمع بيانات عن النظام التعليمى واليوم المدرسى واساليـب تطويره واعداد المناهج الدراسية واساليب التقويم — استمارة تحليل الاهـــداف ومحتوى المناهج الدراسية ٠

استمارة تحليل الاهداف ومحتوى مناهج اللغات الاجنبية ٠

استمارة مواصفات الشكل العام للكتاب المدرسى ٠

نتائج الدراسة : اظهرت نتائج الدراسة مايلى :

اولا : من حيث الاهداف :

تسعى مناهج الدول المتقدمة عينة البحث الى تحقيق الاهداف الآتية :

١ — اعداد التلاميذ لمواجهة متغيرات عالم المستقبل وتوقعاته ٠

٢ — استخدام الحاسب الآلى ونظم المعلومات المتنوعة وتوظيفها فى المواقـف الحياتية ٠

٣ — الاهتمام باكتساب الطلاب للمهارات العملية الحياتية ٠

ثانيا : من حيث المقررات الدراسية :

١ — تركز هذه الدول على المواد الدراسية صانعة الحضارة مثل اللغات والعلوم والرياضيات والدراسات الاجتماعية ٠

٢ — تتنوع المقررات الدراسية بحيث تراعى اهتمامات الطلاب وتحقيـــق احتياجاتهم وذلك من خلال اختيار مواد دراسية من بين قوائم عريضة ٠

(١٥٩)

المناهج الدراسية ـ تطوير ـ التعليم الثانوى العام

تطوير مناهج المدرسة الثانوية العامة فى ضوء قانون الثانوية العامة الجديد • اعداد : محمود ابو زيد ابراهيم • القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩٤ •

هدف الدراسة : تتحدد فى السوءال البحثى الرئيسى الآتى :

ما التصور المقترح لمناهج المرحلة الثانوية فى مصر فى ضوء قانون الثانوية العامة الجديد ؟

ويتفرع من هذا التساوءل الاسئلة البحثية الفرعية التالية :

١ ـ ما الملامح الاساسية للتعليم الثانوى فى ضوء المتغيرات المحلية والعالمية ؟

٢ ـ ما جوانب القوة وجوانب الضعف فى المناهج الحالية ونظام التقويم السائد فى الثانوية العامة •

٣ ـ ما البدائل المختلفة للمناهج الاساسية (الاجبارية) والاختيارية للمرحلة الثانوية فى مصر فى ضوء القانون الجديد ؟

خطوات الدراسة : استخدمت الدراسة المنهج الوصفى التحليلى والمنهج التاريخى •

وضع الاطار النظرى للبحث والذى يشتمل على :

أ ـ السياسة التعليمية الجديدة وتطوير الثانوية العامة •

ب ـ دراسة تاريخية عن تطور مناهج المرحلة الثانوية العامة منذ عام ١٩٨٨ وحتى الوقت الحاضر •

جـ ـ الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع البحث •

د ـ التجارب العالمية الرائدة فى مجال تطوير الثانوية العامة •

نتائج الدراسة : قدمت الدراسة مجموعة من المقترحات والتوصيات منها :

١ ـ تعميم نظام تدريس الحاسب الآلى وتدريسه كمادة اساسية •

٢ ـ الاهتمام بالمواد والدراسات الفنية •

٣ ـ وضع مناهج اضافية للموهوبين والمتفوقين •

٤ ـ الاهتمام بالتربية الدينية وجعلها مادة اساسية تضاف للمجموع •

٥ ـ تنمية الاهتمام باللغات الاجنبية وكيفية تواصل الطلاب بها •

(١٦٠)

المناهج الدراسية — تقويم — التعليم الابتدائـــي

تقويم المناهج الدراسية للحلقة الاولى من التعليم الاساسى · الثلاثة صفوف الاولى كمرحلـــة اولى · اعداد عايدة عباس ابو غريب ، محمد مجدى عباس ابو النجا · القاهرة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية · شعبة بحوث تطوير المناهج ، ١٩٩١، ٢١٩ص ·

هدف البحث : يتحدد فى تقويم المناهج الدراسية للحلقة الأولى من التعليم الاساسى " الثلاث صفوف الأولى كمرحلة اولى " وتحاول الدراسة الاجابة عـــن التساؤلات التالية :

١ — ما نتائج تحليل محتوى المناهج فى ضوء الأهداف المقترحة ؟

٢ — ما مدى مراعاة مناهج الحلقة الأولى من التعليم الاساسى لمعاييـــر تقويم المناهج وتطويرها ؟

٣ — ما معاييرتصميم المناهج وتطويرها للصفوف الأولى من التعليم الاساسى فى ضوء : أ — الاهداف ب — حاجة التلميذ والمجتمع

ج — النظرة المستقبلية د — الاتجاهات الحديثة فى تطوير المناهج

٤ — ما آراء افراد العينة نحو اهمية معايير تطوير المناهج ومدى مراعاة المناهج الجديدة لهذه المعايير ·

٥ — ما اتجاهات التلاميذ نحو تلك المناهج ؟

منهج الدراسة : سارت الدراسة وفق المنهج التقويمى

اجراءات الدراسة : يشتمل البحث على مرحلتين ، المرحلة الأولى تمت فى الخطة البحثيـة ١٩٩١/٩٠ والمرحلة الثانيةتمت فى العام البحثى ١٩٩٢/٩١ حيث اهتمـت الخطوة الأولى باعداد أدوات الدراسة والتأكد من صدقها وثباتها وايضا اعـــداد الاطار النظرى للدراسة والدراسات السابقة التى تناولت المناهج التى تدرس فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى ·

نتائج الدراسة : هذه الدراسة تعلقت بالمرحلة الاولى من البحث حيث تم اعداد

ادوات الدراسة وهى :

١ ـ وضع معايير تقويم مناهج الحلقة الاولى من التعليم الاساسى

٢ ـ استبيانات موجهه لكل من المعلم ـ الموجه ـ ناظر المدرسة ـ ولى الامر .

٣ ـ مقياس لاتجاهات التلاميذ نحو المواد الدراسية التى يشملها البحث .

٤ ـ اختبارات تحصيلية لبعض المقررات الدراسية التى يشملها البحث .

(١٦١)

المناهج الدراسية — تقويم — التعليم الابتدائـــــى

تقويم المناهج الدراسية للحلقة الاولى من التعليم الاساسى الخمسة صفوف الاولى . اعداد : محمد مجدى عباس ، اشراف سماح رافع محمد. القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث تطوير المناهج ، ١٩٩٢، — ٤ مجلدات .

الهدف من الدراسة : تتحدد فى تقويم المناهج الدراسية للحلقة الاولى من التعليم الاساســى (الصفوف الخمس الأولى) وتتلخص مشكلة البحث فى التساؤلات التالية :

١ — ما نتائج تحليل محتوى كتاب التلميذ ودليل المعلم لمناهج الحلقـة الاولى من التعليم الاساسى فى ضوء اهداف هذه المناهج .

٢ — ما مدى مراعاة مناهج الحلقة الاولى من التعليم الاساسى لمعاييــر تقويم المناهج وتطويرها ؟

٣ — ما آراء عينة المعلمين والموجهين من حيث اهمية معايير تطوير المناهج ومدى مراعاتها لهذه المعايير ؟

٤ — ما معايير تعميم المناهج وتطويرها للصفوف الخمسة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى وذلك فى ضوء نتائج التقويم الذى تم اجراؤه من حيث :

أ — الاهداف ب — حاجات التلميذ والمجتمع جـ — النظرة المستقبلية

د — الاتجاهات الحديثة فى تطوير المناهج

٥ — ما آراء عينة الشخصيات القيادية والشخصيات العامة والمجتمعات المحلية فى التعليم الابتدائى بصفة عامة ومناهج هذه المرحلة بصفة خاصة .

٦ — ما آراء أولياء الأمور ومديرى المدارس فى مناهج الحلقة الأولى مـــن التعليم الاساسى ؟

٧ — ما اتجاهات تلاميذ الصفين الرابع والخامس الابتدائى نحو تلك المناهج

منهج البحث : المنهج التقويمى

اجراءات الدراسة : قامت الدراسة بتقويم المناهج الدراسية من حيث :

أولا : الاهداف ثانيا : المناهج بصفة عامة

نتائج الدراسة : اظهرت نتائج الدراسة وجود بعض القصور فيما يتعلق بما يلى :

أولا : الاهداف : لم تتضمن بعد الكتب المدرسية الاهداف العامة والاجرائية مثل مادة اللغة العربية ، الدين الاسلامى المجال الزراعى ، المجال الصناعى ،

ثانيا : المناهج بصفة عامة ، هناك تصور واضح فى عملية بناء المناهج حيث لم تبنى وفق فلسفة معينة ومحدودة ،

(١٦٢)

تقويم المناهج الدراسية للمرحلة الثانوية العامة فى العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤ ٠ اعداد سماح رافع ، مجدى عباس ٠ القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث تطوير المناهج ، ١٩٩٥٠

هدف الدراسة : تتمثل فى معرفة الوضع الراهن لمناهج المرحلة الثانوية العامة من خلال تحديد معايير تقويم المناهج ، ودراسة واقع المناهج الدراسية الحالية فى ضوء تلك المعايير المقترحة ووضع تصور لتطوير مناهج المرحلة الثانوية العامة ٠

خطوات الدراسة : سارت الدراسة وفق المنهج الوصفى التحليلى ، كما استخدمت الدراسة المنهج التاريخى ٠ وذلك لتتبع تطور مناهج وخطط الدراسة بالمرحلة الثانوية العامة منذ عام ١٨٨٢ حتى وقت اجراء البحث ٠

اعتمدت الدراسة على التحليل الوصفى للبحوث والدراسات الى جانب آراء عينة من القيادات التربوية والاحزاب السياسية والموجهين والمعلمين واولياء الامور والطلاب وتحليل محتوى الكتب الدراسية ٠

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج نتخير منها مايلى :

١ ـ الاهداف : لاتتضمن المواد الدراسية الأهداف العامة والاجرائية لايوجد ارتباط بين الاهداف وحاجات الطلاب ـ لايوجد ارتباط بين المواد والبيئة والمجتمع ـ لاتساعد الأهداف على الابتكار والابداع ـ لاتؤكد الاهداف على تكامل المعرفة ٠

٢ ـ المناهج ، لاتوجد فلسفة معينة ومحددة للمناهج ـ توجد صعوبة فى بعض المناهج مثل منهج الاحياء والرياضيات واللغة العربية ٠

٣ ـ الشكل العام للكتاب المدرسى : عدم وضوح الصور والرسوم ـ قلة القوائم والمراجع ٠

٤ ـ المحتوى : صعوبة قواعد اللغات ـ ومادة الفيزياء ـ وقصة شوقى وبعض فروع الرياضيات والكمياء العضوية ـ قلة الامثلة المحلولة للتمارين ٠

٥ ـ العملية التربوية : عدم ربط المدرسة بالبيئة ـ عدم وظيفية المواد الدراسية فى حياة الطلاب ـ الحشو والتكرار فى المناهج ـ الاهتمام بالجوانب النظرية افتقاد المكتبة الى الحديث من المراجع ٠

خطة واهداف ومقررات المواد الدراسية للتعليم الاساسى ، مدارس التربية الفكرية ـ المتخلفون عقليا ، الامانة العامة لتطوير التعليم . القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ١٩٨١ ، ١٨٤ص: ٢٨سم .

مشكلة الدراسة : تتناول الدراسة عرض لخطة وأهداف ومقررات المواد الدراسية للتعليم الاساسى فى مدارس التربية الفكرية والمتخلفين عقليا .

خطوات الدراسة : اشتملت الخطوات على الاتى :

١ ـ عرض الخطة الدراسية للتعليم الاساسى فى مدارس التربية الفكرية .

٢ ـ تعريف بظروف وتربية المتخلفين عقليا .

٣ ـ ثم عرض لأهداف ومقررات المواد الدراسية للتعليم الاساسى فى مدارس التربية الفكرية .

٤ ـ عرض تجربة التدريب المهنى داخل المدرسة الثانوية الزراعية .

منهج الدراسة : المنهج الوصفى

نتائج الدراسة :

١ ـ عرض الخطة الدراسية للتعليم الاساسى فى مدارس التربية الفكرية .

٢ ـ التعريف بظروف وتربية المتخلفين عقليا .

٣ ـ عرض اهداف ومقررات المواد الدراسية للتعليم الاساسى فى مدارس التربية الفكرية .

٤ ـ عرض تجربة التدريب المهنى داخل المدرسة الثانوية الزراعية .

المناهج الدراسية _ خطط _ التعليم الاساسي _ مدارس التربية الفكرية

خطة واهداف ومقررات المواد الدراسية للتعليم الاساسي ، مدارس التربية الفكرية -- المتخلفون عقليا الامانة العامة لتطوير التعليم - القاهرة : المركز القومي للبحوث التربوية ١٩٨١ - ١٨٤ص .

مشكلة الدراسة : تتناول الدراسة عرض لخطة وأهداف ومقررات المواد الدراسية للتعليم الاساسي في مدارس التربية الفكرية والمتخلفين عقليا .

خطوات الدراسة : اشتملت الخطوات على الاتى :

١ _ عرض الخطة الدراسية للتعليم الاساسي في مدارس التربية الفكرية .

٢ _ تعريف بظروف وتربية المتخلفين عقليا .

٣ _ ثم عرض لأهداف ومقررات المواد الدراسية للتعليم الاساسي في مدارس التربية الفكرية .

٤ _ عرض تجربة التدريب المهني داخل المدرسة الثانوية الزراعية .

منهج الدراسة : المنهج الوصفي

نتائج الدراسة :

١ _ عرض الخطة الدراسية للتعليم الاساسي في مدارس التربية الفكرية .

٢ _ التعريف بظروف وتربية المتخلفين عقليا .

٣ _ عرض اهداف ومقررات المواد الدراسية للتعليم الاساسي في مدارس التربية الفكرية .

٤ _ عرض تجربة التدريب المهني داخل المدرسة الثانوية الزراعية .

المناهج الدراسية _ خطط _ المكفوفين

خطة واهداف ومقررات المواد الدراسية للتعليم الاساسى . وزارة التربية والتعليم ، المركز القومى للبحوث التربوية . القاهرة ، المركز ، ١٩٨١ _ ٤٨٥ص، ٢٨سم .

مشكلة البحث : تتناول الدراسة عرض لخطة واهداف ومقررات المواد الدراسية للتعليم الاساسى فى مدارس النور _ المكفوفين .

منهج الدراسة : المنهج الوصفى

اجراءات الدراسة : ١ _ خطة الدراسة للتعليم الاساسى ومدارس النور للمكفوفين

٢ _ اهداف ومقررات المواد الدراسية للتعليم الاساسى فى مدارس النور للمفكوفين .

واشتملت على :

١ _ التربية الدينية
٢ _ اللغة العربية
٣ _ اللغة الانجليزية
٤ _ الرياضيات
٥ _ الدراسات البيئية
٦ _ المواد الاجتماعية
٧ _ العلوم والصحة
٨ _ التربية الفنية
٩ _ التربية الاسرية
١٠ _ التربية الموسيقية
١١ _ التربية الرياضية وفن الحركة
١٢ _ الآلة الكاتبة
١٣ _ التدريبات المهنية

اهم النتائج :

١ _ تم عرض الخطة الدراسية للتعليم الاساسى فى مدارس التربية الفكرية .

٢ _ تم التعريف بظروف وتربية المكفوفين .

٣ _ تم عرض أهداف ومقررات المواد الدراسية للتعليم الاساسى فى مدارس النور للمكفوفين .

٤ _ التدريبات المهنية للمكفوفين يفضل أن تقتصر على المجال الصناعى ويختار منه المقررات المناسبة بهذه الاعاقة مثل: اشغال الخيزران، وادوات النظافة، والتعبئة، والتغليف، والتجليد، والسجاد، بحيث يكون نصاب كل مقرر من المقررات المختارة حصتين فى الصفين الخامس والسادس، يختار منهم الطالب مقررين، اما فى الصفوف السابع والثامن والتاسع فعدد المجالات العلمية خمس حصص بحيث يركز الطالب على التدريب فى مقرر واحد منها .

المناهج الدراسية ـ الدراسات العملية ـ توثيق

الدراسات العملية حلال ثلاثين عاما ١٩٥٢ ـ ١٩٨٣، دراسة توثيقية ،

اعداد احسان محمد ناصف ، اجلال السباعى · القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٥ ·

هدف الدراسة : عرض وتحليل لتطور الدراسات العملية فى مراحل التعليم المختلفة

منهج الدراسة : المنهج الوصفى

خطوات الدراسة : ١ ـ عرض تاريخى لتطور الدراسات العملية فى مراحل التعليم المختلفـة

٢ ـ اهداف الدراسات العملية فى مجال التعليم ·

٣ ـ خطط ومناهج الدراسات العملية

٤ ـ قائمة معرفة بمجموعة من البحوث والدراسات السابقة التى تمت فـــى مجال الدراسات العملية ·

نتائج الدراسة : ١ ـ بالنسبة لاهداف الدراسات العملية فى مجال التعليم ، صنفت الدراسة الاهداف الى أهداف عامة واهداف خاصة بكل مرحلـــــة تعليمية ·

٢ ـ بالنسبة لخطط ومناهج الدراسات العملية ، تحليل لنتائـــج الدراسات العملية وتدريسها فى كل مرحلة ·

(١٦٧)

المواد الاجتماعية ـ التعليم الابتدائـــــى

دراسة الوضع الراهن لمقررات المواد الاجتماعية فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى . اعداد محمد عبدالمجيد حزين ، عايدة عباس ابو غريب . القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية ١٨٢ص+ ملاحق .

مشكلة البحث :

١ ـ ما مدى مراعاة المناهج الحالية لاهتمامات التلاميذ ومشكلاتهم .

٢ ـ ما مدى اهتمام المناهج الحالية بالتنشئة السياسية والمشاركة المدنية وتحقيق الانتماء للبيئة والوطن لدى تلاميذ هذه الحلقة ؟

٣ ـ الى أى حد يتفق اداء المعلم داخل الفصل مع الاتجاهات الجديدة فـــى تدريس المواد الاجتماعية ؟

٤ ـ ما مدى مفهوم المناخ المدرسى فى تخفيف اهداف المواد الاجتماعية فـــى هذه الحلقة .

منهج البحث :المنهج الوصفى والتجريبى

اجراءات البحث :

١ ـ مشكلة البحث : اهميتها وخطة بحثها

٢ ـ اهتمامات التلاميذ ومشكلاتهم فى الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى .

٣ ـ المواد الاجتماعية والشعور الوطنى بالانتماء وتحمل المسئولية .

٤ ـ المناخ المدرسى واثره فى تحقيق اهداف المواد الاجتماعية .

٥ ـ بناء ادوات البحث وتطبيقها وتفسير النتائج والتوصيات .

اهم النتائج :

١ ـ بالنسبة للـــمشاركة والانتماء اتضح أن نسبة يعتد بها من المعلمين لم تجب بنعم على كافة اسئلة هذا المحور وذلك لعدم استيعابهم لهـــــذا المفهوم بالاضافة الى أن ترجمة المقررات الدراسية على المستوى التنفيذى تأتى خالية من أى مشاركة من قبل التلاميذ .

المواد الاجتماعية ــ التعليم الاساسى

واقع تطبيق مناهج الدراسات الاجتماعية المطورة فى العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦ بالتعليـــــم الاساسى والتعليم الثانوى العام "دراسة ميدانية " اعداد عايدة عباس ابو غريب ،سمير عبدالباسط ابراهيم • القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٨، ٢٣٨ص ٢٨سم •

الموضوع : يسعى هذا البحث الى الاجابة عن التساؤلات الآتية :

١ ــ ما اوجه القوة والضعف فى مناهج الدراسات الاجتماعية فى كل من الصــــف السابع من التعليم الاساسى والاول بالتعليم الثانوى ؟

٢ ــ ما العوامل المؤثرة فى عملية تطبيق المناهج المطورة ؟

المنهج : الوصفــــى

خطوات الدراسة : ــ اختيار عينة البحث ــ اداة البحث ــ تطبيق الاستبيان ــ المعالجة الاحصائية

أهم النتائج : اهم نتائج الدراسة المرتبطة بمنهج الجغرافيا

أ ــ زيادة ربط الموضوعات بالبيئة

ب ــ ضرورة طبع دليل للمعلم يتضمن توضيح لاهداف وفلسفة المنهج •

جـ ــ عقد دورات تدريبية فعالة للمعلمين على يد خبراء •

د ــ دعم ادارات الوسائل التعليمية بالمحافظات بالاجهزة الكافية •

أهم نتائج الدراسة المرتبطة بمنهج التاريخ

أ ــ ضرورة وضوح اهداف المنهج والتأكد من انها قابلة للتحقيق

ب ــ الاتفاق على ان موضوعات المنهج كثيرة

جـ ــ محتوى المقرر لايتناسب مع الساعات المخصصة لتدريس مادة التاريخ بالصف الاول الثانوى •

يوصى افراد العينة باعادة النظر فى الكتاب المدرسى المقرر من حيث الاخراج الفنى للكتاب لتصحيح مابه من اخطاء مطبعية ولعدم وضوح طباعة ما به من صور ووسائل معينة •

المواد الاجتماعية ـ التعليم الاعدادى

دراسة الوضع الراهن لمقررات المواد الاجتماعية فى الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسى
دراسة ميدانية • اعداد محمد عبدالمجيد حزين ، يحيى عطيه سليمان • القاهرة
المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٧، ١٦١ص، ٢٨سم •

مشكلة البحث : دراسة الوضع الراهن لمقررات المواد الاجتماعية فى الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسى " دراسة تقويمية " ويتفرع عن هذه المشكلة الرئيسة الاسئلة الفرعية الاتية :

ما الشروط الواجب توافرها فى اهداف ومقررات الانشطة التعليمية ومدى توافر هذه الشروط فى اهداف ومحتوى وانشطة المقررات والاطار العام المقترح لمقررات المواد الاجتماعية ؟

منهج البحث : الوصفى والتجريبى

حطوات البحث : ١ ـ تعريف فلسفة المواد الاجتماعية
٢ ـ الاتجاهات العالمية فى بناء المقررات
٣ ـ بناء استبيان لاخذ آراء المعلمين والموجهين لتعرف الشروط الواجب توافرها فى الاهداف والمحتوى •
٤ ـ استطلاع آراء مجموعة من الخبراء فى مجال تدريس المواد الاجتماعية •
٥ ـ بناء معيار لتقويم الاهداف والمحتوى وتطبيقه •
٦ ـ تحليل النتائج وتفسيرها ٧ ـ وضع اطار عام مقترح وعرض له •
٨ ـ توصيات و مقترحات

اهم النتائج : ١ ـ بالنسبة للاهداف :ـ
أ ـ لاتوجد علاقة بين اهداف المواد الاجتماعية كما هى الآن وبين المجتمع الذى تدرس فيه هذه المواد •
ب ـ التركيز على الجانب المعرفى على حساب الجانب المعيارى والوجدانى •
جـ ـ اهداف المواد الاجتماعية تعد كثيرة ويصعب على المحتوى ترجمتها
٢ ـ بالنسبة للمحتوى :
أ ـ هناك فصل بين الاهداف المحددة للمواد الاجتماعية فى مرحلة التعليم الاساسى وبين الموضوعات التى يتضمنها المحتوى •
ب ـ انفصال المحتوى والاهداف بموضوعاته عما يوجد فى المجتمع والبيئة
جـ ـ كثرة التفصيلات فى الموضوعات •
د ـ ورود بعض المصطلحات والمفاهيم والعبارات المعقدة والمجردة •
هـ ـ تكرار لبعض الموضوعات فى اكثر من فرع من فروع المواد الاجتماعية مع اختلاف طرق واساليب المعالجة فى الكتب المدرسية فى كل فرع من هذه الفروع •

النظام العالمى ـ ٢٠٠٠ /٢٩٩٩

الالفية الجديدة : الرابحون والخاسرون فى النظام العالمى القادم ٠ تأليف : جاك أتالى
ترجمة سعيد حسن عبدالعال ، مراجعة فتحية البجاوى ، المركـــز
القومى للبحوث التربوية والتنمية ، شعبة بحوث المعلومات ، القاهرة ١٩٩٥
١٨٠ص٠

يتناول هذا الكتاب انسان الألفية الجديدة الذى يجب ان يدرك عن علم أن العالم الذى ننشد العيش فيه الآن ، والذى سوف يعيش فيه الناس فى النظام العالمى القـــادم انما هو عالم يجب ان تتخلى فيه القوى العظمى عن السيادة والسيطرة ، وأن تكـــــرس جهودها لحل المشكلات العالمية المستعيصة فى جو من الحرية والتسامح والبعد عن التعصب ولكى يتم ذلك فلابد من وجود قانون او ضوابط يرتضيها المجتمع الواسع الكبير فى كل انحـاء العالم ، من خلال منظمات ومؤسسات عالمية ، ومن خلال حرية الاختيار التى تعد اساسا للابداع والتجديد ، وهكذا فان النظام العالمى القادم يقوم على قاعدة اقتصادية صلبة مـــن خلال حياة ديمقراطية يتم فيها التخلى عن الصراع من اجل السيادة فى ضوء ثقافة الســـوق أو ثقافة الاختيار ، والتى تنطوى على الحرية والاستقلالية الذاتية على الرغم من وجـــود تعددية حضارية تعمل على سعادة الانسان وازدهار البشرية بعيدا عن أية اختلافات عرفيـــة او دينية او قومية ٠

ويقع هذا الكتاب فى خمسة فصول هى :

الفصل الاول : الملامح العامة للنظام القادم

الفصل الثانى : الصراع من اجل السيادة والسيطرة

الفصل الثالث : الخاسرون فى الالفية الجديدة

الفصل الرابع : البدوى الجديد

الفصل الخامس : التخلى عن السيادة والحاجة الى الضوابط

نوادى العلوم فى المدارس الثانوية : بحث ميدانى لتصميم شبكة اعمال تحقق انتشارها وتدعيم فاعليتها • اعداد : فيليب اسكاروس ، القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية ١٩٨٣ ، ١٧٣ص•

هدف الدراسة : تهدف الدراسة الى الاجابة على السؤال التالى :

كيف نجد فى كل مدرسة ثانوية عامة نادى للعلوم يمارس اعضاؤه نشاطا فعالا ؟

منهج البحث : طبق الباحث المنهج الوصفى التحليلى

خطوات البحث : ١ ـ تحديد ابعاد المنظور التربوى لنوادى العلوم مع ابراز الحاجة الى تكوين المثقف علميا كاتجاه عالمى فى الثمانينيات ومكانة نوادى العلوم فى تحقيق ذلك •

٢ ـ بناء ادوات البحث واختيار العينة •

٣ ـ تحليل النتائج وتفسيرها •

٤ ـ صياغة الخطة المقترحة لتحقيق انتشار نوادى العلوم ودعم نشاطها فى شكل شبكة عمل •

نتائج وتوصيات :

- اهمية اتباع اسلوب تحليل شبكة العمل
- المهام المحددة فى الخطة المقترحة
- رسم شبكات الاعمال وجدول السماح
- مقترحات بمجالات البحوث التالية •

وزراء التعليم

وزراء التعليم فى مصر وابرز انجازاتهم ١٨٣٧ _ ١٩٧٩ ٠ اعداد : عوض توفيق عوض ، حسين صبرى ٠ القاهرة : المركز القومى للبحوث التربوية ، ١٩٨٠ _ ٢٣٨ص ٠

وهو يتناول اسهامات وتاريخ وزارة التعليم منذ سنة ١٨٧٨ الى سنة ١٩٥٢ فقد اسهمت وزارة التربية والتعليم فى اعمال مجلس النظار منذ بدايته فى اغسطس ١٨٧٨ كنظارة للمعارف العمومية بل منذ تصديها لخدمة التعليم كمجلس شورى للمدارس (١٨٣٦) ثم كديوان للمدارس (١٨٣٧) وعلى مدى المائة والاربعين عاما الماضية التى تصدت فيها الوزارة لحمل مسئوليتها فى نشر رسالة التربية والتعليم ٠

ومن يستقرئ تاريخ التعليم الحديث فى مصر من خلال الانجازات التى تمت فى عهد النظار والوزراء الذين تعاقبوا على وزارة التعليم فى مصر يلاحظ انه فى عصور الانتعاش والتقدم الحضارى ، ساد مصر ازدهار ورقى تعليمى فاق مثيله فى البلاد الأخرى ، وعندما اصابها الركود والانحلال فى عهود النفوذ الاجنبى والاحتلال انعكس ذلك على النشاط الفكرى التربوى والحضارى بصورة عامة ٠

وقد تولى الجزء الاول من هذا الكتاب العديد من اعلام الفكر وقادة الرأى من امناء مصر لهذه الوزارة امثال : على مبارك ، ومحمود سامى البارودى ، ومحمود حمدى الفلكى ، وسعد زغلول ، على ماهر ، واحمد لطفى السيد ، احمد نجيب الهلالى ، ومحمد حسين هيكل ، وعبد الرزاق السنهورى ، وطه حسين ٠ كما كان لرأى مجلس الوزراء اثره الواضح فيما تكلفته وزارة التربية والتعليم من اتجاهات تربوية وسياسات تعليمية على مدى هذه السنين ٠

وزارة التربية والتعليم ـ اختصاصات

دراسة عن اختصاصات الوزارة ومسئولياتها (القائمة ـ المستهدفة) ـ وزارة التربية والتعليم ، ادارة العامة للتوثيق (الادارة العامة للتنظيم / مايو ١٩٧٢ .

هدف البحث : يهدف البحث الى تحديد اختصاصات الوزارة ومسئولياتها القائمة والمستهدفة

منهج البحث : المنهج الوصفى

خطوات البحث : ١ ـ عرض التطور التاريخى لوزارة التربية والتعليم منذ نشأتها والخطوات التى مرت بها ادارة التعليم فى جمهورية مصر العربية .

٢ ـ تحديد اهداف وزارة التربية والتعليم واختصاصاتها الرئيسية طبقا للقرار الجمهورى رقم ٧٠ لسنة ١٩٦٢ بشأن مسئوليات وتنظيم الوزارة .

٣ ـ تحديد اختصاصات القطاعات الرئيسية لديوان عام الوزارة

نتائج البحث : استنتج البحث الاختصاصات والسلطات التى ستزاولها الوزارة مركزيا على ضوء المفهو الجديد لنظام الحكم المحلى من حيث :

- خطة التنمية
- الاحصاء
- التعليم
- الامتحانات العامة
- شئون الطلاب
- الانشطة التربوية
- التربية الخاصة
- تعليم الكبار ومحو الامية
- التعليم الخاص
- الوسائل التعليمية
- التدريب
- الاعارات الخارجية
- الاتفاقيات الثقافية والبعثات
- رعاية الوافدين
- التربية الرياضية والاجتماعية
- التأمين الصحى على الطلبة ضد الحوادث

الوسائل التعليمية والمناهـــــج

دراسة واقع الوسائل التعليمية فى بعض محافظات الجمهورية وعلاقتها بالمناهج المطورة • اعداد : عيد ابو المعاطى الدسوقى ، محمود السيد دسوقى • شعبة بحوث تطويـر المناهج • المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ، ١٩٩٠• ٣٨ص •

هدف الدراسة : هناك العديد من الدراسات والبحوث التى اجريت فى مجال الوسائل التعليميـــة بهدف التعرف على فعالية هذه الوسائل فى عملية التدريس — الا أن هـــــذه الدراسات وتلك البحوث بحاجة الى اضافات جديدة تساير تطوير المناهج الدراسيـــة التى تنشدها • ومن هنا تبرز مشكلة هذه الدراسة على النحو التالى :

ما مدى كفاية هذه الوسائل بالنسبة للمناهج المطورة ، وتحديد انواع الوسائل الواجب استكمالها لحسن تدريس هذه المناهج •

منهج البحث : سارت الدراسة وفق المنهج الوصفى للتعرف على واقع الوسائل التعليمية فى بعض محافظات الجمهورية •

اجراءات الدراسة : سارت الدراسة وفق الخطوات التالية

١ — اختيار العينة من مراكز الوسائل التعليمية بـ (٩) محافظات حيث تختلف فى (٢٧) مركزا •

٢ — تم اعداد استمارة حصر الوسائل والاجهزة وهى اجهزة العرض والمواد التعليمية الشاشات والسبورات •

٣ — تم تطبيق استمارة حصر الوسائل والاجهزة التعليمية على عينة البحث فـــى بعض مراكز المحافظات •

نتائج الدراسة : ١ — تصنيف الوسائل التعليمية المختلفة الفاظ وخبرات هادفة مباشرة

٢ — ابرزت هذه الدراسة الوظائف التى تؤديها الوسيلة التعليمية وكذلك اساليب انتاج هذه الوسائل والاجراءات التى تتبع ، ثم عرضت الدراسة ما تم انتاجه •

٣ — انواع الوسائل التعليمية الموجودة فى المحافظات ، وعددها وقد عرضت الدراسة مجموعة من التوصيات من اهمها :

١ - الاهتمام بانتاج الوسائل التعليمية المتنوعة فى المواد الدراسية المختلفة .

٢ - توفير العرائس التعليمية واستغلال خامات البيئة المحلية فى عمل نماذج مختلفة من العرائس .

٣ - توفير اجهزة الكمبيوتر حتى توفى بمتطلبات تطوير المناهج للمواد الدراسية المختلفة .

كشاف موضوعى

تحت رؤس موضوعات مرتبه ترتيبا هجائيا

وأمام كل رأس موضوع رقم البحث الخاص به

رأس الموضوع	الإحالة	رقم البحث
الأبحاث التربويه	أنظر البحوث التربويه	
الاجهزة والمعدت ـ تقويم ـ مدارس		١
الأحصاءات التربويه ـ التعليم قبل الجامعى		٢
احصاءات التعليم	أنظر الأحصاءات التربويه	
الأختبارات	أنظر أيضا الأدارة المدرسيه	
الأدارة التعليميه	أنظر أيضا التعليم ـ ادارة	
الأدارة التعليميه ـ تقويم ـ التعليم الأساسى		٣
الأدارة التعليميه ـ مشكلات ـ التعليم الأساسى		٤
الأدارة المدرسيه ـ التعليم الأبتدائى		٥
الأدارة المدرسيه ـ التعليم الأساسي		٦
الأرقام والرياضيات	أنظر الرياضيات والأرقام	
أعداد المعلمون	أنظر المعلمون ـ اعداد	
الأعلام والتعليم	أنظر التعليم والأعلام	
الأطفال ـ تربيه ـ مصر		٧
الأطفال ـ تعليم ـ مصر		٨
الأطفال ـ التعليم الأساسى ـ تشريعات		٩
الأقتصاد المنزلى ـ تقارير		٠
أقتصاديات التعليم	أنظر التعليم ـ أقتصاديات	
الأمتحانات ـ مشكلات		١
الأمتحانات والتقويم		٢
الأنشطة التربوية	أنظر أيضا الأنشطة المدرسيه	
الأنشطه التربوية ـ تخطيط ـ التعليم قبل الجامعى		٣
الأنشطة التربويه ـ التربية الرياضية ـ التعليم الأبتدائى		٤
الأنشطة التربوية ـ العلوم ـ التعليم الأعدادى		٥
الأنشطة التعليميه	أنظر الأنشطة التربويه	
الأنشطة المدرسيه ـ كتاب المعلم		٦

الموضوع	الإحالة	الإحالة إلى	الرقم
أهداف المعلومـــات	أنظـــر	المعلومات ـ أهداف	
البحوث التربويــــه ـ تطويــــر ـ مصــــر			١٧
البرامج التعليميــــة ـ تقويــــم			١٨
البلاد العربيــــة	أنظـــر	العالم العربى	
البلاد الناميـــه	أنظـــر	الدول الناميه	
التأخـر الدراسى ـ المدارس الابتدائيــــه			١٩
التحصيل الدراسى ـ تقويــــم ـ الفيزيـــاء			٢٠
تحصيل الطلبــــه	أنظـــر	التعليم ـ تحصيل	
تدريب المعلمـــون	أنظـــر	المعلمون ـ تدريب	
التدريبات العمليـــه	أنظر أيضـا	المناهج الدراسيه ـ الدراسات العمليه	
التدريبات العمليه ـ تدريس ـ التعليم الاعدادى ـ المدارس الخاصــــه			٢١
تدريس الرياضيات والعلـــوم	أنظـــر	الرياضيات والعلوم ـ تدريس	
تدريـــس العلـــوم	أنظـــر	العلوم ـ تدريـــس	
التربيه الأجتماعية ـ مدارس			٢٢
التربيه الأجتماعيــة ـ مشكلات التعليم قبل الجامعـــى			٢٣،
تربيه الأطفـــال	أنظـر	الأطفال ـ تربيه	
التربية البيئية ـ توثيـــق			٢٥
التربيه الدينيـــه ـ مناهج ـ ١٨٨٥ ـ ١٩٨٠			٢٦
التربية الرياضيه ـ أختبـــارات			٢٧
التربية الرياضية ـ تقويم ـ التعليم قبل الجامعـــى			٢٨
التربيه العسكرية ـ تطوير ـ التعليم قبل الجامعـــى			٢٩
التربيه العسكرية ـ تقويم ـ التعليم قبل الجامعـــى			٣٠
التربيـــه والديمقراطيـــــه			٣١
تطوير التعليـــم	أنظـــر	التعليم ـ تطويـــر	
تطوير المعلومـــات	أنظـــر	المعلومات ـ تطويـــر	
التعليم ـ ادارة فبراير ١٩٧١ ـ مؤتمـــرات			٣٢
التعليم ـ أقتصاديـــات	أنظر أيضـا	التعليم ـ تمويل	٣٣
التعليم ـ أقتصاديات ـ فبراير ١٩٧١ ـ مؤتمرات			
التعليـــم ـ تخطيـــــط			٣٤
التعليم ـ تطوير ـ الدول الناميـــه			٣٥

التعليم ـ تطوير ـ مصر			٣٧،٣٦
التعليم ـ تطوير ـ مصر ـ ١٩٨٤ ـ ١٩٨٦			٣٨
التعليم ـ تقويم			٣٩
التعليم ـ تمويل	أنظر أيضا	التعليم اقتصاديات	٤٠
التعليم ـ تمويل	أنظر أيضا	التعليم والمجتمع	
التعليم ـ تمويل			
التعليم ـ تمويل ـ مصر ـ ١٨٠٠ ـ ١٩٨٣			٤١
التعليم ـ مشكلات ـ مصر			٤٢
التعليم ـ مصر ـ ١٩٧٩ ـ اجتماعيات			٤٣
التعليم ـ مصر ـ مؤتمرات			٤٤
التعليم الابتدائى ـ ادارة			٤٥
التعليم الابتدائى ـ تسرب			٤٦
التعليم الابتدائى ـ تقويم ـ مصر			٤٧
التعليم الأساسى	أنظر أيضا	التعليم الابتدائى	
		التعليم الاعدادى	
التعليم الأساسى ـ اتجاهات ـ مصر			٤٨
التعليم الأساسى ـ استيعاب			٤٩
التعليم الأساسى ـ تخطيط ـ مصر			٥٠
التعليم الأساسى ـ تسرب			٥١
التعليم الأساسى ـ تمويل			٥٢
التعليم الأساسى ـ تمويل ـ مصر			٥٣
التعليم الأساسى ـ المبانى المدرسيه ـ تقويم			٥٤
تعليم الأطفال	أنظر	الأطفال ـ تعليم	
التعليم الاعدادى ـ المسار الخاص ـ مشكلات			٥٥
التعليم الثانوى الزراعى ـ تنمية ريفية			٥٦
التعليم الثانوى العام ـ أهداف			٥٧
التعليم الثانوى العام ـ تخطيط			٥٨
التعليم الثانوى العام ـ نظم الدراسه ـ مصر			٥٩
التعليم الثانوى الفنى ـ تطوير			٦٠
التعليم الخاص ـ أشراف			٦١
التعليم العام	أنظر	التعليم قبل الجامعى	

المصطلح			الصفحة
التعليم عـن بعـد ـ مصـر			٦٣،٦٢
التعليم غير النظامـى ـ مصـر			٦٤
التعليم قبل الجامعى	أنظر أيضا	التعليم الأبتدائى	
		التعليم الأساسى	
		التعليم الأعدادى	
		التعليم الثانـوى	
		التعليم الثانوى العام	
		التعليم الثانوى الفنى	
التعليم قبل الجامعى ـ ادارة			٦٥
التعليم قبل الجامعى ـ جمعيات أهلية			٦٦
التعليم قبل الجامعى ـ مصر ـ مؤتمـرات			٦٧
تعليم القراءة والكتابـه	أنظـر	القراءة والكتابه ـ تعليم	
تعليم الكبـار	أنظـر	التعليم غير نظامـى	
التعليم والأعـلام			٦٨
التعليم والتنميـه			٦٩
التعليم والمجتمـع			٧٠
التعليم والمعلومات	أنظـر	المعلومات والتعليم	
التغذيه المدرسيـه ـ مصـر			٧١
تقويـم التعليـم	أنظـر	التعليم ـ تقويم	
تقويـم الطلبـه	أنظـر	الطلبه ـ تقويـم	
تقويم المعلمـون	أنظـر	المعلمون ـ تقويـم	
التقويم والأمتحانـات	أنظـر	الأمتحانات تقويـم	
التقويـم والتعليـم	أنظـر	التعليم والتقويـم	
التنمية والتعليـم	أنظـر	التعليم والتنميـه	
التوثيق التربـوى			٧٢
التوثيق التربوى ـ مراكـز ـ العالم ـ العربـى			٧٤،٧٣
التوجيه التربـوى			٧٥
الثانوية العامه ـ امتحانات ـ المملكه المتحـده			٧٦
الحلقة الأولى من التعليم الأساسى	أنظـر	التعليم الأبتدائى	
الحلقه الثانية من التعليم الأساسى	أنظـر	التعليم الأعـدادى	

المصطلح	الإحالة	المصطلح المحال إليه	رقم المدخل
خدمات المعلومات	أنظر	المعلومات ـ خدمات	
الخدمه الأجتماعيه	أنظر	التربيه الأجتماعيه	
الدراسات العمليه	أنظر أيضا	التدريبات العملية	
دور الحضانه ـ تربية ـ مصر			٧٧
الديمقراطيه والتربيه	أنظر	التربيه والديمقراطيه	
رياض الأطفال	أنظر	دور الحضانه	
الرياضيات ـ مشكلات ـ التعليم الأبتدائى			٧٨
الرياضيات والأرقام ـ العالم العربى			٧٩
الرياضيات والعلوم ـ التعليم الأعدادى			٨٠
الرياضيات والعلوم ـ تدريس ـ مدارس اللغات			٨١
الرياضيات والعلوم ـ تدريس ـ مدارس اللغات ـ التعليم الاعدادى			٨٢
السياسة التعليمية ـ مصر			٨٣، ٤
الشباب ـ مشكلات ـ أدمان			٨٥
شبكات المعلومات	أنظر	المعلومات ـ شبكات	
التعليم ـ تحصيل	أنظر أيضا	التأخر الدراسى	
		التحصيل الدراسى	
الطلبه ـ تحصيل ـ التعليم الأبتدائى			٨٦
الطلبه ـ تحصيل ـ المدارس الثانويه التجريبيةالتحضيرية			٨٧
الطلبه ـ تقويم ـ التعليم الأساسى			٨٨
الطلبه ـ كليات التربيه			٨٩، ٠
الطلبه الفائقون			٩١، ٢
الطلبه الفائقون ـ تقويم			٩٣
الطلبه المتفوقون	أنظر	الطلبة الفائقون	
العلوم	أنظر أيضا	نوادى العلوم	
العلوم ـ تدريس ـ التعليم الأبتدائى			٩٤
العلوم ـ تدريس ـ التعليم الثانوى			٩٥
العلوم والرياضيات	أنظر	الرياضيات والعلوم	
القراءة والكتابه ـ تعليم ـ تقارير			٩٦
قصص الأطفال ـ تربية مصر			٩٧،

الكتب الدراسية ـ التربية الدينية ـ تحليل ـ التعليم الابتدائى			٩٩
الكتب الدراسية ـ العالم العربى			١٠٠
الكتب الدراسية ـ اللغه الانجليزية ـ تقويم ـ التعليم الاعدادى			١٠١
الكتب الدراسية ـ اللغه العربية ـ تحليل			١٠٢
الكتب المدرسيه	أنظر	الكتب الدراسية	
اللغات الأجنبية	أنظر أيضا	اللغه الانجليزية	
اللغات الأجنبيه ـ التعليم الابتدائى			١٠٣
اللغه الانجليزيه ـ التعليم الفنى			١٠٤
اللغه العربية ـ التعليم الابتدائى			١٠٥
اللغه العربيه ـ التعليم الاساسى			١٠٦
اللغه العربية ـ التعليم الاعدادى			١٠٧
اللغه العربيه ـ مشكلات			١٠٨
مجالس الآباء والمعلمين			١٠٩
المجتمع والتعليم	أنظر	التعليم والمجتمع	
محو الأميه	أنظر	التعليم غير النظامى	
المدارس الابتدائيه ـ ادارة ـ مصر			١١٠
المدارس الاعداديه ـ تطوير			١١١
المدارس الاعدادية المهنيه ـ ادارة ـ مصر			١١٢
المدارس التجريبية	أنظر أيضا	المدارس النموذجيه	
المدارس التجريبية ـ التعليم الأساسى			١١٣
المدارس التجريبية ـ تقويم ـ مصر ـ تقارير			١١٤
المدارس التجريبية للغات ـ تطوير ـ مصر			١١٥
المدارس الثانوية ـ تطوير			١١٦
المدارس الرياضيه التجريبية ـ تطوير			١١٧
مدارس الفصل الواحد ـ تطوير			١١٨
المدارس النموذجيه	أنظر أيضا	المدارس التجريبية	
المدارس النموذجيه			١١٩
مدرسات دور الحضانه	أنظر	معلمات دور الحضانه	
المدرسون	أنظر	المعلمون	

مراكز التوثيق التربـــــوى	أنظــر	التوثيق التربوى ــ مراكز
المركز القومى للبحوث التربويه ــ مشروعات ــ ١٩٧٥ ــ ١٩٧٦		١٢٠
مشرفات دور الحضانه	أنظــر	معلمات دور الحضانــه
مشكلات التعليـــــم	أنظــر	التعليم ــ مشكــلات
مشكلات الشبـــــاب	أنظــر	الشباب ــ مشكلات
معلم التربية الدينية ــ مصـــــر		١٢١
معلم التربيه للجميع ــ اعداد		١٢٢
معلم اللغه العربية ــ اعداد ــ مصـر		١٢٣،
معلمات دور الحضانه		١٢٥
معلمات دور الحضانه ــ اتجاهات		١٢٦
معلمات دور الحضانه ــ تدريب		١٢٧
معلمات رياض الأطفال	أنظــر	معلمات دور الحضانه
المعلمون ــ اعداد		١٢٨
المعلمون ــ اعداد مصـــــر		١٣٠، ١٣٠، ١٣٢، ١٣٣، ٣٤
المعلمون ــ اعدا د ــ مصر ــ ١٩٧٩ ــ ٢٠٠٠		١٣٦
المعلمون ــ اعداد ــ مصر ــ تقارير		١٣٧
المعلمون ــ تدريب ــ التعليم الأبتدائى		١٣٨
المعلمون ــ التعليم الأساسى ــ مصر		١٣٩
المعلمون ــ تقويـــــم		١٤٠
المعلمون ــ مصـــــر		١٤١،١٤٢، ٣.
المعلومات ــ تطوير		١٤٤
المعلومات ــ خدمات ــ كليات التربية ــ مصر		١٤٥
المعلومات ــ شبكات ــ أهداف		١٤٦
المعلومات والتعليم ــ تطوير ــ مصر		١٤٧
المقاييس التربوية ــ الميـــــــول		١٤٨
المكتبات المدرسية ــ خدمات ــ المدارس الثانوية ــ مصر		١٤٩
مكلفى الخدمة العامه ــ تدريس ــ التعليم غير نظامى		١٥٠
المناهج الدراسية ــ أهداف ــ التعليم الأساسى ــ تقارير		١٥١
المناهج الدراسية ــ أوضاع ــ التعليم الفنى		١٥٢

المناهج الدراسية ـ تخطيط		١٥٤
المناهج الدراسية ـ تخطيط ـ التعليم الفنى		١٥٥
المناهج الدراسية ـ التعليم الابتدائى ـ المدارس الأجنبية ـ مصر		١٥٦
المناهج الدراسية ـ التعليم الأساسى		١٥٧
المناهج الدراسية ـ التعليم الاعدادى ـ المدارس الأجنبية ـ مصر		١٥٨
المناهج الدراسية ـ التعليم الثانوى ـ المدارس الأجنبية ـ مصر		١٥٩
المناهج الدراسية ـ تطوير ـ التعليم الثانوى العام		١٦٠
المناهج الدراسية ـ تقويم ـ التعليم الابتدائى		١٦١، ٦٢
المناهج الدراسية ـ تقويم ـ التعليم الثانوى العام		١٦٣
المناهج الدراسية ـ خطط ـ التعليم الأساسى		١٦٤
المناهج الدراسية ـ خطط ـ التعليم الأساسى ـ مدارس التربية العسكرية		١٦٥
المناهج الدراسية ـ خطط ـ التعليم الأساسى ـ مدارس المكفوفين		١٦٦
المناهج الدراسية ـ خطط ـ التعليم الثانوى العام	أنظر التعليم الثانوى العام ـ اهداف	
المناهج الدراسية ـ الدراسات العملية ـ توثيق		١٦٧
المواد الأجتماعية ـ التعليم الأبتدائى		١٦٨
المواد الأجتماعية ـ التعليم الأساسى		١٦٩
المواد الأجتماعية ـ التعليم الاعدادى		١٧٠
المواد الدراسية	أنظر المناهج الدراسيه	
النشاط المدرسى	أنظر الأنشطة المدرسيه	
النظام العالمى ـ ٢٠٠٠/٢٩٩٩		١٧١
نوادى العلوم ـ المدارس الثانويه		١٧٢
وزراء التعليم		١٧٣
وزارة التربية والتعليم ـ أختصاصات		١٧٤
الوسائل التعليمية والمناهج		١٧٥
الوطن العربى	أنظر العالم العربى	

كشاف العناوين مرتب ترتيب هجائيـــــا

العنوان	رقم البحث
— الابعاد النفسية والاجتماعية والتربوية لمشكلة الادمان لدى الشباب .	٨٥
— اتجاه معلمات الحضانة ورياض الاطفال نحو مهنتهم.	١٢٦
— اتجاهات السياسة التعليمية فى الثمانينات " دراسة تحليلية للتعليم العام فى مصر " .	٨٤
— اتجاهات الرأى العام ازاء تدريس مادتى العلوم والرياضيات باللغة الاجنبية	٨١
— اثر تدريس مادة التدريبات العملية المستحدثة فى قيم التلاميذ " دراسة تجريبية" بالصف السابع من التعليم الاساسى باحدى المدارس الخاصة "	٢١
— اجهزة التوثيق التربوى فى البلاد العربية " دليل وتعريف "	٧٤
— الاحتياجات التدريبية لمشرفات الحضانة ورياض الاطفال .	١٢٧
— اختبارات انتقاء وتوجيه الموهوبين فى التربية الرياضية " دراسة نظرية تطبيقية ".	٢٧
— اختيار الطلاب الجدد لكليات المعلمين وتوزيعهم على التخصصات الداخلية فى الرياضيات والعلوم واللغة الانجليزية واللغة العربية .	٨٩
— الأرقام فى تراثنا العربى .	٧٩
— اساليب التنشئة فى مرحلة رياض الاطفال بجمهورية مصر العربية ـ	٧٧
— استيعاب الاطفال الملزمين فى مراحل التعليم الاساسى . " مسح شامل لمنطقة حضرية ريفية "	٤٩
— اشراف الدولة على التعليم الخاص .	٦١
— اعداد معلم اللغة العربية بالتعليم العام فى مصر" الواقع والمثال " .	١٢٤

العنوان	رقم البحث
– اعداد وتدريب معلم التربية للجميع ٠	١٢٢
– اعداد وتدريب المعلمين فى ضوء السياسة التعليمية واحتياجات وزارة التربية والتعليم ٠	١٢٩
– اعداد وتدريب المعلمين منذ عام ١٨٨٢ وحتى الوقت الحالى "دراسة توثيقية"	١٣٣
– اعداد وتدريب المعلمين منذ عام ١٨٨٢ وحتى الوقت الحالى"دراسة مسحية توثيقية "	١٣٢
– الألفية الجديدة " الرابحون والخاسرون فى النظام العالمى القادم "	١٧١
– امكانية استخدام تكنولوجيا التعليم عن بعد فى اطار التربية للجميع بجمهورية مصر العربية ٠	٦٢
– امكانية استخدام تكنولوجيا التعليم عن بعد فى اطار التربية للجميع بجمهورية مصر العربية " المرحلة الثانية من الدراسة ٠	٦٣
– الانشطة المصاحبة لتدريس التربية الرياضية للصفوف الاربعة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى ٠	١٤
– الانشطة المصاحبة لتدريس المواد الدراسية المطورة فى التعليم العام ٠ الانشطة المصاحبة لتدريس مادة العلوم للصف السابع من مرحلة التعليم الاساسى ٠	١٥
– اوضاع المناهج المطورة فى الصف الثالث من التعليم الفنى "نظام الثلاث سنوات"	١٥٢
– اوضاع المناهج المطورة فى الصف الثانى من التعليم الفنى "نظام الثلاث سنوات"	١٥٣
– الاهداف الاجرائية للمواد الدراسية فى مرحلة التعليم الاساسى" التقرير الختامى لاعمال لجنة الخبراء "٠ ٠	١٥١
– بحث تحليل مهام معلم الفصل ووضع نموذج موضوعى لتقويمه "	١٤٠
– بحث تطوير الاداء فى المدارس الرياضية التجريبية ٠	١١٧
– بحث دراسة تقويمية – لدور التنظيمات والاجهزة المحلية بالمحافظات لتنفيذ السياسة التعليمية لمرحلة التعليم الاساسى ٠	٣

العنوان	رقم البحث
— بحث الغش الجماعى فى الامتحانات .	١١
— بحث القيادات الاشرافية فى التعليم الابتدائى " الاختبار والاعداد والتدريب"	٤٥
— بحث معوقات تطوير التعليم فى مصر .	٤٢
— بحث موضوعة " معوقات اداء الادارة التعليمية عن تحقيق اهداف التعليم الاساسى " .	٤
— تحسين استفادة طلاب وطالبات المدرسة الثانوية العامة فى مصر من خدمات المكتبة المدرسية " بحث ميدانى " .	١٤٩
— تحليل محتوى كتب التربية الدينية الاسلامية فى الحلقة الاولى من التعليم — الاساسى .	٩٩
— تخطيط عودة الانشطة التربوية بمرحلة التعليم قبل الجامعى .	١٣
— تخطيط المناهج الدراسية وخطواته الاجرائية " دليل عملى موجز "	١٥٤
— تدريب مكلفى الخدمة العامة للتدريس بمحو الأمية " دراسة لتصميم برنامج تدريس فى ضوء معطيات الواقع والاحتياجات التدريبية .	١٥٠
— تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية ونموذج تجريبى لوحدة الكهربية .	٩٤
— التربية الاجتماعية المدرسية .	٢٢
— التربية البيئية "تعريف وتوثيق لتوصيات مؤتمرات وندوات وحلقات ودراسات وبحوث .	٢٥
— التربية الدينية الاسلامية (١٨٨٥ — ١٩٨٠) (عرض تاريخى لتطور مناهجها وطرق تدريسها) .	٢٦
— التربية العسكرية بالتعليم الثانوى والاعدادى بجمهورية مصر العربية " دراسة تقويمية ميدانية " .	٣٠
— التسرب من التعليم الابتدائى من العام الدراسى ٥٧/٥٦ حتى عام ٧٩/٧٨ " دراسة احصائية " .	٤٦

العنوان	رقم البحث
- تطور البحث التربوى فى مصر.	١٧
- تطور التربية والتعليم فى جمهورية مصر العربية خلال الفترة من ٨٥/٨٤ الى ١٩٨٦/٨٥.	٣٨
- تطور السلم التعليمى لاعداد المعلمين فى جمهورية مصر العربية.	١٣١
- تطوير الاداء فى المدارس التجريبية الحكومية للغات .	١١٥
- تطوير انظمة تعليم وتدريب المتسربين والمحرومين من التعليم الاساسى " بحث ميدانى "	٥١
- تطوير التعليم الثانوى العام فى مصر " نموذج مقترح ".	٥٨
- تطوير التعليم الثانوى الفنى للوفاء بمتطلبات سوق العمل من المهن المستحدثة " دراسة ميدانية ".	٦٠
- التطوير الثقافى للمعلمين من خلال عرض وترجمة الكتب الاجنبية.	١٤٢
- التطوير الثقافى للمعلمين من خلال عرض وتلخيص وترجمة الكتب الحديثة فى التربية والثقافة والمستقبليات وتبسيط العلوم .	١٤٣
- تطوير تدريس العلوم فى المدارس الثانوية العامة فى مصر فى ضوء الامكانات المتاحة .	٩٥
- تطوير القيادات التعليمية فى مؤسسات التعليم الاعدادى والثانوى العام.	٦٥
- تطوير مدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات فى المرحلة العمرية ٨ - ١٤سنه	١١٨
- تطوير مناهج المدرسة الثانوية العامة فى ضوء قانون الثانوية العامة الجديد.	١٦٠
- تطوير وتحديث التربية العسكرية فى اطار خطة وتطوير وتحديث التعليم قبل الجامعى " مشروع مقترح "	٢٩
- تطوير وتحديث التعليم فى مصر " سياسته وخططه وبرامج تحقيقه "	٣٧
- التعرف على اهم الادوار والانشطة التى يقوم بها ناظر المدرسة الابتدائية الحلقة الاولى من التعليم الاساسى " دراسة ميدانية "	٥

العنوان	رقم البحث
— التعليم الاساسى فى اطار خصائص واتجاهات المجتمع المصرى .	٤٨
— التعليم غير النظامى فى المستوى الاول فى جمهورية مصر العربية " دراسة مسحية قطاعية اولية ".	٦٤
— التعليم والاعلام والثقافات الوافدة " كلية رياض الاطفال "	٦٨
— التغذية المدرسية خلال ثلاثين عاما ، ١٩٥٢ـ ١٩٨٣ .	٧١
— التفتيش والتوجيه .	٧٥
— التقديرات المستقبلية لاحصاءات التعليم قبل الجامعى الذى تشرف عليه وزارة التربية والتعليم (تلاميذ وفصول ومدرسين ومبانى مدرسية) منذ عام ١٩٩١/٩٠ الى عام ٢٠٣١/٢٠٣٠ " دراسة احصائية "	٢
— تقرير تقويم الطريقة التكاملية لتيسير القراءة والكتابة للمبتدئين .	٩٦
— تقرير عن تقييم المدرسة التجريبية الموحدة ذات الثمانية صفوف بمدينة نصر .	١١٤
— تقرير لجنة تحديث مادة الاقتصاد المنزلى .	١٠
— تقنين مقياس الميول نحو الدراسة العلمية والدراسة الادبية لطلاب المرحلة الثانوية العامة بجمهورية مصر العربية .	١٤٨
— تقويم البرامج التعليمية المنهجية بالاذاعة والتليفزيون .	١٨
— تقويم التحصيل الدراسى فى مادة الفيزياء .	٢٠
— تقويم فعالية استخدام الاجهزة والمعدات (بمقياس) التعليم الاساسى .	١
— التقويم كمدخل لتطوير التعليم	٣٩
— تقويم مناهج التربية الرياضية المقترحة لمراحل التعليم قبل الجامعى : كمدخل من مدخلات التطوير والتحديث .	٢٨
— تقويم المناهج الدراسية للحلقة الاولى من التعليم الاساسى الثلاثة صفوف الاولى كمدخلة اولى .	١٦١
— تقويم المناهج الدراسية للحلقة الاولى من التعليم الاساسى الخمسة صفوف الاولى	١٦٢

العنوان	رقم البحث
ـ تقويم المناهج الدراسية للمرحلة الثانوية العامة فى العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤ .	١٦٣
ـ التقويم والامتحانات : "دراسة توثيقية تحليلية " .	١٢
ـ تقييم تحصيل تلاميذ الصفين الخامس والسادس بعد اعادة تنظيم السلم التعليمى واستطلاع رأى الميدان فى النظام المعدل .	٨٦
ـ تقييم سلسلة كتب اللغة الانجليزية تحت التجريب بالمرحلة الاعدادية ١٩٧٨ فى نطاق المنهج المطور للغة الانجليزية بالتعليم العام .	١٠١
ـ تكلفة التلميذ فى مدارس التعليم الاساسى : "دراسة احصائية " .	٥٢
ـ تمويل التعليم الاساسى فى مصر : روءية مستقبلية .	٥٣
ـ التنسيق والتكامل بين اجهزة التخطيط على المستوى القومى والقطاعى واهميته فى تحقيق متطلبات العملية التعليمية .	٣٤
ـ تنشيط دور الجمعيات غير الحكومية فى التعليم قبل الجامعى .	٦٦
ـ تنظيم وادارة المدارس الاعدادية المهنية فى مصر " دراسة ميدانية "	١١٢
ـ تنمية مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف باستخدام المديولات .	١٠٥
ـ تنويع مصادر تمويل التعليم " دراسة مقارنة "	٤٠
ـ التوثيق التربوى .	٧٢
ـ توصيات الموءتمر الدولى للتعليم العام من عام ١٩٣٤ ـ ١٩٧١ .	٦٧
ـ حقوق الطفل فى نظام التعليم الاساسى بين النص والممارسة :دراسة ميدانية .	٩
ـ حلقة التعليم الثانوى الزراعى ودوره فى التنمية الريفية	٥٦
ـ خدمات المعلومات التربوية فى مكتبات كليات التربية بمصر " دراسة تقويمية"	١٤٥
ـ خطة واهداف ومقررات التعليم الثانوى العام .	٥٧
ـ خطة واهداف ومقررات المواد الدراسية للتعليم الاساسى .	١٦٤
ـ خطة واهداف ومقررات المواد الدراسية للتعليم الاساسى مدارس التربية الفكرية الفكرية ـ المتخلفون عقليا .	١٦٥

العنوان	رقم البحث
ـ خطة واهداف ومقررات المواد الدراسية للتعليم الاساسى ـ مدارس النور المكفوفين ٠	١٦٦
ـ الدراسات العملية خلال ثلاثين عاما ١٩٥٢ـ ١٩٩٣ دراســة توثيقيــة ٠	١٦٧
ـ دراسات لجان موءتمر التعليم فى الدول العصرية المنعقد بمبنى نقابة المهن التعليمية (٢٠ ـ ٢٣ فبراير ١٩٧١) الجزء الثالث والرابع الادارة التعليمية لجنة الخدمات الطلابية ٠	٣٢
ـ دراسة استطلاعية حول تعليم اللغة الاجنبية فى الحلقة الابتدائية ٠	١٠٣
ـ دراسة اهم صعوبات الرياضيات فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى .	٧٨
ـ دراسة بعنوان الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالتوافق المدرسى وتقدير الذات لدى طلاب كليات التربية :"دراسة ميدانية"	٩٠
ـ دراسة بعنوان " اكتشاف المتفوقين دراسيا والموهوبين ورعايتهم فى ضوء سياسة تعليمهم بالدول المختلفة ٠	٩٢
ـ دراسة تقويمية لفصول المتفوقين فى عامها الاول (١٩٨٩/٨٨) بجمهورية مصر العربية ٠	٩٣
ـ دراسة التكامل والتنسيق بين مقررات الرياضيات و العلوم فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ٠	٨٠
ـ دراسة حول اعداد المعلم وتدريبه فى مصر وبعض الدول ٠	١٢٨
ـ دراسة حول الرعاية التربوية لطفل ما قبل سن الالزام فى مصر وبعض دول العالم ٠	٧
ـ دراسة حول العوامل النفسية المرتبطة بظاهرة انخفاض مستوى التحصيل الدراسى لطلاب المدرسة الثانوية التجريبية التحضيرية ٠	٨٧
ـ دراسة عن اختصاصات الوزارة ومسئولياتها (القائمة ـ المستهدفة)	١٧٤

العنوان	رقم البحث
— دراسة عن نظام التعليم فى جمهورية مصر العربية : مقدم الى المؤتمر التربوى لتطوير التعليم فى الجمهورية العربية السورية — المنعقد فى دمشق اغسطس ١٩٧٤ .	٤٤
— دراسة لجان مؤتمر التعليم في الدولة العصرية المنعقد بمبنى نقابة المهن التعليمية (٢٠ — ٢٣ فبراير ١٩٧١) الجزء الخامس لجنة اقتصاديات التعليم وتمويله .	٣٣
— دراسة مقارنة لاهم الادوار وانماط النشاط التي يقوم بها ناظر المدرسة الابتدائية (الحلقة الاولى من التعليم الاساسي في كل من جمهوريـــة مصر العربية والولايات المتحدة الامريكية بهدف تنشيط دوره في القيام بمهامه.	١١٠
— دراسة مقارنة لنظام السنة الدراسية الكاملة ونظام الساعات المعتمدة فى التعليم الثانوى العام وامكانية التطبيق فى مصر .	٥٩
— دراسة واقع الوسائل التعليمية في بعض محافظات الجمهورية وعلاقتها بالمناهج المطورة .	١٧٥
— دراسة الوضع الراهن لمقررات المواد الاجتماعية فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى .	١٦٨
— دراسة الوضع الراهن لمقررات المواد الاجتماعية فى الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسى : دراسة ميدانية .	١٧٠
— دليل اجهزة التوثيق التربوى فى الوطن العربى .	٧٣
— دليل توصيات وقرارات المؤتمرات واللجان والحلقات المتعلقة بتطوير واصلاح التعليم خلال السنوات العشرة الاخيرة .	٣٦
— دليل المدرسة التجريبية الموحدة بمدينة نصر : تجربة رائدة للتعليم الاساسى	١١٣
— دليل مشرفة رياض الاطفال .	١٢٥
— دليل المعلم فى النشاط المدرسى خلال اليوم الكامل .	١٦

العنوان	رقم البحث
ـ دور المعلومات فى تطوير التعليم فى مصر .	١٤٧
ـ ديمقراطية سلوك المواطن المصرى ودور التربية فى تنميتها" دراسة ميدانية"	٣١
ـ رفع كفاءة الادارة المدرسية بمدارس التعليم الاساسى " دراسة ميدانية "	٦
ـ سياسة التربية والتعليم .	٨٣
ـ شبكات المعلومات ودورها فى تحقيق الطريق المصرى السريع للمعلومات .	١٤٦
ـ الصعوبات التى تواجه نظام المسار الخاص بالحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى ـ واسلوب مواجهتها .	٥٥
ـ الطفل المصرى وخبرات تعليم ما قبل المدرسة .	٨
ـ الفكر العلمى فى القصص المتداول لدى اطفال مصر" دراسة تربوية ميدانية "	٩٧
ـ القوى البشرية اللازمة لتنفيذ سياسة تطوير التعليم فى مصر : المجلد الاول المعلمين .	١٣٤
ـ القوى البشرية اللازمة لتنفيذ سياسة تطوير التعليم فى مصر : المجلد الثانى الفئات الاخرى الاخصائى ـ المرشد .	١٣٥
ـ قياس الناتج الحقيقى للتعليم الابتدائى وتقويميه فى جمهورية مصر العربية .	٤٧
ـ القيم الجمالية فى الصور المصاحبة للقصص المتداولة لدى اطفال مصر " دراسة تربوية ميدانية ".	٩٨
ـ الكتاب المدرسى فى الوطن العربى .	١٠٠
ـ لجان التكامل التعليمى بين مصر والسودان ـ لجنة تنسيق التخطيط والادارة التعليمية والبحث التربوى ـ دراسات ووثائق عن بعض جوانب التعليم فى جمهورية مصر العربية كأساس لورقة العمل فى الاجتماع القادم للجان المشتركة بين الجانبين فى شهر نوفمبر عام ١٩٧٩.	٤٣
ـ اللغة العربية لمرحلة التعليم الاساسى .	١٠٦
ـ اللغة العربية ومشكلاتها التعليمية : بحث تحليلى مقارن .	١٠٨

العنوان	رقم البحث

العنوان	رقم البحث
ــ متابعة الطلاب الفائقين باستخدام البطاقة الاجتماعية كاداة لرعايتهم وانمائهم	٩١
ــ متطلبات سوق العمل من اللغة الانجليزية فى التعليم الفنى .	١٠٤
ــ مجالس المدرسة والمجتمع كصفة لربط المدرسة بالمجتمع المحلى .	١٠٩
ــ مجانية التعليم من بداية القرن التاسع عشر حتى الآن " دراسة توثيقية "	٤١
ــ المدارس النموذجية ــ تسجيل ومقارنة .	١١٩
ــ المدرسة الاعدادية منذ انشائها وحتى الوقت الحالى : دراسة مسحية توثيقية "	١١١
ــ المدرسة الثانوية منذ ١٨٨٢ وحتى الوقت الحالى : دراسة مسحية توثيقية	١١٦
ــ مدى تأثير التمثيليات الاذاعية من حيث فصاحة اللغة العربية ومضمونها على على تربية تلاميذ المرحلة الاعدادية .	١٠٧
ــ مدى ملائمة المبانى المدرسية بعد تعميم تطبيق التعليم الاساسى فى مصر دراسة احصائية .	٥٤
ــ مستوى تقبل معلمى وتلاميذ مرحلة التعليم الاساسى فى مصر لاسلوب التفكير العلمى " دراسة استكشافية "	١٣٩
ــ المشاركة الشعبية فى التعليم : مفهومها ــ مجالاتها ــوسائل تنميتها	٧٠
ــ مشروع اعداد معلم المرحلة الثانية : تقرير احتياجات المدارس الاعدادية والثانوية وما فى مستواها فى المعلمين الجدد من عام ١٩٨٠/٧٩ الى عام ٢٠٠٠/٩٩ .	١٣٦
ــ مشروع رفع مستوى معلمى الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى .	١٣٨
ــ مشروعات وانجازات المركز القومى للبحوث التربوية فى عامى ٧٥ ــ ١٩٧٦ ،	١٢٠
ــ مشكلات تدريس مادتى العلوم والرياضيات باللغة الاجنبية فى المرحلة الاعدادية بمدارس اللغات .	٨٢

العنوان	رقم البحث
- مشكلات نظم إدارة التربية الاجتماعية في مرحلة التعليم قبل الجامعي .	٢٣
- مشكلات نظم إدارة التربية التربية الاجتماعية فى مرحلة التعليم قبل الجامعى " دراسة توثيقية "	٢٤
- معالم سياســـة مقترحة للاحتفاظ بتلاميذ مرحلة التعليم بمدارسهم " دراسة ميدانية "	٥٠
- معايير لاصلاح نظم التعليم فى الدول النامية .	٣٥
- معلم التربية الدينية فى مصر : الواقع والمأمول .	١٢١
- معلم اللغة العربية " دراسة توثيقية "	١٢٣
- معلم المرحلة الثانية : ملخص التقريرالنهائى للبحث الذى قامت به كلية التربية جامعة عين شمس بتكليف من وزارة التربية والتعليم والبنك الدولى .	١٢٧
- المعلمون فى الجمهورية العربية المتحدة .	١٤١
- المعلمون فى الجمهورية العربية المتحدة ، جمهورية مصر العربية .	١٣٠
- مقترحات لتحسين المناهج المطورة بالصف الاول من التعليم الفنى نظام الثلاث سنوات .	١٥٥
- مناهج مرحلة التعليم الابتدائى فى بعض المدارس الاجنبية بجمهورية مصر العربية (المدرسة الامريكية - الانجليزية - الفرنسية - الالمانية)	١٥٦
- مناهج مرحلة التعليم الاعدادى فى بعض المدارس الاجنبية بجمهورية مصر العربية (المدارس الامريكية - الانجليزية - الفرنسية - الالمانية) دراسة وصفيـة تحليلية .	١٥٨
- مناهج مرحلة التعليم الثانوى فى بعض المدارس الاجنبية بجمهورية مصر العربية (المدارس الامريكية - الانجليزية - الفرنسية - الالمانية - اليابانية) دراسة وصفية تحليلية .	١٥٩

العنوان	رقم البحث
ـ موقع النصوص القرآنية والاحاديث النبوية الشريفة من كتب اللغة العربية فى الفترة من ١٩٠٠ ـ ١٩٨٧ : دراسة وثائقية تحليلية .	١٠٢
ـ نحو بناء حضارة جديدة : سياسات الموجه الثالثة .	١٤٤
ـ نظام امتحانات الشهادة العامة فى المملكة المتحدة .	٧٦
ـ نماذج للربط بين الجوانب المعرفية والجوانب التطبيقية فى المواد الدراسية بالتعليم الاساسى .	١٥٧
ـ نوادى العلوم فى المدارس الثانوية : بحث ميدانى لتدعيم شبكة اعمان تحقق انتشارها وتدعيم فعاليتها .	١٧٢
ـ واقع تطبيق مناهج الدراسات الاجتماعية المطورة فى العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦ بالتعليم الاساسى والتعليم الثانوى العام (دراسة ميدانية) .	١٦٩
ـ ورقة بحثية حول التعليم كمتطلب اساسى للتنمية "رؤية تربوية تحليلية".	٦٩
ـ وزراء التعليم فى مصر وابرز انجازاتهم ١٨٣٧ ـ ١٩٧٩ .	١٧٣

كشاف بأسماء الباحثيـــــــــن

مرتب ترتيبا هجائيـــا وأمام كل أســــم

رقم البحث الخـــاص بـــه

(أ)

الاسم	رقم البحث
أبو العلا عبد الفتـــــاح	٢٧
أبو صالح الألفـــى (أشراف)	٦١
اتحاد الاذاعه والتليفزيون	١٨
أجلال محمود السباعى (أشراف)	١٧، ٢٢، ٢٦، ٤١، ٧٠، ٧١، ١٠٤، ١٠٨، ١١١، ١٦ ١٣٢
أجلال محمود السباعـى (مراجعه)	٧٤
أجلال محمود السباعى (اعداد)	٧، ٣٦، ٥٥، ١٦٧
أحسان محمد ناصف	٧، ٢٢، ٧١، ١٦٧
أحمد ابراهيم أحمد	٥، ٦
أحمد السعيد مصطفى الزفتاوى (اشراف)	١٥٨
أحمد السعيد مصطفى الزفتاوى (اعداد)	٨، ٨٦، ١٥٩
أحمد عمر سليمان الروبى	٢٧، ٣٠
أحمد كمال حجاب	٩٠
ادارة التوثيق والمعلومات	١٤١
الادارة العامه للاحصاء والحاسب الآلى	٥٢
أدهم أحمد الصراف	١٦٠
أسحاق حنا بطرس	٢٠، ٩٣
الأدارة العامة للتوثبق والمعلومات	٢٢، ٣٥، ٣٨، ١١١، ١٢٨، ١٣٢، ١٣٣
الأمانه العامة لتطوير وتحديث التعليم	٨٨، ١٦٥
الدسوقى ابراهيم	٨١
أنور محمد الشرقاوى (اشراف)	٩٣، ١٣٩
أنور محمد الشرقاوى (اعداد)	٨٥
أوجينى حبيب (ترجم)	٧٥
أوجينى حبيب (اعداد)	١٠٣

(ب)

بديعـــة الهاكـــــع	١٠٣
البنك الدولـــــى	٦٤، ١٣٦، ١٣٧
بهجت عبد الفتاح عبده (مترجم)	١٤٤

(ت)

ترجمه فريق من الباحثين	١٤٢، ١٤٣

(ج)

جامعه عين شمس	٣٩، ١٣٨
جهاز التوثيق والاعلام التبوى	٣٦، ٧٣
جهاز التوثيق والمعلومات التربوية	٤٤، ٧٤، ١٢٠، ١٣١

(ح)

حسن شحاتـــه	١٠٥
حسن صبرى	١٧٣
حمدى الطبجـــــى	٦٢، ٦٣

(خ)

خيرى على ابراهيم	٧٠

(ر)

رسمى عبد الملك رستم	٤، ٩، ١٣، ٢٣، ٢٤، ٤٢، ٦١، ٦٩، ٧٧، ٩١، ٩، ١١٢، ١١٥
رشدى لبيـــب	٨٨

(ز)

زينب محمود محرز	١٩، ٧٢، ٨٣، ١٠٠، ١٣٠، ١٤١

(س)

سعد اسماعيل شلبى	٩٦
سعيد جميل سليمان	٤٧، ٥١، ٦٦، ١٠٩، ١٣٤، ١٣٥، ١٤٩، ١٥٠
سعيد حسن عبد العال (مترجم)	١٧١
سعيد حسن عبد العال (مراجع ترجمه)	١٤٤
سعيد حسن عبد العال (اعداد)	٦٨، ١٢١، ١٤٦
سليمان محمد سليمان محمود	٨٧، ٨٩، ٩٢، ١٤٨

سماح رافع محمد (أشراف)	١٦٢
سماح رافع محمد (اعداد)	١٥٤، ١٦٣
سمير عبد الباسط ابراهيم	١٦٩
سمير لويس سعد	١، ٢، ٤٦، ٤٩، ٥٢، ٥٤
سمية عبد المجيد حسن	٩٨، ١٥٨

(ش)

شعباى حامد على	١٣ ، ١٥٨
شعبه بحوث التخطيط التربوى	٢، ٣، ٤، ١١، ١٣، ٢٤، ٣٤، ٤٠، ٤٢، ٤٥، ٤٧، ٥٣ ٥٩، ٦٩، ٧٦، ٧٧، ٩١، ١٠٩، ١١٢، ١١٥، ١١٧، ٨ ١٣٤، ١٣٥، ١٤٠
شعبه بحوث تطوير المناهج	٢٨، ٨٠، ٨١، ٨٢، ٨٦، ٩٥، ١٠٥، ١٠٧، ١٥٦، ٥٨ ١٥٩، ١٦٠، ١٦٢، ١٦٣، ١٧٥
شعبه بحوث السياسات التربويه	٥٠، ٥٩، ٦٦، ٨٤، ٨٧، ٨٩، ٩٠، ٩٢، ٩٣، ١٣٩، ٥ ١٤٨، ١٥٠
شعبه بحوث المعلومات	٦٨، ٧٥، ٧٩، ١٠٣، ١١٩، ١٢١، ١٢٢، ١٢٤، ١٣٤ ١٣٥، ١٤٦، ١٤٧، ١٧١
شكرى عباس حلمى	٦٠
شويكار حشيش	١٠

(ص)

صلاح الدين حسن على الزناتى	٩٤

(ع)

عاطف زكى أبو الأسعاد	٢٨، ٨٢
عايده عباس أبو غريب	٦٢، ٦٣، ٨٦، ١٤٢، ١٤٣، ١٦١، ١٦٨، ١٦٩
عبد الحميد ابراهيم (اشراف)	١١٨
عبد الخالق يوسف سعد	٦٨، ٧٩، ١٢٤، ١٤٦
عبد السلام محمد الصباغ (مترجم)	٧٥
عبد العزيز القوصى (مراجع)	٤٦
عبد العزيز القوصى (اعداد)	٣٥
عبد الفتاح جلال (أشراف)	٤٠، ٥٨، ٧٦، ١٤٢، ١٤٣

عبد الفتاح جـــلال (اعداد) ٨، ٦٢، ٦٣، ١٢٢، ١٢٩

عبد اللطيف محمود محمد ٤٠

عبد الله بيومـــــــى ٥٠، ١١٨

عبد الوهاب محمود مسعود ٨٠، ١٠٦

عزيزة عبد الحميد حسن ١٠٦

على اسماعيل موسى ١٠٥، ١٠٦

عوض توفيق عـــوض ٤١، ٧٤، ١٣٣، ١٧٣

عيد أبو المعاطى الدسوقـــى ٨١، ١٧٥

(ف)

فتحى على يونـــس ١٠٥

فتحيه على البيجاوى (مراجع ترجمه) ٧٥

فتحيه على البيجاوى (اعداد) ٨، ١١١، ١١٦، ١١٩، ١٢١، ١٢٢، ١٢٣، ١٢٨، ١، ١٣٢، ١٣٤، ١٣٥، ١٤٦، ١٤٧، ١٧١

فريـــق بحـــث ٥٩

فـــؤاد أحمـــد حلمـــى ٥٣، ٥٨، ٧٦، ١١٧، ١٤٠

فوزى الياس غبريال ١٢٦، ١٢٧

فوزيه مصطفى محمد عثمان ٨٤، ١٤٥، ١٤٩

فوقية عبد الفتح ٧

فيليب اسكاروس ٣١، ٥٥، ٩٧، ٩٨، ١٠٤، ١٣٩، ١٧٢

(ق)

قسم العلـــوم ٩٤

قسم اللغه العربيـــه ٩٦

قطاع الدراسات والبحـــوث ١٤، ٢٣، ٧٨

(ك)

كليات التربيــــــه ٩٩

كلية التربية جامعه عين شمس ١٣٧

كمال حسنى بيومـــى ٣، ٤٥

(ل)

لجان التكامل التعليمى بين مصر والسودان ٤٣

لجنه خبـــراء ١٥١

اللجنه المشتركه لتطوير وتحديث التربية العسكريه من المركز القومى للبحوث التربويه ووزارة الدفاع ووزاره التربيه والتعليم ٢٩
لجنه من المركز القومى للبحوث التربويه وكليات التربية ووزارة التربيه والتعليم ٩٩

(م)

محمد أمين حسن ٩٥
محمد السيد حسونه ١١، ٣٤، ٤٥، ٦٥، ١١٨
محمد السيد عجاج ١٥٤
محمد توفيق سلام ١٤٦
محمد توفيق عبد الخالق يوسف ١٢١
محمد حسن علاوى (مراجعه) ٢٧
محمد عبد العزيز محمود محمد جاد الله ١٠١
محمد عبد المجيد حزين ١٦٨، ١٧٠
محمد عز الدين الشال (مراجعه) ٤٩
محمد عز الدين الشال (اعداد) ٥
محمد مجدى عباس أبو النجا ١٦١، ١٦٢، ١٦٣
محمد يحيى طلعت (مراجعه) ١، ١٠٦
محمود أبو زيد ابراهيم ١٦٠
محمود السيد الدسوقى ١٠٢، ١٠٧، ١٧٥
مديحه حسن محمود ٨٠
مركز تطوير تدريس العلوم — جامعه عين شمس ٣٩
مركز التوثيق التربوى ٣٢، ٣٣، ٦٧، ١٠٠، ١٣٠
المركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ١٧
المركز القومى للبحوث التربويه ١٥، ٢١، ٢٩، ٣٩، ٤٣، ٥٦، ٥٧، ٦٤، ٩٩، ١١٠، ١٣٦، ١٣٨، ١٥٢، ١٥٣، ١٥٥، ١٥٧، ١٦٤، ١٦٥
المركز القومى للبحوث التربوية والتنميه ١٨
مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية فى البلاد العربيه ٥٦
منظمه الامم المتحدة للاطفال (يونيسيف)

مى محمود شهاب (أشراف) ٨٤، ٨٧
مى محمود شهاب (أعداد) ١٧، ٧٧

(ن)

نادر فرجانى (أشراف) ٤٢
ناديه أمين الديدى ٨١، ١٥٦
ناديه مكاوى (أشراف) ٤٦
نبيل غبريال (أشراف) ٦١
نفيسه موسى أمين (أشراف) ١٠٤

(و)

وحدة التجريب ١١٣، ١١٤
وزارة التربية والتعليم ٢٩، ٣٧، ٤٣، ٥٦، ٥٧، ٨٨، ٩٩، ١٣٦، ١٣٧، ١٣٨، ١٦٥، ١٦٦، ١٧٤
وزارة الدفاع ٢٩

(ى)

يحى عطيه سليمان ١٧٠
يوسف الصفتى ١٢، ٢٦، ٣٦، ١٠٨
يوسف خليل (مراجعه) ١٤٩
يوسف خليل يوسف (اشراف) ١، ٣٠، ٤٦، ٤٩
يوسف خليل يوسف (أعداد) ٤٨

كشاف سنـــــــــوات

سنة ١٩٦٩

العنـــوان	رقم البحث
ـ المعلمون فى الجمهورية العربية المتحدة ، جمهورية مصر العربية	١٣٠

سنة ١٩٧٢

العنـــوان	رقم البحث
ـ التوثيق التربوى	٧٢
ـ توصيات المؤتمر الدولى للتعليم العام من عام ١٩٣٤ ـ ١٩٧١	٦٧
ـ دراسات لجان مؤتمر التعليم فى الدول العصرية المنعقد بمبنى نقابة المهن التعليمية (٢٠ـ٢٣ فبراير ١٩٧١) الجزء الثالث والرابع : لجنة الادارة التعليمية ـ لجنة الخدمات الطلابية .	٣٢
ـ دراسة عن اختصاصات الوزارة ومسئولياتها (القائمة ـ المستهدفة)	١٧٤
ـ دراسة لجان مؤتمر التعليم فى الدولة العصرية المنعقد بمبنى نقابة المهن التعليمية (٢٠ـ٢٣ فبراير ١٩٧١) الجزء الخامس : لجنة اقتصاديات التعليم وتمويله .	٣٣
ـ سياسة التربية والتعليم	٨٣
ـ الكتاب المدرسى فى الوطن العربى	١٠٠
ـ معايير لاصلاح نظم التعليم فى الدول النامية	٣٥
ـ المعلمون فى الجمهورية العربية المتحدة	١٤١

سنة ١٩٧٣

العنـــوان	رقم البحث
ـ التأخر الدراسى فى المدرسة الابتدائية	١٩
ـ دليل اجهزة التوثيق التربوى فى الوطن العربى	٧٣

العنوان	رقم البحث
سنة ١٩٧٤	
ـ تطور السلم التعليمى لاعداد المعلمين فى جمهورية مصر العربية	١٣١
ـ دراسة عن نظام التعليم فى جمهورية مصر العربية : مقدم الى المؤتمر التربوى لتطوير التعليم فى الجمهورية العربية السورية المنعقد فى دمشق ـ اغسطس١٩٧٤	٤٤
سنة ١٩٧٧	
ـ تقرير عن تقييم المدرسة التجريبية الموحدة ذات الثمانية صفوف بمدينة نصر	١١٤
ـ مشروعات وانجازات المركز القومى للبحوث التربوية فى عامى ١٩٧٥ ـ ١٩٧٦	١٢٠
سنة ١٩٧٨	
ـ تقرير لجنة تحديث مادة الاقتصاد المنزلى	١٠
ـ تقييم سلسلة كتب اللغة الانجليزية تحت التجريب بالمرحلة الاعدادية ١٩٧٨ فى نطاق المنهج المطور للغة الانجليزية بالتعليم العام .	١٠١
ـ دليل المدرسة التجريبية الموحدة بمدينة نصر : تجربة رائدة للتعليم الاساسى	١١٣
سنة ١٩٧٩	
ـ اجهزة التوثيق التربوى فى البلاد العربية : دليل وتعريف التقويم كمدخل لتطوير التعليم .	٧٤
ـ دراسة حول اعداد المعلم وتدريبه فى مصر وبعض الدول	١٢٨
ـ دراسة حول الرعاية التربوية لطفل ما قبل سن الالزام فى مصر وبعض دول العالم	٧
ـ دليل توصيات وقرارات المؤتمرات واللجان والحلقات المتعلقة بتطوير واصلاح التعليم خلال السنوات العشرة الاخيرة .	٣٦
ـ الفكر العلمى فى القصص المتداول لدى اطفال مصر " دراسة تربوية ميدانية "	٩٧
ـ لجان التكامل التعليمى بين مصر والسودان ـ لجنة تنسيق التخطيط والادارة التعليمية والبحث التربوى ـ دراسات ووثائق عن بعض جوانب التعليم فى جمهورية مصر العربية كأساس لورقة العمل فى الاجتماع القادم للجان المشتركة بين الجانبين فى شهر نوفمبر عام ١٩٧٩.	٤٣

العنوان	رقم البحث
— مشروع اعداد معلم المرحلة الثانية ـ تقرير احتياجات المدارس الاعدادية والثانوية وما فى مستواها من المعلمين الجدد من عام ١٩٨٠/٧٩ الى عام ٢٠٠٠/٩٩	١٣٦
— معلم المرحلة الثانية : ملخص التقرير النهائى للبحث الذى قامت به كلية التربية جامعة عين شمس بتكليف من وزارة التربية والتعليم والبنك الدولى .	١٣٧
سنة ١٩٨٠	
— تدريس العلوم بالمرحلة الابتدائية ونموذج تجريبى لوحدة الكهربية	٩٤
— التربية البيئية تعريف وتوثيق لتوصيات موءتمرات وندوات وحلقات ودراسات وبحوث	٢٥
— التربية الدينية الاسلامية (١٨٨٥ ـ ١٩٨٠) عرض تاريخى تحليلى لتطور مناهجها وطرق تدريسها .	٢٦
— التربية العسكرية بالتعليم الثانوى والاعدادى بجمهورية مصر العربية "دراسة تقويمية ميدانية " .	٣٠
— التسرب من التعليم الابتدائى من العام الدراسى ٥٧/٥٦ حتى عام ١٩٧٩/٧٨ " دراسة احصائية " .	٤٦
— تطوير وتحديث التعليم فى مصر : سياسته وخططه وبرامج تحقيقه	٣٧
— التقويم والامتحانات : دراسة توثيقية تحليلية	١٢
— حلقة التعليم الثانوى الزراعى ودوره فى التنمية الريفية	٥٦
— ديمقراطية سلوك المواطن المصرى ودور التربية فى تنميتها " دراسة	٣١
— نماذج للربط بين الجوانب المعرفية والجوانب التطبيقية فى المواد الدراسية بالتعليم الاساسى .	١٥٧
— وزراء التعليم فى مصر وابرز انجازاتهم ١٨٣٧ ـ ١٩٧٩	١٧٣
سنة ١٩٨١	
— الاهداف الاجرائية للمواد الدراسية فى مرحلة التعليم الاساسى : التقرير الختامى لاعمال لجنة الخبراء .	١٥١

العنوان	رقم البحث
_ التعليم الاساسى فى اطار خصائص واتجاهات المجتمع المصرى	٤٨
_ التعليم غير النظامى فى المستوى الاول فى جمهورية مصر العربية " دراسة مسحية قطاعية اولية •	٦٤
_ خطة واهداف ومقررات المواد الدراسية للتعليم الاساسى مدارس التربية الفكرية المتخلفون عقليا •	١٦٥
_ خطة واهداف ومقررات المواد الدراسية للتعليم الاساسى _ مدارس النور _ المكفوفين	١٦٦
_ دليل تقويم التلميذ فى مرحلة التعليم الاساسى	٨٨
_ اللغة العربية ومشكلاتها التعليمية : بحث تحليلى مقارن	١٠٨
سنة ١٩٨٢	
_ استيعاب الاطفال الملزمين فى مراحل التعليم الاساسى _ مسح شامل لمنطقة حضرية ريفية •	٤٩
_ اختبارات انتقاء وتوجيه الموهوبين فى التربية الرياضية " دراسة نظرية تطبيقية "	٢٧
_ تحسين استفادة طلاب وطالبات المدرسة الثانوية العامة فى مصر من خدمات المكتبة المدرسية : بحث ميدانى	١٤٩
_ تطوير وتحديث التربية العسكرية فى اطار خطة وتطوير وتحديث التعليم قبل الجامعى مشروع مقترح	٢٩
_ تقرير تقويم الطريقة التكاملية لتيسير القراءة والكتابة للمبتدئين	٩٦
_ خطة وأهداف ومقررات التعليم الثانوى العام	٥٧
_ مشروع رفع مستوى معلمى الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى	١٣٨
سنة ١٩٨٣	
_ التعرف على اهم الادوار والانشطة التى يقوم بها ناظر المدرسة الابتدائية الحلقة الاولى من التعليم الاساسى " دراسة ميدانية "	٥
_ تقويم فعالية استخدام الاجهزة والمعدات بمقياس التعليم الاساسى	١

العنوان	رقم البحث
— دراسة مقارنة لاهم الادوار وانماط النشاط التى يقوم بها ناظر المدرسة الابتدائية الحلقة الاولى من التعليم الاساسى فى كل من جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الامريكية بهدف تنشيط دوره فى القيام بمهامه .	١١٠
— معلم اللغة العربية " دراسة توثيقية "	١٢٣
— نوادى العلوم فى المدارس الثانوية : بحث ميدانى لتعميم شبكة اعمال تحقق انتشارها وتدعيم فعاليتها .	١٧٢

سنة ١٩٨٤

العنوان	رقم البحث
— اتجاه معلمات الحضانة ورياض الاطفال نحو مهنتهم	١٢٦
— اثر تدريس مادة التدريبات العملية المستحدثة فى قيم التلاميذ " دراسة استطلاعية تجريبية بالصف السابع من التعليم الاساسى باحدى المدارس الخاصة .	٢١
— اعداد وتدريب المعلمين منذ عام ١٨٨٢ وحتى الوقت الحالى : دراسة مسحية توثيقية .	١٣٢
— التغذية المدرسية خلال ثلاثين عاما ١٩٥٢ — ١٩٨٣	٧١
— دليل المعلم فى النشاط المدرسى خلال اليوم الكامل .	١٦
— رفع كفاءة الادارة المدرسية بمدارس التعليم الاساسى : دراسة ميدانية .	٦
— اللغة العربية لمرحلة التعليم الاساسى	١٠٦
— مجانية التعليم من بداية القرن التاسع عشر حتى الآن : دراسة توثيقية	٤١
— المدرسة الاعدادية منذ انشائها وحتى الوقت الحالى : دراسة مسحية توثيقية	١١١
— المدرسة الثانوية منذ ١٨٨٢ وحتى الوقت الحالى : دراسة مسحية توثيقية	١١٦

سنة ١٩٨٥

العنوان	رقم البحث
— الاحتياجات التدريبية لمشرفات الحضانة ورياض الاطفال	١٢٧
— اعداد وتدريب المعلمين منذ عام ١٨٨٢ وحتى الوقت الحالى : دراسة توثيقية	١٣٣
— اوضاع المناهج المطورة فى الصف الثالث عن التعليم الفنى نظام الثلاث سنوات	١٥٢
— اوضاع المناهج المطورة فى الصف الثانى من التعليم الفنى نظام الثلاث سنوات .	١٥٣

العنوان	رقم البحث
— تحليل محتوى كتب التربية الدينية الاسلامية فى الحلقة الاولى من التعليم	٩٩
— التربية الاجتماعية المدرسية .	
— تقويم التحصيل الدراسى فى مادة الفيزياء	٢٠
— تكلفة التلميذ فى مدارس التعليم الاساسى : دراسة احصائية	٥٢
— دراسة الوضع الراهن لمقررات المواد الاجتماعية فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى .	١٦٨
— دليل مشرفة رياض الاطفال .	١٢٥
— مقترحات لتحسين المناهج المطورة بالصف الاولى من التعليم الفنى نظام الثلاث سنوات .	١٥٥

سنة ١٩٨٦

العنوان	رقم البحث
— الانشطة المصاحبة لتدريس التربية الرياضية للصفوف الاربعة الاولى من مرحلة التعليم الاساسى .	١٤
— تطوير التربية والتعليم فى جمهورية مصر العربية خلال الفترة من ١٩٨٥/٨٤ الى ١٩٨٦/٨٥ .	٣٨
— الصعوبات التى تواجه نظام المسار الخاصة بالحلقة الاعدادية من التعليم الاساسى واسلوب مواجهتها .	٥٥
— متطلبات سوق العمل من اللغة الانجليزية فى التعليم الفنى	١٠٤
— مدى ملائمة المبانى المدرسية بعد تعميم تطبيق التعليم الاساسى فى مصر دراسة احصائية .	٥٤
— المشاركة الشعبية فى التعليم : مفهومها — مجالاتها — وسائل تنميتها	٧٠

سنة ١٩٨٧

العنوان	رقم البحث
— الانشطة المصاحبة لتدريس المواد الدراسية المطورة فى التعليم العام — الانشطة المصاحبة لتدريس مادة العلوم للصف السابع من مرحلة التعليم الاساسى .	١٥

العنوان	رقم البحث
_ دراسة الوضع الراهن لمقررات المواد الاجتماعية فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى : دراسة ميدانية .	١٧٠
سنة ١٩٨٨	
_ تقويم البرامج التعليمية المنهجية بالاذاعة والتليفزيون	١٨
_ تنمية مهارات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف باستخدام المديولات .	١٠٥
_ دراسة اهم صعوبات الرياضيات فى الحلقة الاولى من التعليم الاساسى .	٧٨
_ واقع تطبيق مناهج الدراسات الاجتماعية المطورة فى العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦ بالتعليم الاساسى والتعليم الثانوى العام " دراسة ميدانية " .	١٦٩
سنة ١٩٨٩	
_ مشكلات نظم وادارة التربية الاجتماعية فى مرحلة التعليم قبل الجامعى .	٢٣
سنة ١٩٩٠	
_ تطوير التعليم الثانوى الفنى للوفاء بمتطلبات سوق العمل فى المهن المستحدثة " دراسة ميدانية "	٦٠
_ دراسة مقارنة لنظام السنة الدراسية الكاملة ونظام الساعات المعتمدة فى التعليم الثانوى العام وامكانية التطبيق فى مصر .	٥٩
_ دراسة واقع الوسائل التعليمية فى بعض محافظات الجمهورية وعلاقتها بالمناهج المطورة .	١٧٥
_ مشكلات نظم وادارة التربية الاجتماعية فى مرحلة التعليم قبل الجامعى " دراسة توثيقية " .	٢٤
_ موقع النصوص القرآنية والاحاديث النبوية الشريفة من كتب اللغة العربية فى الفترة من ١٩٠٠ _ ١٩٨٧ : دراسة وثائقية تحليلية .	١٠٢
سنة ١٩٩١	
_ الابعاد النفسية والاجتماعية والتربوية لمشكلة الادمان لدى الشباب	٨٥
_ بحث تحليل مهام معلم الفصل ووضع نموذج موضوعى لتقويمه .	١٤٠

العنوان	رقم البحث
ـ بحث دراسة تقويمية لدور التنظيمات والاجهزة الحالية بالمحافظات لتنفيذ السياسة التعليمية لمرحلة التعليم الاساسى .	٣
ـ بحث موضوعه معوقات اداء الادارة التعليمية عن تحقيق اهداف التعليم الاساسى .	٤
ـ تدريب مكلفى الخدمة العامة للتدريس بمحو الامية : دراسة لتصميم برنامج تدريس فى ضوء معطيات الواقع والاحتياجات التدريبية .	١٥٠
ـ التقديرات المستقبلية لاحصاءات التعليم قبل الجامعى الذى تشرف عليه وزارات التربية والتعليم (تلاميذ وفصول ومدرسين ومبانى مدرسية) منذ عام ١٩٩١/٩٠ الى عام ٢٠٣١/٢٠٣٠" دراسة احصائية " .	٢
ـ تقنين مقياس الميول نحو الدراسة العلمية والدراسة الادبية لطلاب المرحلة الثانويـة العامة بجمهورية مصر العربية .	١٤٨
ـ تقويم مناهج التربية الرياضية المقترحة لمراحل التعليم قبل الجامعى كمدخل من مدخلات التطوير والتحديث .	٢٨
ـ تقويم المناهج الدراسية للحلقة الاولى من التعليم الاساسى الثلاثة صفوف الاولى كمرحلة اولى .	١٦١
ـ تقييم تحصيل تلاميذ الصفين الخامس والسادس بعد اعادة تنظيم السلم التعليمى واستطلاع رأى الميدان فى النظام المعدل .	٨٦
ـ تمويل التعليم الاساسى فى مصر " دراسة مستقبلية "	٥٣
ـ التنسيق والتكامل بين اجهزة التخطيط على المستوى القومى والقطاعى واهميته فى تحقيق متطلبات العملية التعليمية .	٣٤
ـ خدمات المعلومات التربوية فى مكتبات كليات التربية بمصر " دراسة تقويمية "	١٤٥
ـ دراسة تقويمية لفصول المتفوقين فى عامها الاول ١٩٨٩/٨٨ بجمهورية مصر العربية .	٩٣
ـ دراسة التكامل والتنسيق بين مقررات الرياضيات والعلوم فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى .	٨٠
ـ مستوى تقبل معلمى وتلاميذ مرحلة التعليم الاساسى فى مصر لاسلوب التفكير العلمى " دراسة استشكافية " .	١٣٩

العنوان	رقم البحث
— مشكلات تدريس مادتى العلوم والرياضيات باللغة الاجنبية فى المرحلة الاعدادية بمدارس اللغات .	٨٢
سنة ١٩٩٢	
— اتجاهات السياسة التعليمية فى الثمانينات " دراسة تحليلية للتعليم العام فى مصر"	٩٢
— اختبار الطلاب الجدد لكليات المعلمين وتوزيعهم على التخصصات الداخلية فى الرياضيات والعلوم واللغة الانجليزية واللغة العربية .	٨٩
— اشراف الدولة على التعليم الخاص .	٦١
— اعداد وتدريب معلم التربية للجميع .	١٢٢
— بحث تطوير الاداء فى المدارس الرياضية التجريبية .	١١٧
— بحث القيادات الاشرافية فى التعليم الابتدائى الاختبار والاعداد والتدريب .	٤٥
— تطوير الاداء فى المدارس التجريبية الحكومية اللغات .	١١٥
— تطوير انظمة تعليم وتدريب المتسربين والمحرومين من التعليم الاساسى " بحث ميدانى " .	٥١
— تقويم المناهج الدراسية للحلقة الاولى من التعليم الاساسى الخمسة صفوف الأولى .	١٦٢
— دراسة بعنوان الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بالتوافق المدرسى وتقدير الذات لدى طلاب كليات التربية " دراسة ميدانية " .	٩٠
— دراسة حول العوامل النفسية المرتبطة بظاهرة انخفاض مستوى التحصيل الدراسى لطلاب المدرسة الثانوية التجريبية التحضيرية .	٨٧
— متابعة الطلاب الفائقين باستخدام البطاقة الاجتماعية كأداة لرعايتهم وانمائهم .	٩١
— مناهج مرحلة التعليم الابتدائى فى بعض المدارس الاجنبية بجمهورية مصر العربية (المدرسة الامريكية الانجليزية — الفرنسية — الالمانية) .	١٥٦
سنة ١٩٩٣	
— اتجاهات الرأى العام ازاء تدريس مادتى العلوم والرياضيات باللغة الاجنبية .	٨١
— اعداد وتدريب المعلمين فى ضوء السياسة التعليمية واحتياجات وزارة التربية والتعليم .	١٢٩
— بحث الغش الجماعى فى الامتحانات .	١١

العنوان	رقم البحث
_ تخطيط عودة الانشطة التربوية بمرحلة التعليم قبل الجامعى	١٣
_ تطوير التعليم الثانوى العام فى مصر : نموذج مقترح	٥٨
_ تطوير القيادات التعليمية فى موءسسات التعليم الاعدادى والثانوى العام	٦٥
_ تنظيم وادارة المدارس الاعدادية المهنية فى مصر " دراسة ميدانية "	١١٢
_ تنويع مصادر تمويل التعليم " دراسة مقارنة "	٤٠
_ حقوق الطفل فى نظام التعليم الاساسى بين النهضة والممارسة	٩
_ دراسة استطلاعية حول تعليم اللغات الاجنبية فى الحلقة الابتدائية	١٠٣
_ دراسة بعنوان " اكتشاف المتفوقين دراسيا والموهوبين ورعايتهم فى ضوء سياسة تعليمهم بالدول المختلفة ٠	٩٢
_ معالم سياسة مفتوحة للاحتفاظ بتلاميذ مرحلة التعليم بمدارسهم " دراسة ميدانية"	٥٠
_ مناهج مرحلة التعليم الاعدادى فى بعض المدارس الاجنبية بجمهورية مصر العربية (المدارس الامريكية _ الانجليزية _ الفرنسية _ الالمانية) دراسة تحليلية	١٥٨
_ نظام امتحانات الشهادة العامة فى المملكة المتحدة	٧٦
_ ورقة بحثية حول التعليم كمتطلب اساسى للتنمية " روءية تربوية تحليلية "	٦٩

سنة ١٩٩٤

العنوان	رقم البحث
_ اساليب التنشئة فى مرحلة رياض الاطفال بجمهورية مصر العربية	٧٧
_ بحث معوقات تطوير التعليم فى مصر	٤٢
_ تخطيط المناهج الدراسية وخطواته الاجرائية " دليل عملى موجز "	١٥٤
_ تطوير مدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات فى المرحلة العمرية ٨ _ ١٤سنه	١١٨
_ تطوير مناهج المدرسة الثانوية العامة فى ضوء قانون الثانوية العامة الجديد	١٦٠
_ شبكات المعلومات ودورها فى تحقيق الطريق المصرى السريع للمعلومات	١٤٦
_ قياس الناتج الحقيقى للتعليم الابتدائى وتقويمه فى جمهورية مصر	٤٧

العنوان	رقم البحث
— مجالس المدرسة والمجتمع كصفة لربط المدرسة بالمجتمع المحلى	١٠٩
— المدارس النموذجية — تسجيل ومقارنة	١١٩
— معلم التربية الدينية فى مصر " الواقع والمأمول	١٢١
سنة ١٩٩٥	
— الالفية الجديدة " الرابحون والخاسرون فى النظام العالمى الجديد"	١٧١
— امكانية استخدام تكنولوجيا التعليم عن بعد فى اطار التربية للجميع بجمهورية مصر العربية	٦٢
— التطور الثقافى للمعلمين من خلال عرض وترجمة الكتب الاجنبية	١٤٢
— التفتيش والتوجيه	
— تقويم المناهج الدراسية للمرحلة الثانوية العامة فى العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤	١٦٣
— دور المعلومات فى تطوير التعليم فى مصر	١٤٧
— القوى البشرية اللازمة لتنفيذ سياسة تطوير التعليم فى مصر " المجلد الاول المعلمين "	١٣٤
— القوى البشرية اللازمة لتنفيذ سياسة تطوير التعليم فى مصر " المجلد الثانى الفئات الاخرى — الاخصائى — المرشد "	١٣٥
— مناهج مرحلة التعليم الثانوى فى بعض المدارس الاجنبية بجمهورية مصر (المدارس الامريكية — الانجليزية — الفرنسية — الالمانية — اليابانية) " دراسة وصفية — تحليلية "	١٥٩
— نحو بناء حضارة جديدة " سياسات الموجه الثالثة "	١٤٤
سنة ١٩٩٦	
— اعداد معلم اللغة الفرنسية بالتعليم العام فى مصر الواقع والمثال	١٢٤

العنوان	رقم البحث
_ امكانية استخدام تكنولوجيا التعليم عن بعد فى اطار التربية للجميع بجمهورية مصر العربية " المرحلة الثانية من الدراسة "	٦٣
_ التطوير الثقافى للمعلمين من خلال عرض وتلخيص وترجمة الكتب الحديثة فى التربية والثقافة والمستقبليات وتبسيط العلوم ٠	١٤٣
_ تطوير تدريس العلوم فى المدارس الثانوية العامة فى مصر فى ضوء الامكانات	٩٥
_ التعليم والاعلام والثقافات الوافدة " كلية رياض الاطفال "	٦٨
_ تنشيط دور الجمعيات غير الحكومية فى التعليم قبل الجامعى	٦٦
_ الطفل المصرى وخبرات تعليم ما قبل المدرسة	٨
_ مدى تأثير التمثيليات الاذاعية من حيث فصاحة اللغة العربية ومضونها على على تربية تلاميذ المرحلة الاعدادية	١٠٧

سنة ١٩٩٧

العنوان	رقم البحث
_ الأرقام فى تراثنا العربـــــى	٧٩

رقــم الإيــداع : ٩٨/٣٧٣٣
الترقيـم الدولى :
577-5175-94-1